


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/3254-ОД
от «03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (9-11 КЛАССЫ)»**

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 25989

Автор-составитель:
Ахромова Алла Германовна,
кандидат медицинских наук, профессор,
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
и профилактики наркомании ФГБОУ ВО КГУФКСТ

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что, в отличие от многих смежных программ, данная программа соответствует требованиям не только ФГОС

СОО, но и образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Она позволяет расширить и углубить знания школьников по основам безопасности жизнедеятельности, дать им целостное представление об основах формирования безопасного образа жизни, причем это касается как повседневного существования человека, так и его действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Главная особенность предлагаемой программы видится не только в подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях, но и в укреплении их духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность.

Актуальность программы

Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности» создана на основе накопленного в стране опыта по обеспечению безопасности человека в повседневной жизни, а также с учетом нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности. Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности в последние годы прочно закрепился среди других предметов современной образовательной системы. И это резонно, ведь изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Это требование времени.

Основу содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности составляет концепция опасности существования человека в окружающей среде. В соответствии с ней выделены следующие содержательные линии предмета: чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и способы защиты от них, основы здорового образа жизни, основы военной службы, первая помощь пострадавшим, основы выживания человека в условиях автономного

существования. Реализация программы позволяет успешно подготавливать учеников к всероссийской олимпиаде школьников.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Олимпиадные основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для подготовки учащихся к предметным олимпиадам и успешному поступлению на профильные факультеты высших учебных заведений. В содержание программы включены основы фундаментальных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Тематика разделов соответствует требованиям образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основным назначением программы является получение учащимися знаний о возможных опасностях, угрожающих человеческой жизни, основных закономерностях их проявлений и способах защиты. В результате, освоив весь предложенный материал и получив все необходимые сведения, дети должны научиться: прогнозировать и распознавать опасность, избегать рисков в тех случаях, когда это возможно, адекватно действовать при возникновении опасности.

При эффективном освоении программы у учащихся будет сформировано сознательное отношение к обеспечению безопасности и выработаются особенности поведения в нестандартных ситуациях.

Важную роль в повышении эффективности усвоения знаний играют: правильно разработанная учебная программа, оптимальная методика преподавания, оснащение процесса необходимым оборудованием.

1.4. Отличительные особенности программы.

1. Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

2. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Программа предназначена для учащихся 9-11 классов, для их подготовки к участию в муниципальном и региональном этапах олимпиады, а также в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

**В ходе проведения предлагаемой нами работы со школьниками
происходит:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.
- получение глубоких знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства, о современном комплексе проблем безопасности;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- формирование «здоровых» социальных связей со сверстниками, членами семьи, одноклассниками; объединение по интересам путем вовлечения подростков в проектную деятельность, работу клубов, творческих коллективов; организация и проведение массовых мероприятий и акций, развитие волонтерского движения и общественных объединений;
- формирование ответственного отношения к здоровью, «моды» на здоровье: вовлечение в занятия физкультурой и спортом, обучение навыкам здорового

питания, позитивному мышлению, проведение мероприятий по профилактике вредных привычек и разного рода зависимостей;

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, дальнейшему осознанному выбору профессии.

Теоретические знания, полученные в ходе изучения учащимися программы «Олимпиадные основы безопасности жизнедеятельности», являются хорошей мотивационной основой для изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности, включения учащихся в олимпиадное движение и проектную деятельность, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

В рамках курса развития образования для реализации специализированной подготовки учащихся в старших классах и личностно ориентированного образовательного процесса предлагается использование разделение материала на темы, что позволит более конкретно понимать учащимся структуру изучаемого материала, а педагогу – оценивать успехи каждого ребенка в отдельности.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадные основы безопасности жизнедеятельности» определены следующие **методические условия**, оказывающие влияние на эффективность обучения учащихся 9-11 классов вопросам, касающимся формирования у школьников основ здорового и безопасного образа жизни:

1. **Внешние условия** - моделирование содержательно-методических комплексов обучения, планирование учебно-воспитательного процесса с учетом этапов усвоения учащимися знаний; гуманизация и информатизация образовательного процесса; применение здоровьесберегающих технологий; насыщение содержания обучения жизненными и нравственными ценностями.
2. **Внутренние условия обучения** - воспитание всесторонне развитой личности, личностно-ориентированный подход к каждому ученику, нацеленность на практическое применение полученных знаний.

