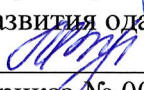


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/3257-ОД
от «03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ (9-11 КЛАССЫ)»**

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 25 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26767

Автор-составитель:
Чернова Любовь Викторовна,
кандидат филологических наук,
доцент ФГБОУ ВО «АГПУ»

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет создать условия, позволяющие осуществлять диагностику, поддержку и развитие одарённых детей в области русского языка, стимулировать интеллектуальное развитие

обучающихся посредством расширения и углубления базовых знаний, а также обеспечивающие развитие исследовательских навыков обучающихся, повышающее результативность одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней.

Актуальность программы

Программа «Русский язык» актуальна в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», которые предусматривают формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, что актуализирует необходимость методического сопровождения одарённых детей педагогами, имеющими высокий уровень профессиональной квалификации.

Реализация программы позволяет успешно готовить обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

Педагогическая целесообразность.

В силу того, что основа одаренности личности – творческий потенциал, заложенный в каждом ребенке и развивающийся по мере взросления при создании соответствующих условий, познавательная мотивация, исследовательская творческая активность, способность к достижению нестандартных решений и прогнозированию, в процессе реализации программы использованы инновационные проекты и учебно-методические материалы повышенного уровня сложности.

Создана образовательная модель системы по работе с одаренными детьми, включающая в себя организационную структуру и механизм функционирования; разработаны новые элементы в системе дополнительного образования, обеспечивающие развитие индивидуальных способностей одаренных детей.

В ходе занятий и консультаций используются новые формы организации учебного процесса, основанные на эмпатии, познавательной

мотивации, осознании самооценности каждого школьника как уникальной личности.

1.4. Отличительные особенности программы.

Программы обусловлены постановкой образовательных задач, построением учебно-тематического плана, содержанием занятий, дающих возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в выполнении разных видов лингвистических заданий. Путем погружения в предметную сферу преподаватель создает активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося к русскому языку. Программа позволяет осуществить диагностику уровня общих и специальных способностей ребенка, создать комфортные условия для последующего выявления предпочтений и выбора им вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей. Программа носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу лингвистически ориентированной деятельности.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

Обучающиеся в возрасте 14-17 лет с базовыми знаниями и умениями по русскому языку, которые заложены в ПООП основного общего образования. В особенности программа рассчитана на талантливых учеников, проявивших неординарные знания и умения по русскому языку в формате состязательных конкурсов (в т.ч. олимпиад) на уровне основного общего образования.

1.6. Наполняемость группы: 25 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель: формирование у обучающихся научно-лингвистического мышления, способности к пониманию фактов истории языка, тенденций его развития, а также сущности современных лингвистических процессов с целью создания собственной образовательной траектории для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- углубить и расширить знания школьников в области современного русского языка и его истории;

- обеспечивать единство процесса изучения языковых единиц и формирования речевых умений обучающихся, способствующее формированию языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций;
- содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных условиях;
- обеспечивать условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научной информации;
- обеспечивать условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач;
- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма средствами русского языка как уникального наследия многонациональной России.

Личностные задачи:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию,
- осознанному выбору профессии;
- развитое моральное сознание и компетентность.

Метапредметные задачи:

- использовать знания теории языка при изучении других дисциплин;
- умеет учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	История русского языка	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Фонетика	12	6	6	Контрольная работа

					№ 2
3	Морфемика и словообразование	12	6	6	Контрольная работа № 3
4	Лексика	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Морфология	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Синтаксис	12	6	6	Контрольная работа № 6

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ

Первое полугодие (36ч)

Тема 1 «История русского языка». (12ч)

Видеолекция (4ч)

История русского языка.

Язык как система знаков.

Генеалогическая классификация языков.

Сведения о славянских языках.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Понятие о старославянском языке.

Древнейшие славянские азбуки.

Звуковое и числовое значение букв кириллицы.

Чтение древнерусских и старославянских текстов.

Основные правила чтения текстов и принципы их перевода.

Индивидуальная консультация (1ч)

Возникновение письменности у славян. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.

Входная контрольная работа № 1 (2ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 2 Раздел «Фонетика». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Раздел «Фонетика».

Фонетические законы в области гласных звуков в современном русском литературном языке.

Фонетические законы в области согласных звуков в современном русском литературном языке

Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Отражение фонетических процессов праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка

Отражение фонетических процессов праславянской эпохи в звуковой системе русского языка.

Фонетические «приметы» старославянских слов.

Признаки слов неславянского происхождения, встречающиеся в древнерусских текстах.

Признаки слов неславянского происхождения, встречающиеся в старославянских текстах.

