


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ДО КК «Центр  
развития одаренности»  
  
М.В. Фоменко  
Приказ № 00-02/325/1-ОД  
от «03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОНОМИКА. ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (9-11 КЛАССЫ)»**

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26070

**Автор-составитель:**

**Ерок Андрей Дмитриевич**  
кандидат экономических наук, доцент  
ФГБОУ ВО КубГУ

г. Краснодар, 2024 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что талантливые обучающиеся вовлекаются в учебную деятельность, основываясь не на традиционных школьных учебных методах работы, а на методах классического университетского образования, более соответствующего запросам учеников. Также содержание программы позволяет не только углубить интеллектуальные познания учеников, но и расширить и

дополнить процесс их гражданского воспитания. При этом, приоритет программы отдается развитию у учащихся знаний и навыков, позволяющих успешно выступать на муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

### **Актуальность программы**

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Программа определяется потребностью со стороны детей на программы углубленного уровня изучения предмета. Реализация программы позволяет успешно подготавливать обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку при ее реализации олимпиадное интеллектуальное пространство, оставаясь самостоятельной дидактической единицей, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, прививает навыки профессиональной деятельности, в том числе исследовательской. Эффективным для развития экономического мышления у детей является такой подбор теоретического материала, который позволяет удовлетворить научный компонент исследовательской практики. Ученик должен научиться формулировать цель, ставить задачи, выполнять исследование, отвечать на поставленные в исследовании вопросы, делать выводы и формулировать заключение. Данный метод позволяет удовлетворить высокие

познавательные потребности ученика и сохранить интеллектуальный ритм на практических занятиях.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к экономическому знанию через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной деятельности.

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена необходимостью работы на реальный результат. Для того чтобы подвести учащихся 14-17 лет, к освоению навыков работы по экономике используется неопозитивистско-эмпирический подход, который основан на более тщательном изучении явлений и их оценках. Во главу угла ставится технический аппарат исследования, который из инструмента превращается в предмет познания (математический аппарат, эконометрика, кибернетика и т.д.), а результатом исследования выступают различного рода экономические модели, которые являются главными категориями. Этот подход предполагает деление на микроэкономику — экономические проблемы на уровне фирмы и отрасли, и макроэкономику — экономические проблемы в масштабе общества.

#### **1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.**

Адресатами программы являются ученики в возрасте 14-17 лет с базовыми знаниям и умениями по экономике, которые заложены в ПООП основного общего образования. В особенности программа рассчитана на талантливых учеников, проявивших неординарные знания и умения по Экономике в формате состязательных конкурсов (в т.ч. Олимпиад) на уровне основного общего образования.

#### **1.6. Наполняемость группы: 10 человек.**

**1.7. Условия приёма детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

## **1.8. Уровни программы:**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## **1.10. Режим занятий:**

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

## **1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

**2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**2.1. Целью** изучения дисциплины «Экономика» является заложение фундамента теоретических знаний и практических навыков в рамках подготовки к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по экономике. В соединении с другими учебными дисциплинами данный курс формирует общие взгляды на суть и значение экономических явлений, на действия рыночных механизмов в сфере экономики, позволяя учащимся, становится финансово грамотными людьми в современном обществе.

## **2.2. Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

- решение познавательных и практических задач, отражающих

типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

- воспитание ответственности за экономические решения,

уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Личностные задачи:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии;

- развитое моральное сознание и компетентность;

- российская гражданская идентичность.

**Метапредметные задачи:**

- формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность;

- создавать схемы и модели для решения различных экономических задач;

- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы; иметь высокую культуру речи.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Производитель и его поведение. Фирма. Производство и издержки.	12	6	6	Контрольная работа № 2
3	Поведение потребителя. Конкуренция и рыночные структуры. Типы рыночных структур. Совершенная и	12	6	6	Контрольная работа № 3



	несовершенная конкуренция.				
4	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Макроэкономические показатели.	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Кредитно-денежная политика и роль ЦБ РФ в регулировании денежной массы. Рынок ценных бумаг.	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Занятость и безработица. социальная политика государства.	12	6	6	Контрольная работа № 6
	Итого	72	36	36	

### 3.2. Содержание учебного плана

**Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ**

*Первое полугодие (36ч)*

**Тема 1 «Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Спрос, предложение и рыночное равновесие». (12ч)**

*Видеолекция (4ч)*

**Основные способы решения фундаментальных проблем. Типы экономических систем.**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.

Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного

механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы.

Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

#### **Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Различия в мотивах рыночного поведения

покупателей и продавцов. Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Точечная, дуговая и перекрестная эластичность.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Практическое применение теории эластичности.

