

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ДО КК «Центр  
развития одаренности»  
  
М.В. Фоменко  
Приказ № 00-02/325/1- ОД  
от «03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ОЛИМПИАДНИКА  
(6 КЛАСС)»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 13 лет

Состав группы: 50 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26557

**Авторы-составители:**

Немец Галина Ивановна,  
Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка как  
иностранного ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы состоит в том, что при полной реализации методов подготовка даст возможность одаренным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

## **Актуальность программы**

Программа обусловлена тем, что подготовительные занятия по русскому языку – это возможность приблизить способных учеников к предмету, устранить пробелы по русскому языку, а также пополнить знания по лингвистике.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа обусловлена возможностью углубленного изучения учащимися родного языка, а также формированием у ученика метапредметных навыков и компетенций, необходимых для успешного освоения образовательных программ.

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Программа включает в себя как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии и фразеологии. В каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

### **1.5. Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 11-12 лет.

Программа составлена для особой категории детей, проявивших выдающиеся способности по русскому языку.

### **1.6. Наполняемость группы:** 50 человек.

**1.7. Условия приёма детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.8. Уровни программы:**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.10. Режим занятий:**

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

**2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**2.1. Цель программы** – формирование исследовательских навыков в области филологии, овладение дополнительными знаниями по русскому языку, подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку разного уровня.

**2.2. Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

- развитие системного мышления ученика;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- развитие целостного представления о русском языке как о многоуровневой системе, между ярусами которой существуют континуальные переходы;
- выработка умений вести диалог на профессиональные темы, отстаивать свою точку зрения по филологическим проблемам.

**Личностные задачи:**

– способствовать формированию этических норм в межличностном общении;

– содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствованию социальных навыков;

– сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

#### **Метапредметные задачи:**

– создавать условия для развития системного и логического мышления;

– способствовать развитию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Учебный план программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.	18	9	9	Контрольная работа № 1
2	Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде.	18	9	9	Контрольная работа № 2
3	Подготовка к региональной олимпиаде школьников.	18	9	9	Контрольная работа № 3
4	Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады.	18	9	9	Контрольная работа № 4

	Итого	72	36	36	

### 3.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ.

*Первое полугодие:*

#### **Тема 1. Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ (18 часов)**

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)* Понятие о лексике. Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Понятие о фразеологии.

*Видеолекция (3 часа)* Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка. Многозначная лексика. Прямое и переносное значение. Виды переноса: метафорический и метонимический. Фразеологизмы в русском языке.

*Практическое занятие. Контрольная работа № 1 (2 часа)* Исконная и заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке. Фонетические и словообразовательные приметы старославянизмов. Лексический разбор слова. Фразеологизмы в русском языке. Виды фразеологизмов. Разбор фразеологического оборота.

*Индивидуальная консультация (1 час)* Обобщающее повторение по всему разделу.

*Видеоразбор (3 часа)* Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Лексика и фразеология. Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.

*Дистанционное занятие (4 часа)* Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Типология фразеологизмов. Лексические и фразеологические словари.

**Тема 2. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде (18 часов).**

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)* Общее понятие о фонетике, графике и орфоэпии. Звук и буква. Гласные звуки и буквы русского языка. Ударные и безударные гласные звуки. Звук и буква. Согласные звуки и буквы русского языка. Глухие и звонкие согласные звуки. Позиционное оглушение /озвончение Отражение глухости/звонкости согласных на письме. Твердые и мягкие согласные звуки. Позиционное смягчение согласных. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.

*Видеолекция (3 часа)* Фонетика и орфография. Общие понятия о фонетике и орфографии. Принципы русской орфографии. Фонетической, фонематический, традиционный. Качественные и количественные соотношения между буквами и звуками в русском языке.

*Практическое занятие. Контрольная работа № 2 (2 часа)* Слог. Правила переноса. Правила графических сокращений слов. Ударение. Функции и правописание Ъ и Ь. Позиционное уподобление согласных по иным признакам. Упрощение групп согласных (непроизносимый согласный). Фонетический разбор слова.

*Индивидуальная консультация (1 час)* Обобщающее повторение по всему разделу  
*Видеоразбор (3 часа)* Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Фонетика и орфография. Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.



*Дистанционное занятие (4 часа)* Исторические чередования. Произносительная и акцентологическая норма. Орфографические нормы. Орфоэпические и орфографические словари.