Индивидуальная консультация (1ч)

Процесс падения редуцированных и следствия этого процесса в области гласных и согласных звуков.

Групповая консультация (1ч)

Отражение процессов в графике и орфографии древнерусских текстов.

Анализ возникших затруднений.

Контрольная работа № 2 (1ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 3 «Морфемика и словообразование». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Морфемика. Морфемный состав слова.

Словообразование. Способы словообразования в современном русском языке.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Морфемный и словообразовательный анализ в современном русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Этимологический анализ слова.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (2ч)

Анализ возникших затруднений.

Контрольная работа № 3 (1ч) Контрольная работа за по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Второе полугодие (36ч)

Тема 4 Раздел «Лексика». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Раздел «Лексика».

Синтагматические отношения в лексической и фразеологической системах.

Парадигматические отношения в лексической и фразеологической системах.

Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Лексические нормы русского языка.

Лексическая омонимия в русском языке.

Моносемия в лексической системе русского языка.

Полисемия в лексической системе русского языка.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (1ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 4 (1ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 5 Раздел «Морфология». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Раздел «Морфология».

Морфологические единицы русского языка.

Законы функционирования.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Классификации частей речи.

Морфологические особенности именных частей речи.

Морфологические особенности глагола и его форм.

Грамматические омонимы в русском языке.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (1ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 5 (1ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 6 Раздел «Синтаксис». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Раздел «Синтаксис».

Синтаксические единицы русского языка.

Законы функционирования.

Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Простое предложение.

Простое предложение: сложные случаи выделения главных членов.

Простое предложение: сложные случаи выделения второстепенных членов.

Синтаксический анализ сложного предложения: типичные конструкции.

Синтаксический анализ сложного предложения: синкретичные конструкции.

Индивидуальная консультация (1ч)

Уровень словосочетания: синтаксический анализ свободных и спаянных единиц.

Контрольная работа № 6 (2ч) Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- знать лингвистические термины в рамках курса и уметь оперировать ими;
- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования;

будут уметь:

- уметь решать нестандартные лингвистические задачи;
- владеть сведениями по разделам современного русского языка, по истории русского языка в рамках курса;
- владеть методикой разбора языкового явления.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- развитость эстетического сознания.

Метапредметные результаты:

- созданы условия к развитию познавательного интереса к русскому языку, включению в познавательную деятельность, приобретению определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к

самостоятельной исследовательской работе, обучению исследовательским навыкам и умениям, приобретение навыков работы с историческими источниками и иллюстративным материалом.

– созданы условия для развития системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 недели.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы

студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p>Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p>Текущий контроль В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Список литературы

1. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М: Просвещение, 1995.
2. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы: Учеб. пособие для учащихся. М., 1993.
3. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., 1999.
4. Валгина Н.С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8-11 классы. М., 2000.

5. Внеклассная работа в школе. Русский язык 5-9 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Водолазская С. В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. Ростов н/Д., 2007.
7. Вопросы и задания IV Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку //РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
8. Воробьёва О. И, Головёнкина Л. Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.
9. Вялкова Г.М. Чернова Т.А. Олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 классы. М.:Вако, 2014.
10. Гореликова М.И., Магомедова Д.М. Лингвистический анализ художественного текста. М., 1989.
11. Демидов Д. Г., Смольников С. Н. Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / Под ред. А. М. Камчатнова: Науч. ред. Э. М. Никитин. М., 2006.
12. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. М., 1995.
13. История русского языка: Учебное пособие для практических занятий / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Копорулина, В.Н. Калиновская. М.: Академия, 2003.
14. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. СПб., 2007.
15. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. М., 1998.
16. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. М., 2015.
17. Культура речи на сцене и на экране. М., 1986.
18. Левонтина И. Б. О чём речь. М., 2016.
19. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. М., 2010.
20. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. М., 1990.
21. Лингвистические задачи / Под ред. А. А. Зализняка. М., 1983.