***Входная контрольная работа № 1 (2ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

## **Тема 2 «Производитель и его поведение. Фирма. Производство и издержки».** **(12ч)**

### ***Видеолекция (4ч)***

**Факторы процесса производства. Кривая производственных возможностей. Производственная функция и ее экономический смысл. (4 ч.)**

Факторы процесса производства. Свойства производственных факторов.

Выбор производителя. Кривая производственных возможностей. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи (эффективности) факторов производства. Парето-эффективность. Альтернативная стоимость. Сравнительное преимущество. Производственная функция и ее экономический смысл.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

#### **Фирма. Производство и издержки**

Современная фирма. Виды фирм. Цели фирм на рынке. Продукт фирмы. Доход, издержки и прибыль. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы.

#### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Классификация издержек фирмы.

#### ***Групповая консультация (1ч)***

Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

***Контрольная работа № 2 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

### **Тема 3 «Поведение потребителя. Конкуренция и рыночные структуры. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция». (12ч)**

#### ***Видеолекция (4ч)***

##### **Теория поведения потребителя.**

Полезность и потребность. Структура потребностей по А. Маслоу. Общая и предельная полезность. Основные постулаты теории поведения потребителя. Теория предельной полезности (количественная теория). Закон убывающей

предельной полезности. Условие равновесия потребителя. Ординалистская теория полезности. Кривые безразличия и их виды. Бюджетное ограничение. Принцип субституции. Предельная норма замещения. Эффект дохода и эффект замещения.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

**Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция.**

Понятие конкуренции и ее виды. Типы рыночных структур. Классификация рынков по типу конкуренции. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция: общая характеристика ее видов. Монополия. Показатели монопольного положения. Ценовая дискриминация. Олигополия. Модель Курно. Монополистическая конкуренция.

### ***Индивидуальная консультация (2ч)***

Монополистическая конкуренция.

***Контрольная работа № 3 (1ч)*** Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

### ***Второе полугодие (36ч)***

**Тема 4 «Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Макроэкономические показатели». (12ч)**

#### ***Видеолекция (4ч)***

**Понятие ВВП и ВНП.**

Особенности рассмотрения ВВП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП (4 ч.)

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

### **Макроэкономические показатели.**

Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход и располагаемый доход.

#### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Государственные трансфертные платежи.

#### ***Групповая консультация (1ч)***

Распределение национального дохода страны.

Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги.

***Контрольная работа № 4 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

### **Тема 5 «Кредитно-денежная политика и роль ЦБ РФ в регулировании денежной массы. Рынок ценных бумаг». (12ч)**

#### ***Видеолекция (4ч)***

##### **Денежный рынок.**

Спрос на деньги. Денежные агрегаты и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Банки и банковская система. Основные принципы кредитования. Кредитно-денежная политика государства и роль ЦБ РФ в регулировании денежного обращения. Денежный и банковский мультипликаторы.

#### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

##### **Рынок ценных бумаг.**

Структура РЦБ. Участники РЦБ. Ценная бумага. Понятие акции, облигации,

производных ценных бумаг.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Фондовая биржа.

### ***Групповая консультация (1ч)***

Первичный рынок ценных бумаг. Вторичный рынок ценных бумаг.  
Регулирование рынка ЦБ.

***Контрольная работа № 5 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

## **Тема 6 «Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Занятость и безработица. социальная политика государства». (12ч)**

### ***Видеолекция (4ч)***

#### **Инфляция и ее виды.**

Инфляция, дефляция, индекс - дефлятор ВВП. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

#### **Занятость и безработица. социальная политика государства.**

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Доходы и принципы их распределения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Потребление и сбережения дохода. Потребительское использование доходов.

Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Государственное регулирование занятости. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

***Контрольная работа № 6 (2ч)*** Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВСОШ. Анализ решения заданий.

### **3.3. Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

##### ***будут знать:***

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

##### ***будут уметь:***

- уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и

политической жизни с экономической точки зрения.

**Личностные результаты:**

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

**Метапредметные результаты:**

- созданы условия к развитию познавательного интереса к экономике, включению в познавательную деятельность, приобретению определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучению исследовательским навыкам и умениям, приобретению навыков работы;
- созданы условия для развития системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.



## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 недели.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видеозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

### **2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;
2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;
3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;
4. Система электронного обучения Moodle;
5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.
6. Микрофон – 1 шт;
7. Веб-камера – 1 шт.

