

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»
М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/325/1-ОД
от «03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЯ. ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (9-11 КЛАССЫ)»**

(группа № 2)

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 30 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 25667

Автор-составитель:
Гусев Константин Дмитриевич,
старший преподаватель
кафедры зарубежного регионоведения
и востоковедения ФИСМО КубГУ

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что, она позволяет расширить и углубить знания школьников по истории и культуре России, дать им

целостное представление о развитии основных исторических этапов и познакомить с сутью дискуссий по отдельным историческим проблемам.

Актуальность программы

Интегрированная программа по курсу истории России актуальна в силу переходного периода преподавания истории от концентрической системы к линейной. Программа позволяет не только решить проблему переходного периода, но и использовать ее специфику для получения знаний детьми на более глубоком уровне.

В отличие от многих смежных программ, данная программа соответствует требованиям не только ФГОС СОО, но и историко-культурного стандарта. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы «продвинутого» (углубленного) уровня школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе Центра развития одаренности и Кубанского государственного университета.

Педагогическая целесообразность.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность. Ведущая педагогическая идея выражается в сбалансированном процессе усвоения не только многочисленных дидактических единиц, но и в развитии универсальных учебных действий на основе раскрытия обширного исторического материала. Данная программа является важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена также возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям отечественной

культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

1.4. Отличительные особенности программы.

Программа рассчитана на углубленный уровень познания предмета, направлена на расширение имеющихся знаний у школьников, позволяет успешно готовиться к различным этапам всероссийской олимпиады школьников по истории.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

Учащиеся в возрасте 14-17 лет с базовыми знаниями и умениями по истории, которые заложены в ПООП основного общего образования. В особенности программа рассчитана на талантливых учеников, проявивших неординарные знания и умения по истории в формате состязательных конкурсов (в т.ч. олимпиад) на уровне основного общего образования.

1.6. Наполняемость группы: 30 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель: Основной целью программы является развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историей и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- усвоение фактологического материала: умение его воспринимать, анализировать, сопоставлять, делать выводы, применять по отношению к схожим историческим ситуациям;
- подготовка к муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской Олимпиады школьников;
- понимание специфики решения олимпиадных заданий;

Личностные задачи:

- выработка навыков работы с историческими источниками: классифицировать исторические источники по типу информации, осуществлять внешнюю (установление времени, места, авторства, исторических реалий времени создания источника) и внутреннюю критику (основные идеи) источника;
- соблюдать принцип комплексности анализа всех видов источников, принцип объективности, принцип историзма;

- умения работать с отображениями информации в различных знаковых системах (текст, карта, рисунок, таблица, схема, мультимедиа-источники).

Метапредметные задачи:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Образование и развитие Древнерусского государства	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Объединение Руси Москвой (1303-1505)	12	6	6	Контрольная работа № 2
3	«СССР в 1930-е гг».	12	6	6	Контрольная работа № 3
4	Великая Отечественная война	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Хрущевская оттепель» (1953-1964	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Брежневский застой» (1964-1982)	12	6	6	Контрольная работа № 6

	Итого	72	36	36	
--	-------	----	----	----	--

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ

Первое полугодие (36ч)

Тема 1. «Образование и развитие Древнерусского государства». (12ч)

Темы раздела: Происхождение славян. Русь при Рюрике и Олеге, Русь в 912-1015 гг., Пик и закат Руси (1015-1174), упадок Руси и ее завоевание монголами (1174-1303).

Видеолекция (4ч)

Происхождение славян. Русь при Рюрике и Олеге, Русь в 912-1015 гг., Пик и закат Руси (1015-1174).

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Упадок Руси и ее завоевание монголами (1174-1303).

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ ошибок входной контрольной работы

Входная контрольная работа № 1 (2ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема 2 «Объединение Руси Москвой (1303-1505)». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Московское княжество в 1303–1359 гг., Московское княжество в 1359–1425 гг. Начало борьбы с Ордой. Московское княжество в 1425-1462. Династическая война, Переход от княжества к государству при Иване III (1462-1505).

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий муниципального этапа ВсОШ

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (1ч)

Разбор возникших вопросов учащихся.

Решение задач

Контрольная работа № 2 (1ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема 3 «СССР в 1930-е гг». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Индустриализация, Коллективизация, раскулачивание и голод, Политическая сфера.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Репрессии. Большой террор. Внешняя политика СССР.

Знакомство с полезными ресурсами.

Разбор задач регионального этапа ВсОШ

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (1ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 3 (1ч) Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Второе полугодие (36ч)

Тема 4 «Великая Отечественная война». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Начальный период войны (1941), Период «коренного перелома» (1942-1943), Партизанское движение. «10 сталинских ударов» (1944).

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Завершающий этап войны (1945).

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Разбор задач заключительного этапа ВсОШ

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (1ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 4 (1ч) Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Тема 5 «Хрущевская оттепель» (1953-1964)». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Политическая сфера (1953-1964), Хрущевские реформы (1953-1964),
Культура и наука (1953-1964), Внешняя политика (1953-1964).