22. Лукьянов С.А. Анализ художественного текста (лингвистическое толкование): Пособие для учителей русского языка и литературы и студентов высших учебных заведений. Краснодар, 2000.
23. Малышева И. И. Материалы к олимпиаде по русскому языку // РЯШ. 1995. - № 3. С. 49-50.
24. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебное пособие. М., 2001.
25. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. М., 1987.
26. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. М., 1980.
27. Моисеев А.И. Звуки и буквы, буквы и цифры... М., 1987.
28. Московский интеллектуальный марафон. 9-11 классы: Сборник заданий. М., 2002.
29. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. М., 1984.
30. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы / авт.-сост. Н. Ф. Ромашина. Волгоград, 2007.
31. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку. М., 2004.
32. Панов В.М. Занимательная орфография. М., 1984.
33. Панов В.М. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М., 1964.
34. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М.: Айрис-пресс, 2007.
35. Поль Л. Сопер Основы искусства речи. Ростов-на-Дону, 1998.
36. Реформатский А.А. Лингвистика и поэтика. М., 1987.
37. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. СПб: Просвещение, 1995.
38. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1996.
39. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации: Словарь-справочник. М., 1997.
40. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., 1996

41. Розенталь, Д. Э. Орфография и морфология. Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. М.: Мир и Образование, 2010.
42. Русская риторика: Хрестоматия / Авт.-сост. Л.К. Граудина. СМ., 1996.
43. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. М.: «Глобус», 2008.
44. Симакова Е.С. Словарная работа. Самостоятельная работа. М.: Экзамен, 2009.
45. Система работы с одарёнными детьми. Волгоград: Учитель, 2009.
46. Солганик Г.Я. Русский язык. 10-11 кл. Стилистика: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубл. изуч. русского языка, лицеев и гимназий. М., 1995.
47. Соловьева Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика/М.: Мир и образование, 2011.
48. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М., 1997.
49. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. М., 1997.
50. Толстой Н.И. Язык и народная культура: Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. М., 1995.
51. Хрестоматия по истории русского языка / Сост. В.В. Иванов, Т.А. Сумникова, Н.П. Панкратова. М.: Просвещение, 1990.
52. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. Москва: Владос, 2000
53. Шаповал С. Самодостаточные филологические задачи как учебный жанр // Русская словесность. 2000. - № 3. – С. 40-44.
54. Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский. 8-11 классы / авт.-сост. Н. В. Шахова, В. Г. Миронова. Ростов н/Д., 2006.

Интернет-ресурсы:

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка -<http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи -<http://www.grammar.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

Приложение 1.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиадный русский (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь (12ч)							
1.	Диагностика уровня подготовленности обучающихся.	1	01.10.	18.00 – 19.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
2.	Анализ имеющихся знаний и умений.	1	01.10.	18.00 – 19.40			
3	Тема № 1 «История русского языка»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
3.1	История русского языка.	1	04.10.	18.00 – 19.40			
3.2	Язык как система знаков.	1	04.10.	18.00 – 19.40			
3.3	Генеалогическая классификация языков.	1	08.10.	18.00 – 19.40			
3.4	Сведения о славянских языках.	1	08.10.	18.00 – 19.40			
4.	Тема № 1 «История русского языка»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.1	Понятие о старославянском языке.	1	09.10.	18.00 – 19.40			
4.2	Древнейшие славянские азбуки.	1	09.10.	18.00 – 19.40			
4.3	Звуковое и числовое значение букв кириллицы.	1	15.10.	18.00 – 19.40			
4.4	Чтение древнерусских и старославянских текстов.	1	15.10.	18.00 – 19.40			
4.5	Основные правила чтения текстов и принципы их перевода.	1	16.10.	18.00 – 19.40			
5.	Возникновение письменности у славян. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.	1	16.10.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	

Ноябрь (12ч)							
1.	Тема № 2 Раздел «Фонетика»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Раздел «Фонетика».	1	01.11.	18.00 – 19.40			
1.2	Фонетические законы в области гласных звуков в современном русском литературном языке.	1	01.11.	18.00 – 19.40			
1.3	Фонетические законы в области согласных звуков в современном русском литературном языке	1	05.11.	18.00 – 19.40			
1.4	Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ.	1	05.11.	18.00 – 19.40			
2.	Тема № 2 Раздел «Фонетика»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Отражение фонетических процессов праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка.	1	08.11.	18.00 – 19.40			
2.2	Отражение фонетических процессов праславянской эпохи в звуковой системе русского языка.	1	08.11.	18.00 – 19.40			
2.3	Фонетические «приметы» старославянских слов.	1	12.11.	18.00 – 19.40			
2.4	Признаки слов неславянского происхождения, встречающиеся в древнерусских текстах.	1	12.11.	18.00 – 19.40			
2.5	Признаки слов неславянского происхождения, встречающиеся в старославянских текстах.	1	15.11.	18.00 – 19.40			
3.	Процесс падения редуцированных и следствия этого процесса в области гласных и согласных звуков..	1	15.11.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Отражение процессов в графике и орфографии древнерусских текстов.	1	19.11.	18.00 – 19.40	групповые консультации	система Zoom	