### **2.2.3. Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Первичная (входная) аттестация</b> В начале учебного года (с	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование

занесением результатов в диагностической карте)		
<b>Текущий контроль</b> В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.
<b>Промежуточная аттестация</b> По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	Творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование
<b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	Итоговая контрольная работа

## **2.4. Оценочные материалы**

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Алгоритм учебного занятия:** актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных

представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Воспитательная работа.**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и

взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

## **2.6. Список литературы:**

### **Учебные пособия и справочники**

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Учебное пособие. – М.: Изд-во: «Вита», 2016.
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Изд-во: «Вита», 2016.
3. Нуреев Р.М. Основы экономической теории. Микроэкономика. - М., 2018.
4. Сидоров В.И. Экономическая теория: учебник для вузов. [Электронный ресурс]: электронное учебное издание. / В.А. Сидоров [Электрон. дан. (12 Мб)]. – Майкоп: ООО «ЭЛИТ», 2014. - 1 элек-трон. опт. диск (CD-ROM); (электронное издание). URL: <file:///C:/Users/USER/Downloads/9785990470026.pdf>

5. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2015.- 496 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLSFltVGpacDNXeFU/view>

#### **Дополнительная литература:**

6. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. 4-е изд. – М., 1994.
7. Коуз Р. Фирма, рынок и право. – М., 2003
8. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М., 2007.
9. Пезенти А. Очерки политической экономии капитализма. – М., 1986.
10. Робинсон д. Экономическая теория несовершенной конкуренции. – М., 1986
11. Фридман М. Капитализм и свобода. - N.Y., 1982.
12. Хейне П. Экономический образ мышления. – М., 1991.
13. Хикс Д.Р. Стоимость и капитал. – М., 1993

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Экономика: теория и практика»
2. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
3. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. URL: <http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
2. RL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
3. URL: <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
5. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).



6. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.

7. URL:<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

8. URL:<http://expert.ru/> - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».

## Приложение 1.

### Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экономика. Олимпиадный резерв (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Октябрь (12ч)</b>							
1.	Диагностика уровня подготовленности обучающихся.	1	04.10.	14.00 – 15.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
2.	Анализ имеющихся знаний и умений.	1	04.10.	14.00 – 15.40			
<b>3</b>	<b>Тема № 1 «Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
3.1	Основные способы решения фундаментальных проблем.	1	07.10.	14.00 – 15.40			
3.2	Типы экономических систем.	1	07.10.	14.00 – 15.40			
3.3	Традиционная экономическая система.	1	11.10.	14.00 – 15.40			
3.4	Причины возникновения смешанной экономической системы.	1	11.10.	14.00 – 15.40			
<b>4.</b>	<b>Тема № 1 «Спрос, предложение и рыночное равновесие»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.1	Спрос и предложение: закон, факторы формирования, кривые, эластичность, величина.	1	14.10.	14.00 – 15.40			
4.2	Рыночное равновесие.	1	14.10.	14.00 – 15.40			
4.3	Избыток и дефицит.	1	18.10.	14.00 – 15.40			
4.4	Ценовая эластичность спроса и доходы производителей.	1	18.10.	14.00 – 15.40			
4.5	Точечная, дуговая и перекрестная эластичность.	1	21.10.	14.00 – 15.40			

5.	Практическое применение теории эластичности.	1	21.10.	14.00 – 15.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
<b>Ноябрь (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 2 «Производитель и его поведение»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Факторы процесса производства.	1	01.11.	14.00 – 15.40			
1.2	Кривая производственных возможностей.	1	01.11.	14.00 – 15.40			
1.3	Парето-эффективность. Альтернативная стоимость.	1	05.11.	14.00 – 15.40			
1.4	Производственная функция и ее экономический смысл.	1	05.11.	14.00 – 15.40			
2.	<b>Тема № 2 «Фирма. Производство и издержки»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Фирма.	1	08.11.	14.00 – 15.40			
2.2	Производство и издержки.	1	08.11.	14.00 – 15.40			
2.3	Бухгалтерские и экономические прибыль и издержки.	1	11.11.	14.00 – 15.40			
2.4	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы.	1	11.11.	14.00 – 15.40			
2.5	Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы.	1	15.11.	14.00 – 15.40			
3.	Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Классификация издержек фирмы.	1	15.11.	14.00 – 15.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Понятие о постоянных и переменных затратах.	1	18.11.	14.00 – 15.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
5.	Средние и предельные затраты.	1	18.11.	14.00 – 15.40	групповые дистанционные занятия в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
<b>Декабрь (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 3 «Поведение потребителя.»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	