*Второе полугодие:*

**Тема 3. Подготовка к региональной олимпиаде школьников (18 часов)**

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)* Понятие о морфемике. Морфема. Чередование гласных и согласных в морфемах. Классификация морфем русского языка. Корень. Словообразующие морфемы. Приставка. Суффикс. Формообразующие морфемы. Окончание. Формообразующий суффикс. Модификации глагольной основы.

*Видеолекция (3 часа)* Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая часть слова. Понятие о словообразовании. Основные способы русского словообразования.

*Практическое занятие. Контрольная работа № 3 (2 часа)* Морфемный разбор и словообразовательный анализ слова. Анализ решения заданий.

*Индивидуальная консультация (1 час)* Обобщающее повторение по всему разделу.

*Видеоразбор (3 часа)* Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Морфемика и словообразование. Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Морфемика и словообразование.

*Дистанционное занятие (4 часа)* Морфемы русского языка. Способы словообразования в русском языке. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Словообразовательные словари русского языка.

**Тема 4. Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады (18 часов)**

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)* Лексическая система русского языка. Фразеологические

единицы в лексической системе русского языка. Фонетическая система русского языка. Морфемика русского языка. Система словообразования русского языка. Грамматика русского языка. Понятие о частях речи и членах предложения.

**Видеолекция (3 часа)** Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Задания по разделам: лексика и фразеология, фонетика и орфография, морфемика и словообразование, грамматика. Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Обобщение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Морфемика и словообразование. Грамматика.

**Практическое занятие. Контрольная работа № 4 (2 часа)** Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВСОШ и региональной олимпиады. Анализ решения заданий.

**Индивидуальная консультация (1 час)** Обобщающее повторение по всему разделу.

**Видеоразбор (3 часа)** Обобщение изученного по разделу: «Лексика и фразеология». Обобщение изученного по разделу: «Фонетика и орфография». Обобщение изученного по разделам: «Морфемика и словообразование», «Грамматика».

**Дистанционное занятие (4 часа)** Лексическое и фразеологическое богатство русского языка. Фонетическое и словообразовательное богатство русского языка. Принципы анализа слова. Лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова. Анализ словосочетания и предложения. Типология словарей: лексические, фразеологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, грамматических трудностей.

### **3.3. Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

**будут знать:**

– знать тенденции и перспективы развития фонетической и лексической систем современного русского языка.

***будут уметь:***

- уметь характеризовать единицу с точки зрения морфемики и словообразования на уровне синхронии и диахронии;
- анализировать разные грамматические категории;
- уметь самостоятельно анализировать виды синтаксических отношений;
- овладеть методами и приемами методического анализа языкового материала;
- овладеть навыками лингвистического анализа текста.

**Личностные результаты:**

- мотивации к творческому труду, работе на результат;
- способности к поиску нужной информации из различных источников;
- способность к самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Метапредметные результаты:**

- умение обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- умение проявлять волевые усилия при решении нестандартных задач;
- умение проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
3. Количество учебных недель – 1 неделя.
4. Количество учебных дней – 5 дней.
5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;
2. Рабочий стол педагога – 1 шт;
3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;
4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видеозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

### **2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;
2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;
3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;
4. Система электронного обучения Moodle;
5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.
6. Микрофон – 1 шт;
7. Веб-камера – 1 шт.

### **2.2.3. Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p><b>Первичная (входная) аттестация</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p><b>Текущий контроль</b> В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b> По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p><b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

## **2.4. Оценочные материалы**

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Алгоритм учебного занятия:** актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.



2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## **Воспитательная работа.**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

### **2.6. Список литературы:**

1. Крысин, Леонид Петрович. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рос. акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013.

2. Малышева Е. Г., Рогалева О. С. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология. Учебно-методический комплекс. Омск: Омский государственный университет, 2013.

3. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010.

4. Исаева Л.А. Современный русский язык. Синтаксис: методические материалы к учебно-метод. комплексу. - 6-е изд. Краснодар, 2014.

5. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис. М.: Флинта, 2012. Левицкий Ю. А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.

6. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.

7. Исаева Л.А. Художественный текст: виды скрытых смыслов и способы их представления. Краснодар, 1996.

