

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/325/1-ОД
от «03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ. ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (9-11 КЛАССЫ)»**

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 25360

Автор-составитель:

Вульфович Борис Григорьевич, кандидат
филологических наук, преподаватель факультета
романо-германской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна образовательной программа составлена для очно-заочного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения). Традиционная программа расширена за счет

использования интернет-технологий, предусматривающих углубление самостоятельной формы обучения, в которой информационные технологии являются ведущим средством.

Актуальность программы

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике, в частности при выполнении заданий Всероссийской олимпиады школьников или других вузовских олимпиад, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ.

Олимпиадные задания – это задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний, поэтому система работы по подготовке к олимпиадам различного уровня требует много времени и усилий, как со стороны педагога, так и со стороны ученика.

В процессе обучения по данной программе учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников или других перечневых олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость программы заключается в том, что ее изучение поможет учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Педагогическая целесообразность.

Образовательная парадигма требует использования новой системы подготовки обучающихся к получению знаний. Одной из целей данной программы является поддержка одаренных детей, в том числе содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования; пропаганда лингвистических знаний среди молодежи; развитие готовности и способности школьников осуществлять речевое общение на международном уровне. В результате освоения программы учащиеся должны владеть английским языком на уровне B2-C1 (Advanced and Proficiency) по Общеввропейской шкале языковой компетентности (CEFR).

1.4. Отличительные особенности программы.

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит интегрированный курс, разработанный в соответствии с методическими рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии и жюри заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Формирование социокультурной компетенции занимает в программе приоритетные позиции.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

Данная программа составлена с учетом необходимости совершенствования умений и навыков самостоятельной учебной работы школьников от 14 до 17 лет, обучающихся в 9-11 классах, развития творческих способностей учащихся- победителей и призеров школьных, муниципальных и региональных олимпиад по английскому языку, повышение их интереса к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

1.6. Наполняемость группы: 10 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель: программы - формирование у учащихся коммуникативной компетенции на уровне B2-C1 по шкале Совета Европы, которая обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, то есть предполагает умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе коммуникации и таким образом создает условия для их успешного выступления на заключительном этапе олимпиады.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- совершенствовать владение языковыми средствами английского языка (фонетикой, грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией, правилами орфоэпии);
- развивать способность адекватного использования данных языковых средств для решения практических задач общения;
- применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка в ситуациях речевого общения.

Личностные задачи:

- способствовать формированию этических норм в межличностном общении;
- содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствованию социальных навыков;
- сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

Метапредметные задачи:

- создавать условия для развития системного и логического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Модальные глаголы	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Английские части речи:	12	6	6	Контрольная работа № 2

	существительные, местоимения, глаголы				
3	История языка и литература	12	6	6	Контрольная работа № 3
4	Повелительное наклонение	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Глагол. Пассивный залог	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Прилагательные	12	6	6	Контрольная работа № 6
	Итого	72	36	36	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ

Первое полугодие (36ч)

Тема 1 «Модальные глаголы». (12ч)

Структура основных разделов заданий по английскому языку школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Видеолекция (4ч)

Подготовка к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по теме: «Модальные глаголы».

Знакомство со структурой заданий по теме: «Модальные глаголы».

Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по теме: «Модальные глаголы».

Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по теме: «Модальные глаголы».

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

«Модальные глаголы и модальность»

Творческое письмо в рамках подготовки к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников.

Освоение способов решения заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Работа над заданиями школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами для подготовки к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников.

Индивидуальная консультация (1ч) по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо. Анализ ошибок входной контрольной работы.

Контрольная работа № 1 (2ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся.

Тема 2 «Английские части речи: существительные, местоимения, глаголы» (12ч)

Видеолекция (4ч)

Английские части речи: существительные, местоимения, глаголы. Творческое письмо в рамках подготовки к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников.

Разбор типовых заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

«Английские времена»

Английские времена.

Творческое письмо в рамках подготовки к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников.

Освоение способов решения заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Работа над заданиями муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами для подготовки к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников.

Индивидуальная консультация (1ч) по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо. Разбор возникших вопросов учащихся.

Групповая консультация (2ч)

Неопределенные местоимения. Существительные. Артикли.