Организационно-методические условия, способствующие формированию предметных знаний, умений и навыков учащихся в вопросах формирования здорового и безопасного образа жизни школьников включают в себя:

- **гибкость обучения:** предоставление широкого выбора форм и методов самостоятельной работы;
- **индивидуальность обучения:** осуществление педагогического сотрудничества с каждым учащимся (индивидуальные и групповые консультации по сложным вопросам);
- **внутренняя открытость:** предоставление возможности школьникам высказывать собственное мнение и суждение;
- **адаптивность:** предоставление возможности участвовать в различных видах учебной деятельности, использовать необходимый учебный материал и источники информации для подготовки;
- **активные методы обучения:** включение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность.

Программно-содержательное обеспечение учебно-воспитательного процесса определяется целями и задачами обучения на основе ФГОС и учебных программ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализации обучения школьников по программе «Олимпиадные основы безопасности жизнедеятельности» предполагает формирование таких ключевых компетенций, как:

- **здоровьесберегающей:** понимание важности сохранения и укрепления своего здоровья, умения ответственно относиться к своим поступкам, понимание значения здорового образа жизни;
- **информационной:** умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем безопасного образа жизни человека;
- **коммуникативной:** умение эффективно сотрудничать с другими людьми;

- **самоорганизационной:** умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
- **самообразовательной** - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

Адресатами программы являются ученики в возрасте 14-17 лет с базовыми знаниям и умениями по основам безопасности жизнедеятельности, которые заложены в ПООП основного общего образования. В особенности программа рассчитана на талантливых учеников, проявивших неординарные знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности в формате состязательных конкурсов (в т. ч. олимпиад) на уровне основного общего образования.

1.6. **Наполняемость группы:** 10 человек.

1.7. **Условия приёма детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. **Уровни программы:**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. **Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. **Режим занятий:**

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.Цель и задачи программы

2.1. Цель: Цель предлагаемой программы «Олимпиадные основы безопасности жизнедеятельности» является получение фундаментальных знаний об опасных и вредных факторах окружающей среды (физических, химических, биологических, психофизиологических), опасных ситуациях различного характера (природных, техногенных, социальных) и способах защиты от них, способах оказания первой помощи пострадавшим.

Цель программы призвана способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

Достижение целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы безопасного образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностные задачи:

- воспитание у обучаемых высокой ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие высоко духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение глубоких знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства, о современном комплексе проблем безопасности.

Метапредметные задачи:

- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- формирование представления об основных опасных и вредных факторах;
- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- формирование творческих способностей, умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Опасные ситуации природного характера и защита от них.	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.	12	6	6	Контрольная работа № 2
3	Основы первой помощи пострадавшим (ППП).	12	6	6	Контрольная работа № 3
4	Опасные ситуации социального характера и защита от них.	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Гражданская оборона (ГО).	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях.	12	6	6	Контрольная работа № 6
	Итого	72	36	36	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ

Первое полугодие (36ч)

Тема 1 «Опасные ситуации природного характера и защита от них». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Классификации ЧС природного характера.

Характеристика ЧС природного характера.

Закономерности проявления ЧС природного характера.

Система оценивания заданий школьного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС геологического характера.

Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС гидрологического характера.

Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС метеорологического характера.

Алгоритм действий школьников при угрозе или возникновении природных пожаров.

Система оценивания школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Индивидуальная консультация (1ч)

Алгоритм действий школьников при угрозе или возникновении инфекционных заболеваний людей.

Входная контрольная работа № 1 (2ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема 2 «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».

(12ч)

Видеолекция (4ч)

Классификации ЧС техногенного характера.

Характеристика ЧС техногенного характера.

Закономерности проявления ЧС техногенного характера.

Система оценивания заданий муниципального этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС на автомобиле.

Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС на речных и морских судах.

Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС на самолетах.

Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС на транспортных магистралях.

Алгоритм действий при угрозе ЧС с пожарами и взрывами на предприятиях и социально значимых объектах инфраструктуры.

