

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»
М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/325/1-ОД
от «03» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГЕОГРАФИЯ. ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (10-11 КЛАССЫ)»

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 25 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 9286

Автор-составитель:

Филобок Анатолий Анатольевич,
кандидат географических наук доцент
кафедры экономической,
социальной и политической географии
ФГБОУ ВО "КубГУ"

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна образовательной программы состоит во включении новых для обучающихся знаний, изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором олимпиадных заданий, что

позволяет более углубленно подготовить учащихся к интеллектуальным состязаниям. Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне.

Актуальность программы

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания географии в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике, в частности при выполнении заданий Всероссийской олимпиады школьников или других вузовских олимпиад, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ.

Олимпиадные задания – это задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний, поэтому система работы по подготовке к олимпиадам различного уровня требует много времени и усилий, как со стороны педагога, так и со стороны ученика.

В процессе обучения по данной программе учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников или других перечневых олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость программы заключается в том, что ее изучение поможет учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Педагогическая целесообразность.

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально-экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

1.4. Отличительные особенности программы.

Специфика дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

География 10-11 классы, наполняемость 25 количество обучаемых, программа составлена для особой категории детей, проявивших выдающиеся способности в географии.

1.6. Наполняемость группы: 25 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель: создание условий для формирования ценностно-смысловых и социальных компетенций успешной личности, способной быть конкурентной в интеллектуальных состязаниях муниципального, краевого и всероссийского уровня по географии.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- развитие познавательного интереса к географии, включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций;
- способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям, приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием.

Личностные задачи:

- развитие системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни

Метапредметные задачи:

- развитие познавательного интереса к географии, включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе;
- обучение исследовательским навыкам и умениям,
- приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием.
- развитие системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Типы стран мира. Типология стран и	12	6	6	Контрольная работа

	показатели уровня их социально-экономического развития. Типы стран по уровню социально-экономического развития.				№ 1
2	География городов. Урбанизация. Модели оптимального размещения городов. Экономическая структура и микрогеография городов.	12	6	6	Контрольная работа № 2
3	Районирование. Географические границы. Пространственные закономерности.	12	6	6	Контрольная работа № 3
4	География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. География сельского хозяйства.	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Международные экономические отношения. Международные экономические отношения России. СЭЗ России. Место России в мировой торговле.	12	6	6	Контрольная работа № 5

6	Глобальные проблемы человечества. Демографическая проблема. Сырьевая проблема. Проблемы Мирового океана. Продовольственная проблема	12	6	6	Контрольная работа № 6
	Итого	72	36	36	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ

Тема № 1 «Типы стран мира. Типология стран и показатели уровня их социально-экономического развития. Типы стран по уровню социально-экономического развития». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Типы стран мира. Типология стран и показатели уровня их социально-экономического развития. Типы стран по уровню социально-экономического развития.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ ошибок входной контрольной работы.

Контрольная работа №1 (2ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема № 2 «География городов. Урбанизация. Модели оптимального размещения городов. Экономическая структура и микрогеография городов». (12ч)

Видеолекция (4ч)

География городов. Урбанизация. Модели оптимального размещения городов. Экономическая структура и микрогеография городов.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Микрогеография городов.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий муниципального этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (2ч)

Разбор возникших вопросов учащихся.

Решение задач.

Контрольная работа 2 (2ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема № 3 «Районирование. Географические границы. Пространственные закономерности». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Районирование. Географические границы. Пространственные закономерности экономического развития.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

Разбор задач регионального этапа ВсОШ.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Контрольная работа №3 (2ч) Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Тема № 4 «География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. География сельского хозяйства».
(12ч)

Видеолекция (4ч)

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. География сельского хозяйства.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Закономерности размещения промышленности.

Закономерности размещения сферы услуг.

Географическое разделение труда.

Знакомство с полезными ресурсами.

Разбор задач заключительного этапа ВсОШ

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (2ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа №4 (2ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема № 5 «Международные экономические отношения. Международные экономические отношения России. СЭЗ России. Место России в мировой торговле». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Международные экономические отношения. Международные экономические отношения России. СЭЗ России. Место России в мировой торговле.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Отработка теоретического материала по теме.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (2ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа 5 (2ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема № 6 «Глобальные проблемы человечества. Демографическая проблема. Сырьевая проблема. Проблемы Мирового океана. Продовольственная проблема». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Глобальные проблемы человечества. Демографическая проблема. Сырьевая проблема. Проблемы Мирового океана.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Продовольственная проблема

Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.

Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.

Знакомство с полезными ресурсами.

Освоение способов решения заданий ВсОШ прошлых лет

Индивидуальная консультация (1ч)

Решение заданий, требующих развернутого ответа в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде.

Контрольная работа 6 (2ч)

Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- географической номенклатуры (в том числе, экстремумы: самые высокие горы, самые длинные и полноводные реки, самые холодные и жаркие точки мира, самые крупные города, многочисленные народы, самые высокие доходы на душу населения, самые большие месторождения и запасы полезных ископаемых и т.п.);

- знаний культурных традиций, сооружений и визуальное представление о них («какая достопримечательность изображена на фотографии», «в каком городе находится данное сооружение») умение «проецировать» на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки);

- широкая эрудиция, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира; знание персоналий: жизнеописаний, открытий, достижений и портретов путешественников, первооткрывателей, ученых-географов и других исторических личностей, внесших значительный вклад в развитие географической науки умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, «экзотические» продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;

будут уметь:

- умений нанесения объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой;

- «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах;

- описывать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.;

- «привязать» географические объекты к местности (вопросы типа «где

находится», «с чем граничит», «через территорию каких стран проходит», «куда впадает», «откуда начинается» и т.п.);

Личностные результаты:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательного интереса к географии, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям, приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием;

- развитие системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 неделя.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы

студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p>Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p>Текущий контроль В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Список литературы:

1. Алисов Н.В., Кузина И.М., Марченко Н.А. и др. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география мира. 2-ое издание. М.: Айрис-пресс, 2013.
2. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа, 2002.
3. Бунакова Т.М., Родионова И.А. Пособие по географии для поступающих в ВУЗы. Содружество Независимых Государств. М.: Евразийский регион: Уникум-Центр, 1997.
4. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. 10-11 класс. М.: Просвещение, 1998.

5. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. —М.:ИНФРА-М,2018.—313с

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F#none>

6. География. Большой справочник для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1998.

7. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. М.: АСТ-Пресс, 2001.

8. География. Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.

9. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 224с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&page=2#none>

10.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. М.: Дрофа, 2002.

11.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 1995.

12. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. Экономическая и социальная география. Справочные материалы. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.

13. Даньшин А.И., Марченко Н.А., Низовцев В.А. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география России. М.: Айрис-пресс, 2002.

14. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2002.

15.Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2002.

16.Кузнецов, Александр Петрович. География [Текст] : базовый уровень : 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / А. П.

Кузнецов, Э. В. Ким. - 4-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2013. - 368 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

17. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. М.: Дрофа, 1997.

18. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». М.: Дрофа, 2005.

19. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 2004.

20. Максаковский В.П., Барина И.И., Дронов В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2013.

21. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" / Горбанев В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F#none>

22. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. М.: Дрофа, 2009.

23. Петрова Н.Н. География. Руководство для подготовки к экзаменам. М.: Астрель, 2005.

24. Петрова Н.Н. ЕГЭ-2007. География. Репетитор. М.: Просвещение ЭКСМО, 2007.

25. Пятунин В.Б. Начальный курс географии. 6 класс. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2009.

26. Ром В.Я. Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «География России. Население и хозяйство». 9 класс. Пособие для учащихся. М.: Дрофа, 2003.

27. Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа, 2012.

28. Холина В.Н., Бунакова Т.Н. География: пособие для поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2004.

29. Экономическая география и регионалистика: учебник / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 537 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

30. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник: в 2 т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. . (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

31. Экономическая география и регионалистика: учебник: Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. М.: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](#), 2016. 376 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1

32. Экономическая география России: учебник Москва: [Юнити-Дана](#), 2012.: 480 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id

6.2 Литература для контроля знаний

1. Богачёв Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9 – 11 классы. М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 168 с.

2. Географические олимпиады Московской области. Сборник заданий. / М.: Перо, 2015. – 200 с.