Контрольная работа № 2 (2ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся.

Тема 3 «История языка и литературы» (12ч)

Видеолекция (4ч)

История языка и литературы.

Знакомство со структурой заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Разбор типовых заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Система оценивания заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

«Английские писатели и поэты»

Английские писатели и поэты.

Творческое письмо в рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Освоение способов решения заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Работа над заданиями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами для подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Индивидуальная консультация (1ч) по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо. Анализ возникших затруднений.

Контрольная работа № 3 (2ч) Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Второе полугодие (36ч)

Тема 4 «Повелительное наклонение» (12ч)

Видеолекция (4ч)

Повелительное наклонение.

Знакомство со структурой заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Разбор типовых заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Система оценивания заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по теме

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

«Условные предложения»

Освоение теоретического материала

Творческое письмо в рамках подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

Работа над заданиями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами для подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Индивидуальная консультация (1ч)

Способы выражения нереального условия.

Групповая консультация (2ч)

Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников по теме «Условные предложения».

Решение заданий, требующих развернутого ответа в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по теме «Условные предложения».

Контрольная работа № 4 (2ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся.

Тема 5 «Глагол. Пассивный залог» (12ч)

Видеолекция (4ч)

Отработка основных разделов заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу.

Глагол. Пассивный залог.

Отработка теоретического материала.

Творческое письмо в рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Разбор типовых заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

«Глагол. Грамматические категории залога»

Глагол. Грамматические категории залога.

Творческое письмо в рамках подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Работа над заданиями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами для подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Индивидуальная консультация (1ч)

Активный/Пассивный залог

Групповая консультация (2ч)

Сложное подлежащее. Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников.

Контрольная работа № 5 (2ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся.

Тема 6 «Прилагательные» (12ч)

Видеолекция (4ч)

Отработка структуры олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года.

Прилагательные.

Отработка теоретического материала олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года.

Разбор теоретического материала.

Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

«Прилагательные. Формы вопросов»

Прилагательные. Формы вопросов.

Разбор типовых заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа регионального этапа прошлого года.

Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Прилагательные –ed/-ing

Контрольная работа №6 (2ч)

Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.

Анализ решения заданий.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- знать стратегии смыслового чтения, включая умение определять тему,
- прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам,
- знать структурно-смысловые связи в тексте

будут уметь:

-воспринимать на слух аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую информацию с опорой на ключевые слова;

-знать законы построения монологического высказывания, словообразовательные модели, сочетаемость лексических единиц, лексико-грамматическое оформление устной и письменной речи

Личностные результаты:

- созданы условия для совершенствования в области английского языка и быть готовым и способным к дальнейшему саморазвитию и личностному самоопределению;

-осознание возможностей самореализации средствами английского языка, развитие целеустремленности, креативности и инициативности;

-формирование общекультурной и этнической идентичности, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

– *регулятивные*: планировать и осуществлять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск, выделение, сравнение, анализ, обобщение информации; установление причинно-следственных связей на основе самостоятельного целеполагания, самонаблюдения, самоконтроля, самоанализа, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

– *познавательные*: умение сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, фразеологических единиц, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении олимпиадных заданий, готовность и умение осуществлять индивидуальную и

совместную проектную деятельность.

- **коммуникативные:** использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, поставленных вопросов и формулировок, развивать навыки неподготовленной речи.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 недели.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36, практика – 36.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: контрольные работы, самостоятельные контролируемые работы, групповые дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (ДЗ), индивидуальные консультации.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Контрольная работа, самостоятельно контролируемые работы, индивидуальные консультации

<p>Текущий контроль В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Список литературы:

1. Курасовская Ю.Б. Всероссийская олимпиада. Английский язык. / под редакцией Ю.Б. Курасовской и др. - Вып. 6, 7. М.: Университетская книга, 2015, 2016. - 238 с.
2. Курасовская Ю.Б. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку / Ю.Б. Курасовская, Т.А.Симонян, О.А.Титова - М., 2018. – 103 с.
3. Махмурян К.С. Олимпиады по английскому языку для 9-1 классов / К.С. Махмурян, О.П. Мельчина – Практикум. – Титул, 2016. – 286 с.