## Приложение 1.

### Календарный учебный график

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык для начинающего олимпиадника (6 класс)»**

**на 2024-2025 учебный год**

**1 группа**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Октябрь (18ч)</b>							
<b>Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ</b>							
<b>1</b>	<b>1.1.</b> Понятие о лексике. Слово в лексической системе языка.	1	04.10	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	<b>1.2</b> Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	04.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b> Исконно русские и заимствованные слова.	1	07.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b> Общеупотребительные и неупотребительные слова.	1	07.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b> Понятие о фразеологии.	1	11.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b> Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка.	1	11.10	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	<b>2.2</b> Многозначная лексика. Прямое и переносное значение. Виды переноса: метафорический и метонимический.	1	14.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	

	<b>2.3</b>	Фразеологизмы в русском языке.	1	14.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>3.1</b>	Исконная и заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке. Фонетические и словообразовательные приметы старославянизмов. Лексический разбор слова.	1	18.10	09.00-10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	<b>3.2</b>	Фразеологизмы в русском языке. Виды фразеологизмов. Разбор фразеологического оборота.	1	18.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>4.1</b>	Обобщающее повторение по всему разделу	1	21.10	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	<b>5.1</b>	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Лексика и фразеология.	1	21.10	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	<b>5.2</b>	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	01.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>5.3</b>	Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.	1	01.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>6.1</b>	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.	1	08.11	09.00-10.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	<b>6.2</b>	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	08.11	09.00-10.40		платформа Skype	
	<b>6.3</b>	Типология фразеологизмов.	1	11.11	09.00-10.40		платформа Skype	
	<b>6.4</b>	Лексические и фразеологические словари.	1	11.11	09.00-10.40		платформа Skype	
<b>Ноябрь (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде</b>								
<b>2</b>	<b>1.1.</b>	Общее понятие о фонетике, графике и орфоэпии.	1	15.11	09.00-10.40	Самостоятельная работа	платформа MOODLE	контрольная работа № 2

1.2	Звук и буква. Гласные звуки и буквы русского языка. Ударные и безударные гласные звуки.	1	15.11	09.00-10.40	(самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE
1.3	Звук и буква. Согласные звуки и буквы русского языка. Глухие и звонкие согласные звуки. Позиционное оглушение / озвончение	1	18.11	09.00-10.40		платформа MOODLE
1.4	Отражение глухости/звонкости согласных на письме	1	18.11	09.00-10.40		платформа MOODLE
1.5	Твердые и мягкие согласные звуки. Позиционное смягчение согласных. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.	1	22.11	09.00-10.40		платформа MOODLE
2.1	Фонетика и орфография. Общие понятия о фонетике и орфографии.	1	22.11	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Принципы русской орфографии. Фонетической, фонематический, традиционный.	1	02.12	09.00-10.40		платформа MOODLE
2.3	Качественные и количественные соотношения между буквами и звуками в русском языке.	1	02.12	09.00-10.40		платформа MOODLE
3.1	Слог. Правила переноса. Правила графических сокращений слов. Ударение.	1	06.12	09.00-10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Функции и правописание Ъ и Ь. Позиционное уподобление согласных по иным признакам. Упрощение групп согласных (непроизносимый согласный). Фонетический разбор слова.	1	06.12	09.00-10.40		платформа MOODLE
4.1	Обобщающее повторение по всему разделу	1	09.12	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Фонетика и орфография.	1	09.12	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	13.12	09.00-10.40		платформа MOODLE
5.3	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	1	13.12	09.00-10.40		платформа MOODLE
6.1	Исторические чередования.	1	16.12	09.00-10.40	Дистанционное	платформа

						занятие	Skype	
6.2	Произносительная и акцентологическая норма.	1	16.12	09.00-10.40			платформа Skype	
6.3	Орфографические нормы.	1	20.12	09.00-10.40			платформа Skype	
6.4	Орфоэпические и орфографические словари.	1	20.12	09.00-10.40		платформа Skype		
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>						