	<b>Конкуренция и рыночные структуры»</b>					MOODLE	
1.1	Теория поведения потребителя.	1	02.12.	14.00 – 15.40			
1.2	Полезность и потребность.	1	02.12.	14.00 – 15.40			
1.3	Основные постулаты теории поведения потребителя.	1	06.12.	14.00 – 15.40			
1.4	Эффект дохода и эффект замещения.	1	06.12.	14.00 – 15.40			
2.	<b>Тема № 3 «Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Типы рыночных структур.	1	09.12.	14.00 – 15.40			
2.2	Монополия.	1	09.12.	14.00 – 15.40			
2.3	Олигополия.	1	13.12.	14.00 – 15.40			
2.4	Ценовая дискриминация.	1	13.12.	14.00 – 15.40			
2.5	Модель Курно.	1	16.12.	14.00 – 15.40			
3.	Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВсОШ	1	16.12.	14.00 – 15.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	20.12.	14.00 – 15.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Монополистическая конкуренция.	1	20.12.	14.00 – 15.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					

**2-е полугодие 2024/25 гг**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Март (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 4 «Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Понятие ВВП и ВВП.	1	03.03.	14.00 – 15.40			
1.2	Методы исчисления ВВП.	1	03.03.	14.00 – 15.40			
1.3	Метод суммирования потока затрат.	1	07.03.	14.00 – 15.40			
1.4	Метод суммирования потока доходов.	1	07.03.	14.00 – 15.40			
2.	<b>Тема № 4 «Макроэкономические показатели»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Макроэкономические показатели.	1	10.03.	14.00 – 15.40			
2.2	Чистый национальный продукт.	1	10.03.	14.00 – 15.40			
2.3	Национальный доход. Личные потребительские доходы.	1	14.03.	14.00 – 15.40			
2.4	Валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг.	1	14.03.	14.00 – 15.40			
2.5	Торговый баланс, добавленная стоимость, факторные доходы.	1	17.03.	14.00 – 15.40			
10.	Государственные трансфертные платежи.	1	17.03.	14.00 – 15.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
11.	Распределение национального дохода страны.	1	21.03.	14.00 – 15.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
12.	Совокупный национальный и	1	21.03.	14.00 – 15.40	групповые	система	

	располагаемый доход, личные налоги.				консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
<b>Апрель (12ч)</b>							
1	<b>Тема № 5 «Кредитно-денежная политика и роль ЦБ РФ в регулировании денежной массы»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Кредитно-денежная политика.	1	04.04.	14.00 – 15.40			
1.2	Роль ЦБ РФ в регулировании денежной массы	1	04.04.	14.00 – 15.40			
1.3	Денежный рынок.	1	07.04.	14.00 – 15.40			
1.4	Денежный и банковский мультипликаторы.	1	07.04.	14.00 – 15.40			
2.	<b>Тема № 5 «Рынок ценных бумаг»</b>			14.00 – 15.40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Рынок ценных бумаг.	1	11.04.	14.00 – 15.40			
2.2	Структура РЦБ.	1	11.04.	14.00 – 15.40			
2.3	Участники РЦБ.	1	14.04.	14.00 – 15.40			
2.4	Ценная бумага.	1	14.04.	14.00 – 15.40			
2.5	Понятие акции, облигации, производных ценных бумаг.	1	18.04.	14.00 – 15.40			
3.	Фондовая биржа.	1	18.04.	14.00 – 15.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.	1	21.04.	14.00 – 15.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
5.	Регулирование рынка ЦБ.	1	21.04.	14.00 – 15.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
<b>Май (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 6 «Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	1	02.05.	14.00 – 15.40			

1.2	Инфляция и ее виды.	1	02.05.	14.00 – 15.40			
1.3	Кривая Филипса.	1	05.05.	14.00 – 15.40			
1.4	Антиинфляционная политика.	1	05.05.	14.00 – 15.40			
2.	<b>Тема № 6 «Занятость и безработица. социальная политика государства»</b>			14.00 – 15.40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.	1	09.05.	14.00 – 15.40			
2.2	Кривая Лоренца и коэффициент Джини.	1	09.05.	14.00 – 15.40			
2.3	Фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и скрытая безработица.	1	12.05.	14.00 – 15.40			
2.4	Естественная безработица и полная занятость.	1	12.05.	14.00 – 15.40			
2.5	Закон Оукена.	1	16.05.	14.00 – 15.40			
3.	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВСОШ.	1	16.05.	14.00 – 15.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	19.05.	14.00 – 15.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Государственное регулирование занятости.	1	19.05.	14.00 – 15.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					
	<b>Всего за год</b>	<b>72</b>					

### Материалы для диагностики личностных результатов

**Методика для изучения степени социализации личности учащегося**  
(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
  15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.