3. Иванова М.Б. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»: 2012 – 2014 гг.: учеб.-метод. пособие. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2016. – 132 с.

4. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6 – 10 классы. М.: ВАКО, 2013. – 128 с.

6.3 Электронные ресурсы

1. URL: <http://www.gks.ru/> Росстат. Информационная база данных

Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]

2. URL: <http://www.world-gazetteer.com/> Данные по численности населения городов, стран и территорий мира.

3. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru> Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов.

4. <http://www.geo.1september.ru/> Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL:

5. URL: www.nightearth.com/ Реконструкция ночного вида Земли из космоса.

6. URL: www.cia.gov/ Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США.

7. URL: <https://maps.google.com/> Картографический сервис

8. URL: <http://www.geodata.gov/> Геопортал «Geospatial One-Stop».

9. URL: <http://multimap.com/map/> Картографический сервис

10. URL: <http://www.mirkart.ru/> Российский картографический сервис

11. URL: <http://www.eatlas.ru/> Российский картографический сервис

12. URL: <http://maps.yandex.ru/> Российский картографический сервис

13. URL: <http://maps.rambler.ru/> Российский картографический сервис

14. URL: <http://worldwind.ars.nasa.gov/iava/> Интерактивная карта из космических снимков

15. URL: <http://kosniosnimki.ru/> Мозаика спутниковых снимков

16. URL: <http://www.fgdc.gov/> Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных.

17. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.

18. URL: <http://www.iscgm.org/> Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM

19. URL: <http://www.opengeospatial.org/> Консорциум Open Geo-spatial Consortium, Inc.

20. URL: <http://www.ec-gis.org/> European Commission GI & GIS Webportal.
21. URL: <http://www.openstreetmap.org/> Свободно распространяемые карты.
22. URL: <http://geochange.er.usgs.gov/> USGS Global Change Research (USA).
23. URL: <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека.
24. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс].
25. URL: <http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Кольера» (Collier's Encyclopedia), вышедшей в США в 1952-1998 гг.
26. URL: <http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
27. URL: <http://www.gnpbv.ru/> Сайт государственной научно-педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского.
28. URL: <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line.
29. URL: <http://www.rubricon.com/> Рубрикон: информационно-энциклопедический проект компании «Русс портал», в рамках которого пользователь получает одновременно и удобный инструмент поиска Интернет -ресурсов, и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России. Достаточно полные страноведческие характеристики, включающие в себя материал по истории, экономике и географии.
30. URL: <http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
31. URL: www.encyclopedia.ru/ Сайт энциклопедий.
32. URL: <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line.
33. URL: <http://www.school.holm.ru/> Каталог ресурсов по школьному образованию: методики, школьные предметы, школьные страницы, олимпиады и т.д.

34. <http://www.fipi.ru/> Сайт Федерального института педагогических измерений. Информация о ЕГЭ и ГИА, контрольных измерительных материалах.

35. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com>

36. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики. URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>

37. Отдел статистики ООН. URL: <http://unstats.un.org/>

38. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>

39. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy

40. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>

41. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

42. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>

43. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL: <http://un.org/russian/document/maps/>

44. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unchs.org/> Статистика <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>

45. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>

46. Статистическая база Департамента населения ООН <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

47. Статистическая база ООН <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>

48. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.

49. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов
50. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета Юные таланты URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
51. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>
52. Московская олимпиада школьников по географии URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>
53. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный университет URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>
1. http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964_lutz-fl.xhtml
Половозрастные пирамиды и образование
54. <http://www.vlant-consult.ru/> Справочные материалы по географии мирового хозяйства (2016). Выпуск 1
55. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>
56. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy)
57. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>
58. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
59. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>
60. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL: <http://un.org/russian/documen/maps/>
61. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира.

URL:<http://unchs.org/> Статистика <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>

62. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL:
<http://prb.org/>

63. Статистическая база Департамента населения ООН
<http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

64. Статистическая база ООН
<http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>

65. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.

66. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов

67. Олимпиада Пермского государственного национального
исследовательского университета Юные таланты URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

68. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского
географического общества URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

69. Московская олимпиада школьников по географии URL:
<http://mosgeo.olimpiada.ru/>

70. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет
географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный
университет URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

2. http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964_lutz-fl.xhtml
Половозрастные пирамиды и образование

71. <http://www.vlant-consult.ru/> Справочные материалы по географии
мирового хозяйства (2016). Выпуск 1

72. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере
образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>

73. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте
компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and
publications/Statistical Review of World Energy

74. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию

(ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>

75. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

76. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>

77. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL: <http://un.org/russian/document/maps/>

78. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unchs.org/> Статистика <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>

79. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>

80. Статистическая база Департамента населения ООН <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

81. Статистическая база ООН <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>

82. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.

83. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов

84. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета Юные таланты URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

85. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

86. Московская олимпиада школьников по географии URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>

87. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный университет URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

3. http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964_lutz-fl.shtml
Половозрастные пирамиды и образование

88. <http://www.vlant-consult.ru/> Справочные материалы по географии мирового хозяйства (2016). Выпуск 1
89. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>
90. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy)
91. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>
92. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
93. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>
94. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL: <http://un.org/russian/document/maps/>
95. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unchs.org/> Статистика <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>
96. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>
97. Статистическая база Департамента населения ООН <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
98. Статистическая база ООН <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>
99. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.
100. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов
101. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета Юные таланты URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
102. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob->

olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/

103. Московская олимпиада школьников по географии URL:
<http://mosgeo.olimpiada.ru/>

104. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный университет URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

4. http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964_lutz-fl.xhtml
Половозрастные пирамиды и образование

105. <http://www.vlant-consult.ru/> Справочные материалы по географии мирового хозяйства (2016). Выпуск 1

106. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>

107. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy

108. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>

109. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

110. Международный статистический комитет стран СНГ. URL:
<http://cisstat.com/>

111. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL:
<http://un.org/russian/document/maps/>

112. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL:
<http://unchs.org/> Статистика <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>

113. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL:
<http://prb.org/>

114. Статистическая база Департамента населения ООН
<http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

115. Статистическая база ООН

<http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>

116. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.

117. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов

118. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета Юные таланты URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

119. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

120. Московская олимпиада школьников по географии URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>

121. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный университет URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

<http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-fl.xhtml>
Половозрастные пирамиды и образование

122. <http://www.vlant-consult.ru/> Справочные материалы по географии мирового хозяйства (2016). Выпуск 1

123. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>

124. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy

125. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>

126. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

127. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>

128. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL: <http://un.org/russian/documen/maps/>

129. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unchs.org/> Статистика <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>
130. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>
131. Статистическая база Департамента населения ООН <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
132. Статистическая база ООН <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>
133. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.
134. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов
135. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета Юные таланты URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
136. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>
137. Московская олимпиада школьников по географии URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>
138. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный университет URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>
5. http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964_lutz-fl.xhtml
Половозрастные пирамиды и образование
139. <http://www.vlant-consult.ru/> Справочные материалы по географии мирового хозяйства (2016). Выпуск 1
140. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>
141. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and

publications/Statistical Review of World Energy

142. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>

143. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

144. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>

145. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL: <http://un.org/russian/document/maps/>

146. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unchs.org/> Статистика <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>

147. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>

148. Статистическая база Департамента населения ООН <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

149. Статистическая база ООН <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>

150. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.

151. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов

152. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета Юные таланты URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

153. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

154. Московская олимпиада школьников по географии URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>

155. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный университет URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

6. http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964_lutz-fl.xhtml

Половозрастные пирамиды и образование

156. <http://www.vlant-consult.ru/> Справочные материалы по географии мирового хозяйства (2016). Выпуск 1

157. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>

158. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy

159. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>

160. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

161. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>

162. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL: <http://un.org/russian/document/maps/>

163. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unchs.org/> Статистика <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>

164. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>

165. Статистическая база Департамента населения ООН <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

166. Статистическая база ООН <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>

167. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.

168. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов

169. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

университета Юные таланты

170. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

171. Московская олимпиада школьников по географии URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>

172. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный университет URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

7. http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964_lutz-fl.xhtml
Половозрастные пирамиды и образование

173. <http://www.vlant-consult.ru/> Справочные материалы по географии мирового хозяйства (2016). Выпуск 1

174. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>

175. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy

176. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>

177. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

178. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>

179. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL: <http://un.org/russian/documen/maps/>

180. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unchs.org/> Статистика <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>

181. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>

182. Статистическая база Департамента населения ООН
<http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

183. Статистическая база ООН
<http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>

184. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.

185. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов

186. Олимпиада Пермского государственного национального
исследовательского университета Юные таланты URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

187. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского
географического общества URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

188. Московская олимпиада школьников по географии URL:
<http://mosgeo.olimpiada.ru/>

189. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет
географии и геоэкологии Санкт. Петербургский государственный
университет URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

8. http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964_lutz-fl.shtml
Половозрастные пирамиды и образование

190. <http://www.vlant-consult.ru/> Справочные материалы по географии
мирового хозяйства (2016). Выпуск 1

Приложение 1.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «География. Олимпиадный резерв (10-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь (12ч)							
1.	Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников.	1	03.10.	10.00-11.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
2.	Анализ решения заданий.	1	03.10.	10.00-11.40		платформа MOODLE	письменная работа
3.	Тема № 1 «Типы стран мира. Типология стран и показатели уровня их социально-экономического развития. Типы стран по уровню социально-экономического развития».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
3.1	Типы стран мира.	1	06.10.	16.00-17.40			
3.2	Типология стран.	1	06.10.	16.00-17.40			
3.3	Показатели уровня социально-экономического развития стран.	1	10.10.	10.00-11.40			
3.4	Типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	10.10.	10.00-11.40			
4.	Тема № 1 «Типы стран мира. Типология стран и показатели уровня их социально-экономического развития. Типы стран по уровню социально-экономического развития».	6					

4.1	Освоение теоретического материала.	<i>I</i>	13.10.	16.00-17.40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.2	Составление конспекта.	<i>I</i>	13.10.	16.00-17.40		платформа MOODLE	
4.3	Освоение способов решения заданий.	<i>I</i>	17.10.	10.00-11.40		платформа MOODLE	
4.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	<i>I</i>	17.10.	10.00-11.40		платформа MOODLE	
4.5	Знакомство с полезными ресурсами.	<i>I</i>	20.10.	16.00-17.40		платформа MOODLE	
5.	Анализ ошибок входной контрольной работы	<i>I</i>	20.10.	16.00-17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
Ноябрь (12ч)							
1.	Тема № 2 «География городов. Урбанизация. Модели оптимального размещения городов. Экономическая структура и микрогеография городов».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	География городов.	<i>I</i>	03.11.	10.00-11.40			
1.2	Урбанизация.	<i>I</i>	03.11.	10.00-11.40			
1.3	Модели оптимального размещения городов.	<i>I</i>	07.11.	16.00-17.40			
1.4	Экономическая структура городов.	<i>I</i>	07.11.	16.00-17.40			
2.	Тема № 2 «География городов. Урбанизация. Модели оптимального размещения городов. Экономическая структура и микрогеография городов».	8			самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Микрогеография городов.	<i>I</i>	10.11.	19.00-19.45			
2.2	Составление конспекта.	<i>I</i>	10.11.	20.00 – 20.45			
2.3	Освоение способов решения заданий муниципального этапа ВсОШ	<i>I</i>	14.11.	16.00-17.40			
2.4	Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>I</i>	14.11.	16.00-17.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	<i>I</i>	17.11.	10.00-11.40			

3.	Разбор возникших вопросов учащихся.	<i>I</i>	17.11.	10.00-11.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение задач	<i>I</i>	21.11.	16.00-17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
5.	Анализ возникших затруднений.	<i>I</i>	21.11.	16.00-17.40	групповые дистанционные занятия в системе Skype (ДЗ)	Skype	
Декабрь (12ч)							
1.	Тема № 3 «Районирование. Географические границы. Пространственные закономерности экономического развития».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Районирование.	<i>I</i>	01.12.	10.00-11.40			
1.2	Географические границы.	<i>I</i>	01.12.	10.00-11.40			
1.3	Пространственные закономерности.	<i>I</i>	05.12.	16.00-17.40			
1.4	Экономическое развитие.	<i>I</i>	05.12.	16.00-17.40			
2.	Тема № 3 «Районирование. Географические границы. Пространственные закономерности экономического развития».	85			самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>I</i>	08.12.	10.00-11.40			
2.2	Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>I</i>	08.12.	10.00-11.40			
2.3	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	<i>I</i>	12.12.	16.00-17.40			
2.4	Знакомство с полезными ресурсами.	<i>I</i>	12.12.	16.00-17.40			