## 2-ое полугодие

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
<b>Март (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к региональной олимпиаде школьников</b>								
3	1.1.	Понятие о морфемике. Морфема. Чередование гласных и согласных в морфемах	1	03.03	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2	Классификация морфем русского языка. Корень.	1	03.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Словообразующие морфемы. Приставка. Суффикс.	1	07.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.4	Формообразующие морфемы. Окончание	1	07.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Формообразующий суффикс. Модификации глагольной основы.	1	10.03	09.00-10.40	платформа MOODLE		
	2.1	Морфемика и словообразование.	1	10.03	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Морфема как минимальная значимая часть слова.	1	14.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
2.3	Понятие о словообразовании. Основные способы русского словообразования.	1	14.03	09.00-10.40	платформа MOODLE			

	3.1	Морфемный разбор и словообразовательный анализ слова.	1	17.03	09.00-10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ решения заданий.	1	17.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	4.1	Обобщающее повторение по всему разделу.	1	21.03	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Морфемика и словообразование.	1	21.03	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	04.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	5.3	Морфемика и словообразование.	1	04.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Морфемы русского языка.	1	07.04 07.04	09.00-10.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	6.2	Способы словообразования в русском языке.	1		09.00-10.40		платформа Skype	
	6.3	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	11.04 11.04	09.00-10.40		платформа Skype	
	6.4	Словообразовательные словари русского языка.	1		09.00-10.40		платформа Skype	
<b>Апрель (18 ч)</b>								
<b>Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады</b>								
4	1.1.	Лексическая система русского языка.	1	14.04	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Фразеологические единицы в лексической системе русского языка.	1	14.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Фонетическая система русского языка.	1	18.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	



1.4	Морфемика русского языка. Система словообразования русского языка.	1	18.04	09.00-10.40		платформа MOODLE
1.5	Грамматика русского языка. Понятие о частях речи и членах предложения.	1	21.04	09.00-10.40		платформа MOODLE
2.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Задания по разделам: лексика и фразеология, фонетика и орфография, морфемика и словообразование, грамматика.	1	21.04	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	02.05	09.00-10.40		платформа MOODLE
2.3	Обобщение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Морфемика и словообразование. Грамматика.	1	02.05	09.00-10.40		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	05.05	09.00-10.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1	05.05	09.00-10.40		платформа MOODLE
4.1	Обобщающее повторение по всему разделу.	1	12.05	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Обобщение изученного по разделу: «Лексика и фразеология».	1	12.05	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Обобщение изученного по разделу: «Фонетика и орфография».	1	16.05	09.00-10.40		платформа MOODLE
5.3	Обобщение изученного по разделам: «Морфемика и словообразование», «Грамматика».	1	16.05	09.00-10.40		платформа MOODLE
6.1	Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.	1	19.05	09.00-10.40	Дистанционное занятие	платформа Skype

	<b>6.2</b>	Фонетическое и словообразовательное богатство русского языка.	1	19.05	09.00-10.40		платформа Skype	
	<b>6.3</b>	Принципы анализа слова. Лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова. Анализ словосочетания и предложения.	1	23.05	09.00-10.40		платформа Skype	
	<b>6.4</b>	Типология словарей: лексические, фразеологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, грамматических трудностей.	1	23.05	09.00-10.40		платформа Skype	
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>					
		<b>Всего за год:</b>	<b>72</b>					

## 2 группа

## 1-ое полугодие 2024-2025 учебного года

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
<b>Октябрь (18ч)</b>								
<b>Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ</b>								
<b>1</b>	<b>1.1.</b>	Понятие о лексике. Слово в лексической системе языка.	1	01.10	11.00-12.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	<b>1.2</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	01.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Исконно русские и заимствованные слова.	1	03.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Общеупотребительные и неупотребительные слова.	1	03.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b>	Понятие о фразеологии.	1	08.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b>	Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка.	1	08.10	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	

2.2	Многозначная лексика. Прямое и переносное значение. Виды переноса: метафорический и метонимический.	1	10.10	11.00-12.40		платформа MOODLE
2.3	Фразеологизмы в русском языке.	1	10.10	11.00-12.40		платформа MOODLE
3.1	Исконная и заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке. Фонетические и словообразовательные приметы старославянизмов. Лексический разбор слова.	1	15.10	11.00-12.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Фразеологизмы в русском языке. Виды фразеологизмов. Разбор фразеологического оборота.	1	15.10	11.00-12.40		платформа MOODLE
4.1	Обобщающее повторение по всему разделу	1	17.10	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Лексика и фразеология.	1	17.10	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	05.11	11.00-12.40		платформа MOODLE
5.3	Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.	1	05.11	11.00-12.40		платформа MOODLE
6.1	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.	1	07.11	11.00-12.40	Дистанционное занятие	платформа Skype
6.2	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	07.11	11.00-12.40		платформа Skype
6.3	Типология фразеологизмов.	1	12.11	11.00-12.40		платформа Skype
6.4	Лексические и фразеологические словари.	1	12.11	11.00-12.40		платформа Skype
<b>Ноябрь (18 ч)</b>						
<b>Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде</b>						