4. Соловова Е.Н. State Exam Maximiser / Соловова Е.Н., Соколова И.Е. - Pearson Education Limited, 2008. – 220 p.
5. Alexander L.G. Longman English Grammar. - Longman, 1997. – 308 p.
6. Hallows R., Lisboa M., Unwin M. IELTS Express / Hallows R., Lisboa M., Unwin M.; Thomson, 2006. – 270 p.
7. Malcolm M. Exam Skills for Russia / Malcolm M., Taylore-Knowles S. Macmillan Publishers Ltd, 2016. – 216 p.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
9. (<http://www.elibrary.ru>).

Приложение 1.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиадный английский (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024/25	1 октября 2024	31 мая 2025	32	72	2 раз в неделю

1-е полугодие 2024/25 гг

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь (12ч)							
1.1	Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников.	<i>1</i>	03.10	18:00-19:40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
1.2	Анализ решения заданий.	<i>1</i>	03.10	18:00-19:40			
2.1	Подтема Теоретическая подготовка по разделу Чтение (английский язык) школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	<i>1</i>	07.10	18:00-19:40	видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
2.2	Подтема Знакомство со структурой заданий по чтению. (лексический аспект) школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому	<i>1</i>	07.10	18:00-19:40			

	языку						
2.3	Подтема Знакомство со структурой заданий по чтению. (грамматический аспект) школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по разделу: Чтение.	<i>I</i>	10.10	18:00-19:40			
3.1	Подтема Знакомство со структурой заданий по чтению. (Понимание логики изложения текста).	<i>I</i>	10.10	18:00-19:40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
3.2	Подтема Знакомство со структурой заданий по чтению. Понимание синтаксической структуры предложения в рамках подготовки к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	14.10	18:00-19:40			
3.3	Подтема Методическое пособие (английский язык) «Подготовка к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по разделу: Чтение.»	<i>I</i>	14.10	18:00-19:40			
3.4	Подтема Освоение способов решения заданий по чтению (сложносочинительные и сложноподчинительные предложения), (по олимпиадной тематике) школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	17.10	18:00-19:40			
3.5	Подтема Работа над заданиями по чтению (определятельные придаточные предложения), (по олимпиадной тематике) для подготовки к школьному и муниципальному этапам всероссийской	<i>I</i>	17.10	18:00-19:40			

	олимпиады школьников							
4.1	Тема семинарского дистанционного занятия Консультация по выполнению заданий олимпиадной тематики школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	21.10	18:00-19:40	дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (выбрать)			
4.2	Подтема Консультация по наиболее трудным вопросам школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	21.10	18:00-19:40				
Ноябрь (12ч)								
1.1	Подтема Теоретическая подготовка по основным разделам муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	<i>I</i>	07.11	18:00-19:40	видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE		
1.2	Подтема Знакомство со структурой заданий (Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо.) муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	07.11	18:00-19:40				
1.3	Подтема Разбор типовых заданий по основным разделам муниципального регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	<i>I</i>	11.11	18:00-19:40				
2.1	Подтема Система оценивания заданий по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо.) муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	<i>I</i>	11.11	18:00-19:40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE		

2.2	Подтема Освоение теоретического материала по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо.) в рамках подготовки к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	14.11	18:00-19:40			
2.3	Подтема Методическое пособие (английский язык) «Подготовка к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо»	<i>I</i>	14.11	18:00-19:40			
2.4	Подтема Освоение способов решения заданий (по олимпиадной тематике) муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	<i>I</i>	18.11	18:00-19:40			
2.5	Подтема Работа над заданиями муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, требующими развернутого ответа	<i>I</i>	18.11	18:00-19:40			
3.	Тема индивидуальной консультации Знакомство с полезными ресурсами (по олимпиадной тематике) для подготовки к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	21.11	18:00-19:40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.1	Тема семинарского дистанционного занятия Анализ результатов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	<i>I</i>	21.11	18:00-19:40	дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (выбрать)		
4.2	Подтема Решение задач муниципального и	<i>I</i>	25.11	18:00-19:40			