Индивидуальная консультация (1ч)

Алгоритм действий школьников при угрозе или возникновении ЧС, вызванных авариями на энергетических станциях, очистных сооружениях, водопроводе.

Групповая консультация (1ч)

Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС с выбросами химических или радиоактивных веществ при авариях на различных предприятиях и объектах. Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС, вызванных обрушениями зданий, транспортных магистралей.

Контрольная работа № 2 (1ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема 3 «Основы первой помощи пострадавшим (ППП)». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Понятие о ППП требования к ППП.

Цели, задачи ППП.

Принципы и организационно-правовые аспекты ППП.

Перечень состояний, при которых оказывается ППП.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

ППП при ранах.

ППП при кровотечении.

ППП при ожогах и обморожении.

ППП при перегревании и переохлаждении.

ППП при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Индивидуальная консультация (1ч)

ППП при растяжениях, вывихах, переломах.

Контрольная работа № 3 (2ч) Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Второе полугодие (36ч)

Тема 4 «Опасные ситуации социального характера и защита от них». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Классификации ЧС социального характера.

Характеристика ЧС социального характера.

Закономерности проявления ЧС социального характера.

Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Алгоритм действий школьников при угрозе или возникновении террористических актов.

Экстремизм как ЧС социального характера.

Локальные войны как ЧС социального характера.

Региональные вооруженные конфликты как ЧС социального характера.

Массовые беспорядки как ЧС социального характера.

Индивидуальная консультация (1ч)

Криминальные опасности как потенциальные угрозы жизни и здоровью человека.

Групповая консультация (1ч)

Социально-экономические проблемы как потенциальные угрозы жизни и здоровью человека.

Разбор задач заключительного этапа ВсОШ.

Контрольная работа № 4 (1ч) Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Тема 5 «Гражданская оборона (ГО)». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Задачи гражданской обороны.

Организация гражданской обороны.

Обязанности населения по ГО.

Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Основы защиты населения: укрытие в защитных сооружениях.

Основы защиты населения: рассредоточение.

Основы защиты населения: эвакуация населения.

Использование средств индивидуальной защиты.

Действия населения при угрозе нападения противника и по сигналам гражданской обороны.

Индивидуальная консультация (1ч)

Правила поведения и действия населения в очагах ядерного поражения.

Групповая консультация (1ч)

Правила поведения и действия населения в очагах химического и бактериологического поражений.

Правила поведения и действия населения в очагах комбинированного поражения.

Контрольная работа № 5 (1ч) Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Тема 6 «Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях».
(12ч)

Видеолекция (4ч)

Состояния организма, угрожающие жизни.

Признаки жизни.

Оценка состояния пострадавшего.

Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Алгоритм поведения с человеком без сознания.

ППП при обмороке и коме

Клиническая смерть.

Основы сердечно-легочной реанимации.

Освоение способов решения заданий ВсОШ прошлых лет.

Индивидуальная консультация (1ч)

Правила и способы транспортировки пострадавших.

Контрольная работа № 6 (2ч) Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой помощи пострадавшим при острых и неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, основах военной службы.

будут уметь:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

- умение оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим.
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
3. Количество учебных недель – 32 недели.
4. Количество учебных дней – 5 дней.
5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36, практика – 36.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видео-звукзаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: контрольные работы, самостоятельные контролируемые работы, групповые дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (ДЗ), индивидуальные консультации.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Контрольная работа, самостоятельно контролируемые работы, индивидуальные консультации

<p>Текущий контроль</p> <p>В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;

система морального стимулирования.

2.6. Список литературы:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. М.: Дрофа, 2008. -285 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /

Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия» 2006. - 176 с.

4. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.

5. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

6. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

7. За здоровый образ жизни. 9 класс: Элективный курс / Авт.-сост. В.В. Гаевая. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.

8. Изучаем правила дорожного движения: Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 240 с.

9. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.

10. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).

11. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

12. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

13. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009. – 124 с.

14. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / Авт.-сост. В.А. Шкенеv. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 238 с.
15. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 364 с.
16. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Сборник элективных курсов / Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. - Волгоград: Учитель, 2009.- 220 с.
17. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Мы и дорога. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Пахнутова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 320 с.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя).
19. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев. В.А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с. - (Библиотека учителя).
20. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
21. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.
22. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. - 192 с.

23. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. - М.: Дрофа, 2009. - 30 с. - (элективные курсы).
24. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 222 с.
25. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.
26. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы: Пособие для учащихся / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 142 с.
27. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.
28. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. 10-11 классы: Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
29. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы: Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
30. Самыгин С.И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учебное пособие для учащихся средних и средних специальных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование).
31. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, - М.: Просвещение, 2010. - 160 с. - (Академический школьный учебник).

32. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень. - М.: Дрофа, 2007. - 48 с.
33. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
34. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Программа развития).
35. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.
36. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека online
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .
4. <https://nsportal.ru/user/277927/page/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-po-osnovam-bezopasnosti> Каталог электронных образовательных ресурсов по основам безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.school-obz.org/> ОБЖ в школе Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ
6. <http://elshkola.edurm.ru/category> Электронная школа
7. <http://anty-crim.boxmail.biz/> Институт психологических проблем безопасности
8. <http://goodlife.narod.ru/> Искусство выживания

9. <http://www.bez.econavt.ru> Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ
10. <http://kuhta.clan.su> Безопасность жизнедеятельности школы
11. <http://www.school-obz.org> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
12. <http://0bj.ru> Основы безопасности жизнедеятельности
13. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
14. <http://www.0-1.ru> Все о пожарной безопасности
15. <http://www.hsea.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
16. <http://www.meduhod.ru> Первая медицинская помощь
17. <http://www.spas-extreme.ru> Портал детской безопасности
18. <http://www.rwd.ru> Россия без наркотиков
19. <http://www.znakcomplex.ru> Охрана труда и техника безопасности
20. <http://www.ligazn.ru> Лига здоровья нации
21. <http://www.znopr.ru> Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»
22. <http://www.risk-net.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
23. <http://www.aboutstudy.ru> Сайт «Обучение.ру»

Приложение 1.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы безопасности жизнедеятельности. Олимпиадный резерв (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь (12ч)							
1.	Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников.	1	01.10.	16.00-17.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
2.	Анализ решения заданий.	1	01.10.	16.00-17.40		платформа MOODLE	письменная работа
3.	Тема № 1 «Опасные ситуации природного характера и защита от них».				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
3.1	Классификации ЧС природного характера.	1	05.10.	16.00-17.40			
3.2	Характеристика ЧС природного характера.	1	05.10.	16.00-17.40			
3.3	Закономерности проявления ЧС природного характера.	1	08.10.	16.00-17.40			
3.4	Система оценивания заданий школьного этапа ВсОШ.	1	08.10.	16.00-17.40			
4.	Тема № 1 «Опасные ситуации природного характера и защита от них».				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.1	Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС геологического характера.	1	12.10.	16.00-17.40			
4.2	Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС гидрологического характера.	1	12.10.	16.00-17.40			
4.3	Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС метеорологического	1	15.10.	16.00-17.40			

	характера.						
4.4	Алгоритм действий школьников при угрозе или возникновении природных пожаров.	1	15.10.	16.00-17.40			
4.5	Система оценивания школьного и муниципального этапов ВсОШ.	1	19.10.	16.00-17.40			
5.	Алгоритм действий школьников при угрозе или возникновении инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1	19.10.	16.00-17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
Ноябрь (12ч)							
1.	Тема № 2 «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Классификации ЧС техногенного характера.	1	02.11.	16.00-17.40			
1.2	Характеристика ЧС техногенного характера.	1	02.11.	16.00-17.40			
1.3	Закономерности проявления ЧС техногенного характера.	1	05.11.	16.00-17.40			
1.4	Система оценивания заданий муниципального этапа ВсОШ.	1	05.11.	16.00-17.40			
2.	Тема № 2 «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС на автомобиле.	1	09.11.	16.00-17.40			
2.2	Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС на речных и морских судах.	1	09.11.	16.00-17.40			
2.3	Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС на самолетах.	1	12.11.	16.00-17.40			
2.4	Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС на транспортных магистралях.	1	12.11.	16.00-17.40			
2.5	Алгоритм действий при угрозе ЧС с пожарами и взрывами на предприятиях и социально значимых объектах инфраструктуры.	1	16.11.	16.00-17.40			