					в системе Zoom (ДЗ)		
5.	Анализ возникших затруднений.	1	19.11.	18.00 – 19.40	групповые дистанционные занятия в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
Декабрь (12ч)							
1.	Тема № 3 «Морфемика и словообразование»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Морфемика.	1	03.12.	18.00 – 19.40			
1.2	Морфемный состав слова.	1	03.12.	18.00 – 19.40			
1.3	Словообразование.	1	06.12.	18.00 – 19.40			
1.4	Способы словообразования в современном русском языке.	1	06.12.	18.00 – 19.40			
2.	Тема № 3 «Морфемика и словообразование»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Морфемный и словообразовательный анализ в современном русском языке.	1	10.12.	18.00 – 19.40			
2.2	Исторические изменения в структуре слова.	1	10.12.	18.00 – 19.40			
2.3	Этимологический анализ слова.	1	13.12.	18.00 – 19.40			
2.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	1	13.12.	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	17.12.	18.00 – 19.40			
3.	Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВСОШ	1	17.12.	18.00 – 19.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	20.12.	18.00 – 19.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Анализ возникших затруднений.	1	20.12.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	Итого	36					

2-е полугодие 2024/25 гг

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Март (12ч)							
1.	Тема № 4 Раздел «Лексика»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Раздел «Лексика».	1	04.03.	18.00 – 19.40			
1.2	Синтагматические отношения в лексической и фразеологической системах.	1	04.03.	18.00 – 19.40			
1.3	Парадигматические отношения в лексической и фразеологической системах.	1	07.03.	18.00 – 19.40			
1.4	Система оценивания заданий заключительного этапа ВСОШ.	1	07.03.	18.00 – 19.40			
2.	Тема № 4 Раздел «Лексика»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Лексические нормы русского языка.	1	11.03.	18.00 – 19.40			
2.2	Лексическая омонимия в русском языке.	1	11.03.	18.00 – 19.40			
2.3	Моносемия в лексической системе русского языка.	1	14.03.	18.00 – 19.40			
2.4	Полисемия в лексической системе русского языка.	1	14.03.	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	18.03.	18.00 – 19.40			
10.	Анализ возникших затруднений.	1	18.03.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
11.	Решение олимпиадных заданий ВСОШ.	1	21.03.	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
12.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	21.03.	18.00 – 19.40	групповые консультации	система Skype	

					в системе Skype (ДЗ)		
Апрель (12ч)							
1	Тема № 5 Раздел «Морфология»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Раздел «Морфология».	1	01.04.	18.00 – 19.40			
1.2	Морфологические единицы русского языка.	1	01.04.	18.00 – 19.40			
1.3	Законы функционирования.	1	04.04.	18.00 – 19.40			
1.4	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	04.04.	18.00 – 19.40			
2.	Тема № 5 Раздел «Морфология»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Классификации частей речи.	1	08.04.	18.00 – 19.40			
2.2	Морфологические особенности именных частей речи.	1	08.04.	18.00 – 19.40			
2.3	Морфологические особенности глагола и его форм.	1	11.04.	18.00 – 19.40			
2.4	Грамматические омонимы в русском языке.	1	11.04.	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	15.04.	18.00 – 19.40			
3.	Анализ возникших затруднений.	1	15.04.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	18.04.	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	18.04.	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
Май (12ч)							
1.	Тема № 6 Раздел «Синтаксис»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Раздел «Синтаксис».	1	03.05.	18.00 – 19.40			
1.2	Синтаксические единицы русского языка.	1	03.05.	18.00 – 19.40			
1.3	Законы функционирования.	1	06.05.	18.00 – 19.40			

1.4	Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.	1	06.05.	18.00 – 19.40			
2.	Тема № 6 Раздел «Синтаксис»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Простое предложение.	1	09.05.	18.00 – 19.40			
2.2	Простое предложение: сложные случаи выделения главных членов.	1	09.05.	18.00 – 19.40			
2.3	Простое предложение: сложные случаи выделения второстепенных членов.	1	13.05.	18.00 – 19.40			
2.4	Синтаксический анализ сложного предложения: типичные конструкции.	1	13.05.	18.00 – 19.40			
2.5	Синтаксический анализ сложного предложения: синкретичные конструкции.	1	16.05.	18.00 – 19.40			
3.	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.	1	16.05.	18.00 – 19.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	20.05.	18.00 – 19.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Уровень словосочетания: синтаксический анализ свободных и спаянных единиц.	1	20.05.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	Итого	36					
	Всего часов	72					

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023 – 2024 уч. год

Задание 1. Соотнесите соответствующие даты с событиями в области филологии:

1564 г	а) изъятие из алфавита букв ять и фита.
1056—1057 гг.	б) написание Остромирова евангелия;
1708 г.	в) выход в свет первой датированной печатной книги на Руси;
863 г	г) принятие в русской графике гражданского алфавита;
1917—1918 гг	д) создание первой славянской азбуки;

Задание 2. Восстановите пропущенные фрагменты отрывка из статьи «Энциклопедического словаря юного филолога».