	регионального этапов (прошлых лет) всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо.)						
5.	Тема индивидуальной консультации Консультация по наиболее трудным вопросам муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	25.11	18:00-19:40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
Декабрь (12ч)							
1.1	Подтема Теоретическая подготовка по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо. регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	<i>I</i>	02.12	18:00-19:40	видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.2	Подтема Разбор типовых заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо	<i>I</i>	02.12	18:00-19:40			
1.3	Подтема Разбор типовых заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо	<i>I</i>	05.12	18:00-19:40			
2.1	Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВСОШ	<i>I</i>	05.12	18:00-19:40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
2.2	Анализ решения заданий. Освоение теоретического материала по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо в	<i>I</i>	09.12	18:00-19:40			

	рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников						
3.1	Подтема Методическое пособие (английский язык) «Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо»	<i>I</i>	09.12	18:00-19:40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
3.2	Подтема Освоение способов решения заданий (по олимпиадной тематике) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	12.12	18:00-19:40			
3.3	Подтема Работа над заданиями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, требующими развернутого ответа	<i>I</i>	12.12	18:00-19:40			
3.4	Подтема Знакомство с полезными ресурсами (по олимпиадной тематике) для подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	16.12	18:00-19:40			
3.5	Подтема Работа над заданиями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, требующими развернутого ответа	<i>I</i>	16.12	18:00-19:40			
5.1	Тема семинарского дистанционного занятия Консультация по наиболее трудным вопросам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	19.12	18:00-19:40	дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (выбрать)		
5.2	Подтема Решение заданий прошлых лет регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	<i>I</i>	19.12	18:00-19:40			

	Итого	36					
--	--------------	-----------	--	--	--	--	--

2-е полугодие 2024/25 гг

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Март (12ч)							
1.1	Подтема Теоретическая подготовка по основным разделам «Английский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	1	03.03	18:00-19:40	видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.2	Подтема Знакомство со структурой заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	1	03.03	18:00-19:40			
1.3	Подтема Разбор типовых заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо	1	06.03	18:00-19:40			
3.	Тема индивидуальной консультации Система оценивания заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика.	1	06.03	18:00-19:40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.1	Подтема Освоение теоретического материала по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо в рамках подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	10.03	18:00-19:40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.2	Подтема Методическое пособие (английский язык) «Подготовка к	1	10.03	18:00-19:40			

	заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо».)						
4.3	Подтема Освоение способов решения заданий (по олимпиадной тематике) заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	<i>1</i>	13.03	18:00-19:40			
4.4	Подтема Работа над заданиями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, требующими развернутого ответа	<i>1</i>	13.03	18:00-19:40			
4.5	Подтема Знакомство с полезными ресурсами (по олимпиадной тематике) для подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников	<i>1</i>	17.03	18:00-19:40			
5.1	Тема семинарского дистанционного занятия Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо	<i>1</i>	17.03	18:00-19:40	дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (выбрать)		
5.2	Подтема Решение заданий, требующих развернутого ответа в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников	<i>1</i>	20.03	18:00-19:40			
6.	Тема индивидуальной консультации Анализ решения заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо	<i>1</i>	20.03	18:00-19:40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
Апрель (12ч)							
1.1	Подтема Отработка основных разделов	<i>1</i>	03.04	18:00-19:40	видеолекция (ТЗ)	платформа	

	«Английский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу					MOODLE	
1.2	Подтема Отработка теоретического материала по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо в рамках подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников	<i>1</i>	03.04	18:00-19:40			
1.3	Подтема Отработка теоретического материала по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо в рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников	<i>1</i>	07.04	18:00-19:40			
2.	Тема индивидуальной консультации Разбор типовых заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо	<i>1</i>	07.04	18:00-19:40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
3.1	Подтема Разбор типовых заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо.	<i>1</i>	10.04	18:00-19:40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
3.2	Подтема Методическое пособие (английский язык) «Подготовка к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо».	<i>1</i>	10.04	18:00-19:40			
3.3	Подтема Освоение способов решения	<i>1</i>	14.04	18:00-19:40			