16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

ТЕСТ

Выберите единственный правильный вариант из предложенных:

1. Если ценовая эластичность спроса по модулю больше 3, спрос на товар эластичен по цене.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2. Если общая выручка падает при росте цены товара, то спрос на этот товар неэластичен.

- 1) Верно
- 2) Неверно

3. Если растет доход потребителя, то спрос на товар роскоши увеличится.

- 1) Верно
- 2) Неверно

4. Если ценовая эластичность линейной функции спроса в данной точке по модулю равна 1, то выручка при данной цене будет максимальна.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Эластичность спроса по цене показывает, на сколько процентов меняется цена при изменении величины спроса на 1%.

- 1) Верно
- 2) Неверно

6. Предложение, которое описывается функцией  $Q = c + dP$ , где  $c$  и  $d$  – положительные числа, неэластично при любой положительной цене.

- 1) Верно
- 2) Неверно

7. Предложение товара X возросло, а спрос остался прежним. При этом равновесный объем продаж товара X не изменился. При каком условии возможна подобная ситуация?

- 1) Спрос на товар X абсолютно эластичен по цене.
- 2) Спрос на товар X абсолютно неэластичен по цене.

- 3) Предложение товара X абсолютно неэластично по цене.
- 4) Товар X имеет нулевую эластичность спроса по доходу.
- 5) Нет верного ответа.

8. Эластичность спроса на товар X по цене товара Y равна (+1,8). Какое изменение произойдет, если цена товара Y вырастет на 2%?

- 1) Величина спроса на товар Y упадет на 0,9%.
- 2) Величина спроса на товар Y вырастет на 3,6%.
- 3) Величина спроса на товар X упадет на 0,9%.
- 4) Величина спроса на товар X вырастет на 3,6%.
- 5) Цена товара X вырастет на 3,6%.

9. Кривая спроса сдвинулась параллельно вниз вдоль оси цен на две единицы, где одна единица равна одному рублю, если цены измеряются в рублях. Ценовая эластичность первоначальной кривой спроса (по модулю) в точке, где цена была равна четырем, составляла единицу. Определите значение (по модулю) ценовой эластичности кривой спроса, полученной в результате вышеописанного сдвига в точке, где цена равна двум.

- 1) 1/4.
- 2) 1/2.
- 3) 1.
- 4) 2.
- 5) Невозможно подсчитать на основе имеющейся информации.

10. Чем отличаются товары первой необходимости?

- 1) Их потребление сильно меняется при незначительном изменении дохода.
- 2) Их потребление слабо меняется даже при значительном изменении дохода.
- 3) Их потребление сильно меняется лишь при значительном изменении дохода.
- 4) Их потребление слабо меняется лишь при незначительном изменении дохода.
- 5) Их потребление не меняется при изменении дохода.

11. На рынке товара X только две группы потребителей, их функции спроса  $Q=4-4P$  и  $Q=4-P$  соответственно. Эластичность рыночного спроса по цене в точке, соответствующей  $Q=1$ , равна по модулю:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 7;
- 4) 1,67;
- 5) 1.

12. В каких единицах из представленного ниже списка может измеряться коэффициент перекрестной эластичности спроса?

- 1) В штуках.
- 2) Это безразмерная величина.
- 3) В рублях на человека.
- 4) В процентах.
- 5) В человеко-часах.

13. Спрос на товар X задается функцией:  $Q=5/P$ . Что можно сказать об эластичности спроса на товар X, который задан данной функцией?

- 1) Обладает ценовой эластичностью спроса, равной  $-5$ .
- 2) Обладает ценовой эластичностью спроса, равной  $-1$ .
- 3) Неэластичен по цене.
- 4) Эластичен по цене, но эластичность меняется при движении вдоль кривой спроса.
- 5) Нет верного ответа.

14. Известно, что уменьшение цены товара А на 5% приводит к снижению объема предложения товара А на 8%. Какова эластичность предложения товара А?

- 1) Предложение товара А неэластично.
- 2) Предложение товара А обладает единичной эластичностью.
- 3) Предложение товара А эластично.
- 4) Предложение товара А абсолютно эластично.
- 5) Предложение товара А абсолютно неэластично.

15. Известно, что объем предложения некоторого блага прямо пропорционален его цене. Какое утверждение о функции предложения будет верным?

- 1) Эластично для любого уровня цены.
- 2) Неэластично для любого уровня цены.
- 3) Обладает единичной эластичностью для любого положительного уровня цены.
- 4) Абсолютно эластично по цене.

5) Ничего определенного в отношении эластичности утверждать