2.5	Разбор задач регионального этапа ВсОШ	1	15.12.	10.00-11.40			
3.	Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВсОШ	1	15.12.	10.00-11.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	19.12.	16.00-17.40			
5.	Анализ возникших затруднений.	1	19.12.	16.00-17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	Итого	36					

2-е полугодие 2024/25 гг

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Март (12ч)							
1.	Тема № 4 «География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. География сельского хозяйства».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	География мирового хозяйства.	1	02.03.	10.00-11.40			
1.2	Отраслевая структура хозяйства.	1	02.03.	10.00-11.40			
1.3	Территориальная структура хозяйства.	1	06.03.	16.00-17.40			
1.4	География сельского хозяйства.	1	06.03.	16.00-17.40			
2.	Тема № 4 «Закономерности размещения промышленности и сферы услуг. Географическое разделение труда».	8			самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Закономерности размещения промышленности.	1	09.03.	10.00-11.40			
2.2	Закономерности размещения сферы услуг.	1	09.03.	10.00-11.40			
2.3	Географическое разделение труда.	1	13.03.	16.00-17.40			

2.4	Знакомство с полезными ресурсами.	1	13.03.	16.00-17.40			
2.5	Разбор задач заключительного этапа ВсОШ	1	16.03.	10.00-11.40			
10.	Анализ возникших затруднений.	1	16.03.	10.00-11.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
11.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	20.03.	16.00-17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
12.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	20.03.	16.00-17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
Апрель (12ч)							
1.	Тема № 5 «Международные экономические отношения. Международные экономические отношения России. СЭЗ России. Место России в мировой торговле».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Международные экономические отношения.	1	03.04.	10.00-11.40			
1.2	Международные экономические отношения России.	1	03.04.	10.00-11.40			
1.3	СЭЗ России.	1	06.04.	16.00-17.40			
1.4	Место России в мировой торговле.	1	06.04.	16.00-17.40			
2.	Тема № 5 «Международные экономические отношения. Международные экономические отношения России. СЭЗ России. Место России в мировой торговле».	8			самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Отработка теоретического материала по теме.	1	10.04.	10.00-11.40			
2.2	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	10.04.	10.00-11.40			

2.3	Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	13.04.	16.00-17.40			
2.4	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.	1	13.04.	16.00-17.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	17.04.	10.00-11.40			
3.	Анализ возникших затруднений.	1	17.04.	10.00-11.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	20.04.	16.00-17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	20.04.	16.00-17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
Май (12ч)							
1.	Тема № 6 «Глобальные проблемы человечества. Демографическая проблема. Сырьевая проблема. Проблемы Мирового океана. Продовольственная проблема».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Глобальные проблемы человечества.	1	04.05.	10.00-11.40			
1.2	Демографическая проблема.	1	04.05.	10.00-11.40			
1.3	Сырьевая проблема.	1	08.05.	16.00-17.40			
1.4	Проблемы Мирового океана.	1	08.05.	16.00-17.40			
2.	Тема № 6 «Продовольственная проблема».	8			самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Продовольственная проблема	1	11.05.	10.00-11.40			
2.2	Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.	1	11.05.	10.00-11.40			
2.3	Работа над олимпиадными заданиями	1	15.05.	16.00-17.40			

	регионального этапа прошлого года.						
2.4	Знакомство с полезными ресурсами.	1	15.05.	16.00-17.40			
2.5	Освоение способов решения заданий ВсОШ прошлых лет	1	18.05.	10.00-11.40			
3.	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.	1	18.05.	10.00-11.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	22.05.	16.00-17.40			
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников	1	22.05.	16.00-17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	Итого	36					
	Всего за год	72					