3.	Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС с выбросами химических или радиоактивных веществ при авариях на различных предприятиях и объектах.	1	16.11.	16.00-17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Алгоритм действий при угрозе или возникновении ЧС, вызванных обрушениями зданий, транспортных магистралей.	1	19.11	16.00-17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
5.	Алгоритм действий школьников при угрозе или возникновении ЧС, вызванных авариями на энергетических станциях, очистных сооружениях, водопроводе.	1	19.11.	16.00-17.40	групповые дистанционные занятия в системе Skype (ДЗ)	Skype	
Декабрь (12ч)							
1.	Тема № 3 «Основы первой помощи пострадавшим (ППП)».				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Понятие о ППП требования к ППП.	1	03.12.	16.00-17.40			
1.2	Цели, задачи ППП.	1	03.12.	16.00-17.40			
1.3	Принципы и организационно-правовые аспекты ППП.	1	07.12.	16.00-17.40			
1.4	Перечень состояний, при которых оказывается ППП.	1	07.12.	16.00-17.40			
2.	Тема № 3 «Основы первой помощи пострадавшим (ППП)».				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	ППП при ранах.	1	10.12.	16.00-17.40			
2.2	ППП при кровотечениях.	1	10.12.	16.00-17.40			
2.3	ППП при ожогах и обморожении.	1	14.12.	16.00-17.40			
2.4	ППП при перегревании и переохлаждении.	1	14.12.	16.00-17.40			
2.5	ППП при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	17.12.	16.00-17.40			
3.	Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВсОШ	1	17.12.	16.00-17.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа

4.	Анализ решения заданий.	1	21.12.	16.00-17.40			
5.	ППП при растяжениях, вывихах, переломах.	1	21.12.	16.00-17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	Итого	36					

2-е полугодие 2024/25 гг

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Март (12ч)							
1.	Тема № 4 «Опасные ситуации социального характера и защита от них».				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Классификации ЧС социального характера.	1	01.03.	16.00-17.40			
1.2	Характеристика ЧС социального характера.	1	01.03.	16.00-17.40			
1.3	Закономерности проявления ЧС социального характера.	1	04.03.	16.00-17.40			
1.4	Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	04.03.	16.00-17.40			
2.	Тема № 4 «Опасные ситуации социального характера и защита от них».				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Алгоритм действий школьников при угрозе или возникновении террористических актов.	1	08.03.	16.00-17.40			
2.2	Экстремизм как ЧС социального характера.	1	08.03.	16.00-17.40			
2.3	Локальные войны как ЧС социального характера.	1	11.03.	16.00-17.40			
2.4	Региональные вооруженные конфликты как ЧС социального характера.	1	11.03.	16.00-17.40			
2.5	Массовые беспорядки как ЧС социального характера.	1	15.03.	16.00-17.40			
10.	Криминальные опасности как потенциальные угрозы жизни и здоровью человека.	1	15.03.	16.00-17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	

11.	Социально-экономические проблемы как потенциальные угрозы жизни и здоровью человека.	1	18.03.	16.00-17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
12.	Разбор задач заключительного этапа ВсОШ	1	18.03.	16.00-17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
Апрель (12ч)							
1.	Тема № 5 «Гражданская оборона (ГО)».				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Задачи гражданской обороны.	1	01.04.	16.00-17.40			
1.2	Организация гражданской обороны.	1	01.04.	16.00-17.40			
1.3	Обязанности населения по ГО.	1	05.04.	16.00-17.40			
1.4	Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	05.04.	16.00-17.40			
2.	Тема № 5 «Гражданская оборона (ГО)».				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Основы защиты населения: укрытие в защитных сооружениях.	1	08.04.	16.00-17.40			
2.2	Основы защиты населения: рассредоточение.	1	08.04.	16.00-17.40			
2.3	Основы защиты населения: эвакуация населения.	1	12.04.	16.00-17.40			
2.4	Использование средств индивидуальной защиты.	1	12.04.	16.00-17.40			
2.5	Действия населения при угрозе нападения противника и по сигналам гражданской обороны.	1	15.04.	16.00-17.40			
3.	Правила поведения и действия населения в очагах ядерного поражения.	1	15.04.	16.00-17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Правила поведения и действия населения в очагах химического и бактериологического поражений.	1	19.04.	16.00-17.40	групповые консультации в системе Skype	Skype	