В ____ веке трудами братьев _____ и _____ был создан первый славянский литературный язык — _____. В его основе лежал диалект _____ языка, на нём были сделаны переводы с _____ языка ряда _____ и иных книг. Созданный ими язык бытовал сначала в _____, а затем распространился у _____. С ____ века он начинает бытовать у _____. Ученые называют его _____ или _____. Памятники письменности дошли до нас с двумя системами письма (азбук) — _____ и _____.

Задание 3. В нашей стране в течение XX-XXI вв. мода на имена менялась несколько раз. Проанализируйте антропонимы: *Степанида Прохоровна, Вероника Антоновна, Ирина Сергеевна, Октябрина Степановна*. Заполните таблицу, отражающую возраст женщин, которым могут принадлежать эти имена, и объясните свое решение:

прабабушка	
бабушка	

мать	
дочь	

Задание 4. Творительный падеж восточнославянских языков был впервые описан в грамматике под названием «instrumentalis», то есть «инструментальный». В 1755 г. название скалькировал, получив привычный нам термин «творительный», М.В. Ломоносов. В XX в. стало ясно, что спектр грамматических значений, которые передает этот падеж имен существительных, очень широк. Например, ИДТИ ЛЕСОМ (место), ГОРДИТЬСЯ РОДИНОЙ (объект), УВЛЕКАТЬСЯ СПОРТОМ (объект), МОРЯК ДУШОЙ (определение). Приведите 3 примера словосочетаний, где имя существительное в форме творительного падежа имеет грамматическое значение «инструмент, орудие».

Задание 5. Подберите к данным фразеологизмам синонимичные и антонимичные фразеологизмы

- 1) Бить баклуши
- 2) Втирать очки
- 3) Два сапога пара
- 4) Из кожи вон лезть
- 5) Без зазрения совести

Задание 6. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.

В тума(нн,н)ой дали песча(н,нн)ого берега тускло светились огни стари(нн,н)ой гости(нн,н)ицы. Вдоль а(л,лл)еи тянулась га(л,лл)ерея с мраморной лес(...)тницей и пери(л, лл)ами из мета(л,лл)а а(л,лл)юминия. В гости(нн,н)ой на краше(нн,н)ом полу, украше(нн,н)ом затейливым орнаментом, стоял иску(с,сс)но сдела(нн,н)ый стол с иску(с,сс)твенными цветами в стекла(нн,н)ой вазе. Жж(...)(н,нн)ые спички лежали на подставке серебря(нн,н)ого подсве(...)ника рядом со слома(нн,н)ыми стульями. Н..что не мешало пр...ступить к ра(сс,с)ледованию.

Задание 7. Прочитайте слова, соблюдая ударение. Чем вы объясните, что они различаются в произношении (1-й и 2-й столбики)? Докажите свою мысль, включив данные пары слов в словосочетания или предложения. Запишите их.

Пиленный - пилёный

варенный – варёный

ученный – учёный

сушеный – сушёный

точеный – точёный

названный – названый

посаженный – посажёный

Задание 8. Восстановите пропущенные звенья словообразовательной цепочки.

1. Писать > ... > писательский.
2. Пять > ... > пятёрочка.
3. Держать > ... > придерживание.
4. Шелест > ... > зашелестеть.
5. Думать > ... > обдумывать.

Задание 9. Замените заимствованные слова русскими синонимами.

Актуальный, антракт, ситуация, лозунг, финал, эпилог, имитация, пролог.

Задание 10. Проанализируйте главные члены предложений, выполните задания:

а) Определите тип сказуемого (если оно есть).

б) Какие из предложений (простых и входящих в состав сложных предложений) являются односоставными и к какому типу они относятся?

в) Какие из предложений являются неполными двусоставными с пропущенным главным членом (главными членами)? Объясните, почему вы считаете, что эти предложения неполные.

*** Ответы располагайте после каждого предложения.**

1. Мой первый поход, открывший мне красоту тайги.
2. Таежные заросли выглядели непроходимыми, следовало отыскать звериную тропу, ведущую в нужном направлении.
3. Множество звериных троп по берегам.
4. Идти по звериной тропе намного легче.
5. Начинаем подниматься на перевал.

6. Отстал от группы.
7. Кажется, никого нет вокруг.
8. «Слабак!» - вдруг кричат мне.