2	1.1.	Общее понятие о фонетике, графике и орфоэпии.	1	14.11	11.00-12.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Звук и буква. Гласные звуки и буквы русского языка. Ударные и безударные гласные звуки.	1	14.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.3	Звук и буква. Согласные звуки и буквы русского языка. Глухие и звонкие согласные звуки. Позиционное оглушение / озвончение	1	19.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.4	Отражение глухости/звонкости согласных на письме	1	19.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.5	Твердые и мягкие согласные звуки. Позиционное смягчение согласных. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.	1	21.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	2.1	Фонетика и орфография. Общие понятия о фонетике и орфографии.	1	21.11	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Принципы русской орфографии. Фонетической, фонематический, традиционный.	1	03.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	2.3	Качественные и количественные соотношения между буквами и звуками в русском языке.	1	03.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	3.1	Слог. Правила переноса. Правила графических сокращений слов. Ударение.	1	05.12	11.00-12.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Функции и правописание Ъ и Ь. Позиционное уподобление согласных по иным признакам. Упрощение групп согласных (непроизносимый согласный). Фонетический разбор слова.	1	05.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	4.1	Обобщающее повторение по всему разделу	1	10.12	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Фонетика и орфография.	1	10.12	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	12.12	11.00-12.40	платформа MOODLE			

	<b>5.3</b>	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	1	12.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>6.1</b>	Исторические чередования.	1	17.12	11.00-12.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	<b>6.2</b>	Произносительная и акцентологическая норма.	1	17.12	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>6.3</b>	Орфографические нормы.	1	19.12	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>6.4</b>	Орфоэпические и орфографические словари.	1	19.12	11.00-12.40		платформа Skype	
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>					

**2-ое полугодие**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
<b>Март (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к региональной олимпиаде школьников</b>								
<b>3</b>	<b>1.1.</b>	Понятие о морфемике. Морфема. Чередование гласных и согласных в морфемах	1	04.03	11.00-12.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	<b>1.2</b>	Классификация морфем русского языка. Корень.	1	04.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Словообразующие морфемы. Приставка. Суффикс.	1	06.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Формообразующие морфемы. Окончание	1	06.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b>	Формообразующий суффикс. Модификации глагольной основы.	1	11.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b>	Морфемика и словообразование.	1	11.03	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	<b>2.2</b>	Морфема как минимальная значимая часть слова.	1	13.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	

	2.3	Понятие о словообразовании. Основные способы русского словообразования.	1	13.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	3.1	Морфемный разбор и словообразовательный анализ слова.	1	18.03	11.00-12.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ решения заданий.	1	18.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	4.1	Обобщающее повторение по всему разделу.	1	20.03	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Морфемика и словообразование.	1	20.03	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	01.04	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	5.3	Морфемика и словообразование.	1	01.04	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	6.1	Морфемы русского языка.	1	03.04	11.00-12.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	6.2	Способы словообразования в русском языке.	1	03.04	11.00-12.40		платформа Skype	
	6.3	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	08.04	11.00-12.40		платформа Skype	
	6.4	Словообразовательные словари русского языка.	1	08.04	11.00-12.40		платформа Skype	
<b>Апрель (18 ч)</b>								
<b>Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады</b>								
4	1.1.	Лексическая система русского языка.	1	10.04	11.00-12.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Фразеологические единицы в лексической системе русского языка.	1	10.04	11.00-12.40		платформа MOODLE	