					(ДЗ)		
5.	Правила поведения и действия населения в очагах комбинированного поражения.	1	19.04.	16.00-17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
Май (12ч)							
1.	Тема № 6 «Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях».				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Состояния организма, угрожающие жизни.	1	03.05.	16.00-17.40			
1.2	Признаки жизни.	1	03.05.	16.00-17.40			
1.3	Оценка состояния пострадавшего.	1	06.05.	16.00-17.40			
1.4	Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.	1	06.05.	16.00-17.40			
2.	Тема № 6 «Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях».				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Алгоритм поведения с человеком без сознания.	1	10.05.	16.00-17.40			
2.2	ППП при обмороке и коме	1	10.05.	16.00-17.40			
2.3	Клиническая смерть.	1	13.05.	16.00-17.40			
2.4	Основы сердечно-легочной реанимации.	1	13.05.	16.00-17.40			
2.5	Освоение способов решения заданий ВсОШ прошлых лет	1	17.05.	16.00-17.40			
3.	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.	1	17.05.	16.00-17.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	20.05.	16.00-17.40			
5.	Правила и способы транспортировки пострадавших.	1	20.05.	16.00-17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	Итого	36					
	Всего	72					

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

Контрольная работа № 1

ЗАДАНИЕ 1. Ежегодно люди на Земле ощущают 300-350 тыс. землетрясений. На территориях, где весьма вероятны землетрясения интенсивностью 7 и более баллов, проживает половина населения Земли. При землетрясении на человека воздействуют первичные и вторичные поражающие факторы. Перечислите основные причины гибели людей при землетрясениях, вызванные вторичными поражающими факторами.

Вариант ответа

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется по 2 балла;
Итого: 8

ЗАДАНИЕ 2. Последствия извержений вулканов не менее губительны, чем сами извержения. Заполните таблицу опасных явлений, вписав недостающие элементы прямо или косвенно связанных с извержением вулканов.

Название	Описание
Раскаленные лавовые потоки	Жидкие потоки обычно имеют толщину менее _____ (иногда лишь 2 м). Скорость их течения достигает _____ км/ч. Они проходят путь до десятков километров и покрывают площадь до сотен квадратных километров. Толщина вязких потоков достигает десятков метров. Их скорость значительно меньше, иногда лишь несколько метров в сутки. Длина их пути обычно менее 10 км (до подножия вулканической горы).
Вулканический пепел	Выбрасываемые в атмосферу на высоту _____ км, а при мощных взрывах – на высоту до 50 км. Толщина слоя, откладывающегося вблизи вулкана, может превосходить _____ м, а на расстоянии 100-200 км от источника – 1 м.
Взрывная волна и разброс обломков	При взрыве, направленном в сторону, ударная волна с температурой до нескольких сотен градусов разрушительна на расстоянии до _____ км, разбрасываемые вулканические бомбы имеют диаметр _____ м и отлетают на расстояние до 25 км (при вертикальном выбросе – до 5 км).

❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется по 1 балла;

Итого: 6

ЗАДАНИЕ 3. Невозможно предотвратить такие явления, как наводнения, но можно ослабить их последствия. Перечислите меры по уменьшению ущерба от наводнений.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется по 1 баллу;

Итого: 11

ЗАДАНИЕ 4. При попадании в зону стихийного бедствия, надо действовать осмотрительно и разумно. Выживание в зоне стихийного бедствия обеспечивается четырьмя основными факторами. Запишите, какие знания и умения включают в себя эти факторы:

Вариант ответа:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

-
- ❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется по 2 балла;

Итого: 8

ЗАДАНИЕ 5. Эволюция человека как биологического вида связана с его непрерывной борьбой за существование со своими извечными врагами – наиболее агрессивными элементами внешней среды – микроорганизмами. Составьте правильную последовательность из приведенных фраз и назовите термин, который поясняет (раскрывает) данное определение. Лю

а) ... способность организма ...

б) ... на развитие

инфекционного

в) ... отвечать на внедрение ...

г) ... человека, животного, растения ...

д) ... защитно-приспособительных реакций ...