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

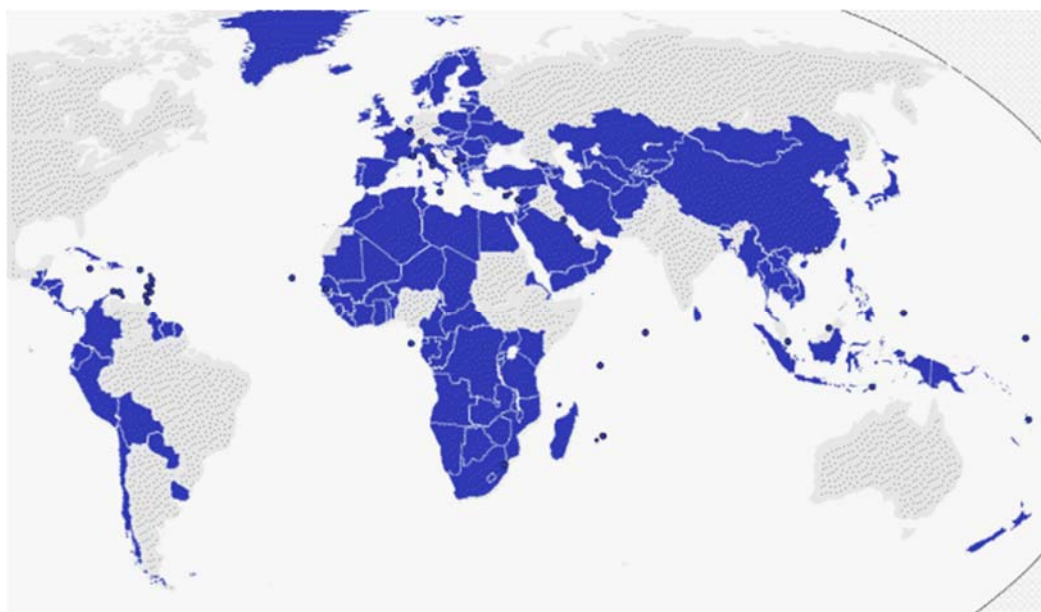
Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

**Задания контрольной работы № 1 по географии для учащихся
10-11 классов дистанционных курсов «Интеллектуал»
очно-заочного обучения (с применением дистанционных
образовательных технологий и электронного обучения)**

Задания

Задание 1. На карте отмечены страны с определённым типом территориального устройства, назовите его



Задание 2. На карте отмечены непризнанные (или частично признанные) государства, входящие в СНГ-2 назовите их



Задание 3. В каком объединение находятся выделенные страны?



Задание 4. Допишите название

- это зависимая территория, которая находится под властью иностранного государства(метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти

Задание 5. Политика, направленная на отделение, обособление ставящая главной целью создание собственного национального Государства

ТЕСТЫ

1. Форма правления, при которой главой государства считается император, король, султан, князь?

- А) унитарное государство
- Б) монархия
- В) республика
- Г) федерация

2. Выберите вариант, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии

- А) Бутан, Непал, Маньяма
- Б) Нигерия, Эфиопия, Лесото
- В) Туркмения, Непал, Афганистан
- Г) Китай, Индия, Япония

3. Какие из указанных стран, являются государствами с федеративным устройством?

- А) Италия
- Б) Швеция
- В) США
- Г) Индия
- Д) Швейцария

4. Какая из перечисленных стран входит в состав СНГ?

- А) Латвия
- Б) Эстония
- В) Республика Молдова
- Г) Грузия

5. В каком году произошёл распад Югославии?

- А) 1990
- Б) 1992
- В) 1995
- Г) 1991

6. Монархия бывает:

- А) конституционная, абсолютная, теократическая
- Б) абсолютная, унитарная, теоретическая
- В) конституционная, парламентская, абсолютная
- Г) республиканская, парламентская, абсолютная

7. Главный объект политической карты мира?

- А) страны
- Б) моря
- В) океаны
- Г) Государства

Темы, вопросы для подготовки учащимися к дистанционному практическому (семинарскому) занятию

1. Какими странами был разделен мир на колонии на новом этапе?
2. Какое влияние оказывала колониальная политика на развитие Европейской цивилизации?
3. Объясните связь между уровнем развития государств и их экономико-географическим положением. Приведите примеры.
4. Какие изменения произошли на новейшем этапе формирования политической карты мира?
5. Какие факторы влияют на геополитическое положение страны?