1.3	Фонетическая система русского языка.	1	15.04	11.00-12.40	материала по методичке)	платформа MOODLE
1.4	Морфемика русского языка. Система словообразования русского языка.	1	15.04	11.00-12.40		платформа MOODLE
1.5	Грамматика русского языка. Понятие о частях речи и членах предложения.	1	17.04	11.00-12.40		платформа MOODLE
2.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Задания по разделам: лексика и фразеология, фонетика и орфография, морфемика и словообразование, грамматика.	1	17.04	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	06.05	11.00-12.40		платформа MOODLE
2.3	Обобщение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Морфемика и словообразование. Грамматика.	1	06.05	11.00-12.40		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	08.05	11.00-12.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1	08.05	11.00-12.40		платформа MOODLE
4.1	Обобщающее повторение по всему разделу.	1	13.05	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Обобщение изученного по разделу: «Лексика и фразеология».	1	13.05	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Обобщение изученного по разделу: «Фонетика и орфография».	1	15.05	11.00-12.40		платформа MOODLE
5.3	Обобщение изученного по разделам: «Морфемика и словообразование», «Грамматика».	1	15.05	11.00-12.40		платформа MOODLE

	<b>6.1</b>	Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.	1	20.05	11.00-12.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	<b>6.2</b>	Фонетическое и словообразовательное богатство русского языка.	1	20.05	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>6.3</b>	Принципы анализа слова. Лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова. Анализ словосочетания и предложения.	1	22.05	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>6.4</b>	Типология словарей: лексические, фразеологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, грамматических трудностей.	1	22.05	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>					
	<b>Всего за год:</b>		<b>72</b>					

## 3 группа

## 1-ое полугодие 2024-2025 учебного года

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
<b>Октябрь (18ч)</b>								
<b>Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВСОШ</b>								
1	<b>1.1.</b>	Понятие о лексике. Слово в лексической системе языка.	1	02.10	11.00-12.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	<b>1.2</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	02.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Исконно русские и заимствованные слова.	1	05.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Общеупотребительные и неупотребительные слова.	1	05.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b>	Понятие о фразеологии.	1	09.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	



2.1	Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка.	1	09.10	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
2.2	Многозначная лексика. Прямое и переносное значение. Виды переноса: метафорический и метонимический.	1	12.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
2.3	Фразеологизмы в русском языке.	1	12.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
3.1	Исконная и заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке. Фонетические и словообразовательные приметы старославянизмов. Лексический разбор слова.	1	16.10	11.00-12.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
3.2	Фразеологизмы в русском языке. Виды фразеологизмов. Разбор фразеологического оборота.	1	16.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
4.1	Обобщающее повторение по всему разделу	1	19.10	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Лексика и фразеология.	1	19.10	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	02.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
5.3	Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.	1	02.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
6.1	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.	1	06.11	11.00-12.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
6.2	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	06.11	11.00-12.40		платформа Skype	
6.3	Типология фразеологизмов.	1	09.11	11.00-12.40		платформа Skype	
6.4	Лексические и фразеологические словари.	1	09.11	11.00-12.40		платформа Skype	
<b>Ноябрь (18 ч)</b>							

Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде								
2	1.1.	Общее понятие о фонетике, графике и орфоэпии.	1	13.11	11.00-12.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Звук и буква. Гласные звуки и буквы русского языка. Ударные и безударные гласные звуки.	1	13.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.3	Звук и буква. Согласные звуки и буквы русского языка. Глухие и звонкие согласные звуки. Позиционное оглушение / озвончение	1	16.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.4	Отражение глухости/звонкости согласных на письме	1	16.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.5	Твердые и мягкие согласные звуки. Позиционное смягчение согласных. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.	1	20.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	2.1	Фонетика и орфография. Общие понятия о фонетике и орфографии.	1	20.11	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Принципы русской орфографии. Фонетической, фонематический, традиционный.	1	04.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	2.3	Качественные и количественные соотношения между буквами и звуками в русском языке.	1	04.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	3.1	Слог. Правила переноса. Правила графических сокращений слов. Ударение.	1	07.12	11.00-12.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Функции и правописание Ъ и Ь. Позиционное уподобление согласных по иным признакам. Упрощение групп согласных (непроизносимый согласный). Фонетический разбор слова.	1	07.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	4.1	Обобщающее повторение по всему разделу	1	11.12	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Фонетика и орфография.	1	11.12	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	14.12	11.00-12.40	платформа MOODLE			

	<b>5.3</b>	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	1	14.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>6.1</b>	Исторические чередования.	1	18.12	11.00-12.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	<b>6.2</b>	Произносительная и акцентологическая норма.	1	18.12	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>6.3</b>	Орфографические нормы.	1	21.12	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>6.4</b>	Орфоэпические и орфографические словари.	1	21.12	11.00-12.40		платформа Skype	
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>					