е) ... вредных (патогенных)

микроорганизмов

ж) ... размножение и жизнедеятельность ...

з) ... процесса комплексом ...

д)защитно- приспособительных.....

- за правильно данное название определения («Восприимчивость» или

«Восприимчивость к инфекции») начисляется 1 балл;

- ❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется по 1 балла;

Итого: 10

ЗАДАНИЕ 6. Цунами одно из опасных природных явлений. Единственным действенным способом защиты от цунами является заблаговременная эвакуация. Перечислите признаки приближающегося цунами.

Вариант ответа:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

-
- ❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется по 2 балла;

Итого: 8

ЗАДАНИЕ 7. Для оценки силы некоторых природных опасных явлений используются общепринятые шкалы. Заполните таблицу, указав название и

назначение шкал, основываясь на их диапазоне значений в баллах.

Вариант ответа:

№п/п	Название шкалы	Диапазон значений в баллах	Назначение
1		1-9	
2		0-12	
3		1-12	

❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется по 2 балла;

Итого: 6

ЗАДАНИЕ 8. Вы получили информацию о возможности наводнения заблаговременно и у вас есть время подготовиться. В левом столбце таблицы перечислены вещи и предметы часть, из которых содержится в рекомендациях по эвакуации населения из опасных зон, часть из которых может понадобиться, а часть бесполезна. Отметьте в таблице вещи и предметы, которые вы подготовите согласно рекомендациям по эвакуации населения из опасных зон буквой «А»; которые могли бы пригодиться буквой «Б», бесполезные предметы буквой «В».

Вариант ответа:

Вещи и предметы	Отметка о необходимости
Документы	
Теплые вещи	
Автомобильная покрывка	
Запас продуктов	
Медикаменты	
Флягу (ёмкость) с питьевой водой	
Фонарик	
Автомобильную камеру	
Надувную лодку	
Надувной матрац	
Объемные деревянные предметы	

Полотнище	
Противогаз	

- ❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется **по 1 балла**;

Итого: 13

ЗАДАНИЕ 9. Селевые потоки зарождаются в горной местности и движутся по руслам рек, оврагам, имеющим в своих верховьях уклоны. Заполните схему, вписав три обязательных условия, совпадение которых необходимо для возникновения селя.

Вариант ответа:

1 _____

2 _____

3 _____

- ❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется **по 2 балла**;

Итого: 6

ЗАДАНИЕ 10. Определите, поставив знак «+», какие поражающие факторы землетрясений и извержения вулканов относятся к первичным, а какие к вторичным.

Ответ:

ПЕРВИЧНЫЕ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ		аварии на опасных объектах, транспорте		ВТОРИЧНЫЕ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ
		вулканические бомбы (застывшие кусочки лавы)		
		каменная пена (пемза)		
		лавовые фонтаны		
		наводнения из-за запруживания рек		
		обвалы, оползни		
		обрыв линий электропередач, газопроводных и канализационных сетей		
		палящая туча (раскаленные пыль, газы)		
		потоки вулканической грязи		
		разрушение зданий, сооружений и коммуникаций		
		смещение, вибрация почвогрунтов		

- ❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется по 1 балла;

Итого: 11

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте приведённый ниже текст. Ответьте на вопросы:

- А) Какое природное явление описано в тексте?**
- Б) Что может произойти дальше?**
- В) Составьте краткие рекомендации (правила поведения) для очевидцев данного явления.**

На берегу океана начали происходить странные явления: вода ушла далеко от берега, смолк шум прибоя, исчезли животные и птицы. Люди пошли собирать ракушки с обмелевшего дна океана. Затем накатилась волна, выбросившая на берег много рыбы.

Вариант ответа:

A) _____

Б)

—

В)

—

❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется по **2 балла**;

Итого: 16

ЗАДАНИЕ 12. Впишите в таблицу термины, связанные с опасными гидрологическими

явлениями и процессами, соответствующие приведённым характеристикам.