	заданий (по олимпиадной тематике) заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников						
3.4	Подтема Работа над заданиями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, требующими развернутого ответа	<i>1</i>	14.04	18:00-19:40			
3.5	Подтема Знакомство с полезными ресурсами (по олимпиадной тематике) для подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников	<i>1</i>	17.04	18:00-19:40			
5.1	Тема семинарского дистанционного занятия Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо	<i>1</i>	17.04	18:00-19:40	дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (выбрать)		
5.2	Подтема Решение заданий, требующих развернутого ответа в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников	<i>1</i>	21.04	18:00-19:40			
6.	Тема индивидуальной консультации Анализ решения заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо	<i>1</i>	21.04	18:00-19:40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
Май (12ч)							
1.1	Подтема Отработка структуры олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года по основным разделам.	<i>1</i>	05.05	18:00-19:40	видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.2	Подтема Отработка теоретического	<i>1</i>	05.05	18:00-19:40			

	материала олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо.						
1.3	Подтема Разбор теоретического материала по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо регионального этапа прошлого года п	<i>1</i>	08.05	18:00-19:40			
2.1	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	08.05	18:00-19:40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
2.2	Анализ решения заданий. Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо	<i>1</i>	12.05	18:00-19:40			
3.1	Подтема Методическое пособие (английский язык) «Олимпиадные задания регионального этапа прошлого года по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо».	<i>1</i>	12.05	18:00-19:40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
3.2	Подтема Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа регионального этапа прошлого года по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо.	<i>1</i>	15.05	18:00-19:40			
3.3	Подтема Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо, требующими развернутого ответа	<i>1</i>	15.05	18:00-19:40			
3.4	Подтема Знакомство с полезными ресурсами (по олимпиадной тематике регионального этапа прошлого года	<i>1</i>	19.05	18:00-19:40			
3.5	Подтема Выявление потребности в дополнительной теоретической подготовке	<i>1</i>	19.05	18:00-19:40			

5.1	Тема семинарского дистанционного занятия Выполнение заданий регионального этапа прошлого года по разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Творческое письмо	<i>1</i>	22.05	18:00-19:40	дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (выбрать)		
5.2	Подтема	<i>1</i>	22.05	18:00-19:40			
	Итого	36					
	Всего за год	72					

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

Entry test

1. *Underline the correct word A, B, C or D to fill the spaces.*

1) It ... be weeks before the building is actually finished.

A must B would C ought to D could

2) You ... even have lost your job by then, who knows?

A should B may C can D will

3) It ... be a good movie – the reviews were very good.

A can't B should C could have D must have

4) That ... be Tim coming home now. Go and open the door for him, will you?

A will B can C ought D shall

5) Things ... have been worse – everything seemed to be going wrong at once.

A shouldn't B couldn't C mustn't D may

2. *Choose the modal verbs that complete each of the sentences in this passage. One, two or all of them may be possible.*

There *shouldn't / might not / ought not* (1) be a comma before the 'who' in this sentence, Kostas. Oh yes, you *may well / might well / will well* (2) say that writing English is not important for you. But you *could / may / might* (3) have to write a dissertation in English one day. Punctuation and spelling *should / could / may* (4) be quite a serious problem for you. But it *can / should / could* (5) always be possible for you to get full-stops in the right place. And it *can't / shouldn't / mustn't* be that difficult to spell most short words more or less correctly. You *may / must / might* (7) not have realized how flexible English is. For example, you *may / should / can* (8) find 'organisation' spelt with an 's' or a 'z'. It makes life easier, doesn't it?

3. *Fill each of the gaps with an appropriate word or phrase.*

1) You ... well think it's possible, but I doubt it.

2) You won't ... of me before but I used to live next door to your sister.

3) You're a bit overweight; you ... doing more regular exercise.

4) That ... Vangelis over there – hasn't he gone away for the week?

5) That's absurd; they really ... taken your motorbike by mistake, surely?

6) They got here so fast, they ... run all the way.

7) I've been looking everywhere for you: you ... me you weren't going to be here!

4. *Underline the option that can best complete the sentences. Sometimes both are possible.*

1) *He'll no doubt be / He should be* late for the meeting.

2) *She shall / She will* go on to greater things, I have no doubt.

- 3) The whole team *may as well / might as well* give up and go back to carpentry.
- 4) *Will / Shall* I in any way be exploited in this new position?
- 5) I reckon they *ought to / might* just down tools and go home.
- 6) It *shall / will* be touch and go whether she survives.
- 7) The outcome *might / can* rest on this last handful of votes.
- 8) I have to say that I *won't definitely / definitely won't* attend the meeting.