**2-ое полугодие**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
<b>Март (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к региональной олимпиаде школьников</b>								
<b>3</b>	<b>1.1.</b>	Понятие о морфемике. Морфема. Чередование гласных и согласных в морфемах	1	01.03	11.00-12.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	<b>1.2</b>	Классификация морфем русского языка. Корень.	1	01.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Словообразующие морфемы. Приставка. Суффикс.	1	05.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Формообразующие морфемы. Окончание	1	05.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b>	Формообразующий суффикс. Модификации глагольной основы.	1	08.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b>	Морфемика и словообразование.	1	08.03	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	<b>2.2</b>	Морфема как минимальная значимая часть слова.	1	12.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	

	2.3	Понятие о словообразовании. Основные способы русского словообразования.	1	12.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	3.1	Морфемный разбор и словообразовательный анализ слова.	1	15.03	11.00-12.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ решения заданий.	1	15.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	4.1	Обобщающее повторение по всему разделу.	1	19.03	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Морфемика и словообразование.	1	19.03	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	02.04	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	5.3	Морфемика и словообразование.	1	02.04	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	6.1	Морфемы русского языка.	1	05.04	11.00-12.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	6.2	Способы словообразования в русском языке.	1	05.04	11.00-12.40		платформа Skype	
	6.3	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	09.04	11.00-12.40		платформа Skype	
	6.4	Словообразовательные словари русского языка.	1	09.04	11.00-12.40		платформа Skype	
<b>Апрель (18 ч)</b>								
<b>Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады</b>								
4	1.1.	Лексическая система русского языка.	1	12.04	11.00-12.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Фразеологические единицы в лексической системе русского языка.	1	12.04	11.00-12.40		платформа MOODLE	

1.3	Фонетическая система русского языка.	1	16.04	11.00-12.40	материала по методичке)	платформа MOODLE
1.4	Морфемика русского языка. Система словообразования русского языка.	1	16.04	11.00-12.40		платформа MOODLE
1.5	Грамматика русского языка. Понятие о частях речи и членах предложения.	1	19.04	11.00-12.40		платформа MOODLE
2.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Задания по разделам: лексика и фразеология, фонетика и орфография, морфемика и словообразование, грамматика.	1	19.04	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	03.05	11.00-12.40		платформа MOODLE
2.3	Обобщение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Морфемика и словообразование. Грамматика.	1	03.05	11.00-12.40		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	07.05	11.00-12.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1	07.05	11.00-12.40		платформа MOODLE
4.1	Обобщающее повторение по всему разделу.	1	10.05	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Обобщение изученного по разделу: «Лексика и фразеология».	1	10.05	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Обобщение изученного по разделу: «Фонетика и орфография».	1	14.05	11.00-12.40		платформа MOODLE
5.3	Обобщение изученного по разделам: «Морфемика и словообразование», «Грамматика».	1	14.05	11.00-12.40		платформа MOODLE

	<b>6.1</b>	Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.	1	17.05	11.00-12.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	<b>6.2</b>	Фонетическое и словообразовательное богатство русского языка.	1	17.05	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>6.3</b>	Принципы анализа слова. Лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова. Анализ словосочетания и предложения.	1	21.05	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>6.4</b>	Типология словарей: лексические, фразеологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, грамматических трудностей.	1	21.05	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>					
	<b>Всего за год:</b>		<b>72</b>					

**Материалы для диагностики личностных результатов**

**Методика для изучения степени социализации личности учащегося**  
(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
  15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.