1. Фаза водного режима реки, которая может многократно повторяться в различные сезоны года, характеризующаяся интенсивным, обычно кратковременным увеличением расходов и уровней воды, и вызываемая дождями или снеготаянием во время оттепелей.
2. Морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях.
3. Покрывание территории водой в период половодья или паводков.
4. Повышение уровня грунтовых вод, нарушающее нормальное использование территории, строительство и эксплуатацию расположенных на ней объектов.
5. Территория, покрываемая водой в результате превышения притока воды по сравнению с пропускной способностью русла.
6. Территория, в пределах которой возможно или прогнозируется образование зоны затопления.

7. Зона затопления, на которой произошла гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, повреждены или уничтожены материальные ценности, а также нанесен ущерб окружающей природной среде.
8. Зона вероятного затопления, на которой ожидается или возможна гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, повреждение или уничтожение материальных ценностей, а также ущерб окружающей природной среде.
9. Комплекс охранно-ограничительных и инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и развития селевых процессов, а также своевременное информирование органов исполнительной власти или местного самоуправления и населения об угрозе возникновения селей.
10. Быстрое, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде.

Ответ:

№ п/п	Термин (слово или словосочетание)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

- ❖ за каждый правильный или аналогичный правильному ответ начисляется по **1 баллу**;

Итого: 10

Итого за 12 заданий: 113

ТЕСТ

Определите один правильный ответ		
1. Фитотоксикантами называют токсичные химические вещества: а) предназначенные для поражения домашнего скота; б) изготовленные из растительного сырья; в) предназначенные для поражения различных видов растительности.	1	
2. Антропогенные изменения в природе – это: а) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека; б) изменения, происходящие в природе в результате стихийных бедствий; в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.	1	

<p>3. Движение воздуха относительно земной поверхности со скоростью свыше 14 м/с называется:</p> <p>а) смерч; б) циклон; в) сильный ветер; г) ураган.</p>	1	
<p>4. Ветер со скоростью 20 м/с носит название:</p> <p>а) свежий ветерок; б) шторм; в) ураган; г) легкий бриз.</p>	1	
<p>5. Наводнения, возникающие один раз в 20-25 лет называют:</p> <p>а) катастрофическими; б) малыми; в) выдающимися; г) высокими.</p>	1	
<p>6. Землетрясение меньшей магнитуды, возникающее в очаге основного толчка и его окрестности и предшествующее ему, называется:</p> <p>а) сейсмоброс; б) форшок; в) афтершок; г) косейсмическое явление</p>	1	
<p>7. Совокупность чисто природных и измененных деятельностью человека элементов естественной среды, оказывающих непосредственное или опосредованное воздействие на человека. Это определение-</p> <p>а) Окружающей среды б) Окружающей природной среда в) Опасное природное явление</p>		
<p>Определите все правильные ответы</p>		
<p>1. Основными поражающими факторами цунами являются:</p> <p>а) наводнение; б) разряды статистического электричества; в) ударное воздействие волны; г) вихревые вращающиеся водяные потоки; д) размывание.</p>	3	
<p>2. К условиям, наиболее способствующим возникновению и развитию массовых лесных пожаров относят:</p> <p>а) жаркую погоду; б) сухую погоду; в) ветреную погоду;</p>	2	

г) грозу		
3. При вынужденной самоэвакуации во время внезапного наводнения необходимо соблюдать следующие правила: а) плыть по течению в сторону, где имеются возвышенности; б) эвакуироваться в ближайшее безопасное место; в) эвакуироваться тогда, когда уровень воды станет резко подниматься; г) эвакуироваться только тогда, когда уровень воды достиг отметки вашего пребывания; д) самоэвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни.	3	
4. К чрезвычайным ситуациям геологического характера относят: а) землетрясения; б) эрозию почв; в) извержения вулканов; г) оползни; д) обвалы.	3	
5. На возможность возникновения пурги могут указывать следующие признаки: а) понижение температуры воздуха; б) повышение температуры воздуха; в) постепенное увеличение скорости ветра; г) постепенное понижение скорости ветра.	2	
6. Областями зарождения тропических циклонов являются: а) Средиземное море; б) Атлантический океан; в) Индийский океан; г) Красное море.	2	
7. К опасным метеорологическим явлениям и процессам относятся: а) циклон; б) оползень; в) зажор; г) шторм; д) туман	3	

один правильный ответ							Все правильные ответы						
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7

Итого за тест: 25

Итого: максимальное количество баллов - 138