## Материалы для диагностики предметных результатов

### Контрольная работа № 1

1. В «Словаре эпитетов» к этому слову даны такие определения: *беззвучный, безудержный, гомерический, громкий, дребезжащий, дружный, звонкий, лающий, оглушительный, раскатистый* и многие другие. Определите, что это за слово?
2. Назовите точный греческий синоним слова «правописание». Вспомните и напишите как можно больше слов, включающих в свой состав греческий корень ГРАФ(О). (До 9 баллов: 1 слово с данным корнем – 1 балл). Что значит этот корень?
3. Вам известно, что такое «знаки препинания». Какие слова, родственные слову «препинание», Вы можете назвать? (До 3 баллов: 1 слово – 1 балл). Опираясь на значение этих слов, попробуйте определить древнее значение слова «препинание».
4. Слова «напёрсток», «долговязый», «наперсница», «чёлка», «белобрысый», «очки», «устный» образованы от устаревших наименований частей тела. Назовите эти устаревшие наименования и их современные синонимы. Например: «устный» от *уста*, современное название *рот, губы*.
5. В ряду фразеологизмов найдите, по Вашему мнению, лишний фразеологизм. Почему Вы считаете его лишним?  
*Тьма тьмущая, девать некуда, хоть пруд пруди, хоть отбавляй, как сельдей в бочке, пушкой не прошибёшь, до чёрта, от корки до корки, сколько душе угодно.*
6. Прочитайте стихотворение С. Я. Маршака. Как называются слова, выделенные в нём жирным шрифтом?  
- *Что значит, дедушка, **лакей**?* –  
*Спросил один из малышей.*  
- *А что такое **камергер**?* –  
*Спросил постарше пионер.*  
- *Лакей господским был слугой,*  
*А камергер – **вельможей**,*  
*Но тот, ребята, и другой –*  
*Почти одно и то же.*  
*У них различье только в том,*  
*Что первый был в **ливрее**,*  
*Второй – в **мундире** золотом,*

При **шпаге**, с Анненским крестом,  
С Владимиром на шее.

7. Вставьте пропущенные в пословицах и поговорках слова.

*В каждой (.....) есть доля правды. Из (.....) слова не выкинешь. Береги платье снову, а (.....) смолоду. За (.....) в карман не полезет. Дорога (.....) к обеду. В тихом омуте (.....) водятся.*

8. Подберите к выделенным словам-архаизмам современные синонимы.

*А. Ну что? – сказала комендантша. – Каково идёт **баталия**? Где же неприятель?*  
(А. С. Пушкин)

*Б. По косогору едет шагом / Черкес на **борзом** скакуне.* (М. Ю. Лермонтов)

*В. Известно, что есть много на свете таких лиц, над отделкой которых **натура** недолго мудрила, не употребляла никаких инструментов* (Н. В. Гоголь)

9. Все приведённые фразеологизмы имеют один источник. Что это за источник? Определите значение фразеологизмов. *Ахиллесова пята, прокрустово ложе, гомерический смех, дамоклов меч.*

10. Вставьте пропущенные числительные во фразеологизмы.

*Согнуться в ... погибели. Ждать до ... пришествия. Тайна за ... печатями.  
... кита. ... пядей во лбу*

Распределите обращения, используемые в разных странах, в таблицу.

*Миссис, мистер, синьор, синьора, пан, пани, мадам, месье*

Страна	Обращение к мужчине	Обращение к женщине
Англия		
Польша		
Франция		
Италия		

11. Составьте с каждым словом по два предложения, в одном из которых проявилось бы прямое, а в другом – переносное значение слова.

Образец: *Вчера в лесу видел я зайца. – Давай купим билеты, не хочу я ехать в трамвае зайцем.*

*Лиса, слон, попугай*

12. Вместо точек напиши названия животных, птиц, насекомых.

*... носа не подточит; как ... в воде; делать ... слона; когда ... на горе свистнет; ... на смех; как ... на сене; биться как ... об лед; ... съел; как сонная ...; ... отпущения; стреляный ...; как ... в бочке; дразнить ...; пускать ... в огород; делить шкуру неубитого ...; не в ... корм; брать ... за рога; черная ... пробежала; куда Макар ... не гонял; белая ...; ... в овечьей шкуре; вертеться как ... в колесе; подложить ...; как ... дробина; показать где ... зимуют; драть как сидорову ...; писать как ... лапой.*

13. Каково значение устойчивого выражения *блудный сын*? Откуда оно пришло?

14. Оттенками какого цвета являются *карминный, кумачовый, пунцовый и багряный*?

15. Вставьте пропущенные числа. Объясните значение фразеологизмов.

Без ... минут

... пядей во лбу

гнуть в ... дуги

как свои ... пальцев

опять ...

гнать в ... шеи

сгонять ... потов

... пятниц на неделе

от горшка ... вершка

с ... короба

за ... земель

в ... счета

... верст до небес

книга за ... печатями

за ... верст киселя хлебать

... потов сошло