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Отработка теоретического материала по теме.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (1ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 5 (1ч) Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Тема 6 «Брежневский застой» (1964-1982)». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Политическая сфера. Партийный застой (1964-1982), Развитие экономики.
«Косыгинская реформа» (1964-1982).

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

«Культура и наука» (1964-1982), «Внешняя политика» (1964-1982).

Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.

Знакомство с полезными ресурсами.

Освоение способов решения заданий ВсОШ прошлых лет

Индивидуальная консультация (1ч)

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Групповая консультация (1ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 6 (1ч) Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

будут уметь:

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции;
- решать олимпиадные задания различной сложности.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии;
- развитое моральное сознание и компетентность;
- российская гражданская идентичность;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Метапредметные результаты:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 недели.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы

студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
-------------------------	------------------------	-----------------------

<p>Первичная (входная) аттестация</p> <p>В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p>Текущий контроль</p> <p>В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимся учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимся учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и теллеktуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Список литературы:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В.Миловой. М., 2010.
2. История России XVIII-XIX веков / под ред. Л.В.Миловой. М., 2006.
3. История России XX - начала XXI века / под ред. Л.В. Миловой. М., 2006.
4. Черникова Т.В. История России: учеб. пособие: в 3 ч. Ч. 1. Древняя Русь – эпоха Екатерины II. М., 2012.
5. Вишняков Я.В. История России: учеб. пособие. В 3 ч. Ч. 2. Российская империя в XIX – начале XX века. М., 2009.

6. Мягков М.Ю. История России: учеб. пособие. В 3 ч. Ч. 3. Двадцатый век: 1914-1991 гг. М., 2009.
7. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2015.
8. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2004.
9. Федоров В.А. История России 1861–1917. М., 2004.
10. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. «История России 1682–1861. Экспериментальное учебное пособие для средних школ. М., 1996.
11. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века: История. Историк. Документ. Экспериментальное учебное пособие для старших классов. М., 1996.
12. Талызина А.А. Историческое эссе. М., 2016.
13. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. М., 2016.
14. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Методика работы с историческими источниками. М., 2014.
15. История России в трех томах. // Под. ред. А.Н.Сахарова. М., 2005.
16. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года. М., 2003.

Литература:

18. Борисов Н.С. Политика Московских князей (конец XIII – первая половина XIV в.). М., 1999.
19. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): Курс лекций» М., 2001.
20. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII веков. М., 2016.
21. Горский А.А. Средневековая Русь. О чем говорят источники. М., 2016.
22. Борисов Н.С. Иван III. М., 2006.
23. Флоря Б.Н. Иван Грозный М. 2009.

24. Скрынников Р.Г. Россия накануне «Смутного времени» М., 1981.
25. Павленко Н.И. Петр I. М, 2000.
26. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
27. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 2004.
28. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи 1801–1914 гг. М., 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДРЕВНЯЯ РУСЬ:

- Вернадский Г.В. Русская история. М., 1997.
- Иловайский Д.И. Начало Руси. М., 2006.
- Карамзин Н.М. Истории государства Российского. В 12 томах. М., 2005. Т. 1–8.
- Карамзин Н.М. Предания веков: Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 1987.
- Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. М., 1992.
- Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех томах. М., 1995.
- Ключевский В.О. О русской истории. М., 1998.
- Ключевский В.О. Сказание иностранцев о Московском государстве. М., 1991
- Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 2005
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 2007.
- Костомаров Н.И. История России. М., 2012
- Ломоносов М.В. Записки по русской истории. М., 2007.
- Милюков П.Н. История русской нации. М., 2008.
- Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3 т. М., 1998.
- Соловьев С.М. Об истории Древней России. М., 1993.

- Татищев В.Н. История Российская в 3 томах. М., 2005.
- Шмурло Е.Ф. Мир русской истории. IX–XXвв. М., 2008
- Греков Б.А. Киевская Русь. М., 2007
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников. М., 1998.
- Зимин А.А. Витязь на распутье. М., 1997.
- Мавродин В. В. Образование древнерусского государства и формирование древнерусской народности. М., 1971.
- Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. М., 2004.
- Петрухин В. Я. Русь в IX–X веках: От призвания варягов до выбора веры. М., 2012.
- Петрухин В. Я. Крещение Руси: от язычества к христианству. М., 2009.
- Петрушевский А. Ф. Рассказы про старое время на Руси от начала Русской земли до Петра Великого. Ярославль, 1994.
- Рыбаков Б.А. Из истории культуры Древней Руси: исследования и заметки. М., 1984
- Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории. М., 1987
- Рыбаков Б.А. Первые века русской истории. М., 1967
- Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М., 2016.
- Сахаров А.Н. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVIIIвв. М., 1969
- Скрынников Р.Г. История Российская IX – XVII вв. М., 1997
- Скрынников Р.Г. Куликовская битва. Проблемы изучения. М., 1983.
- Скрынников Р.Г. Государство и церковь на Руси в XII–XVI вв. Новосибирск, 1991
- Смирнов И.И. Очерки социально-экономических отношений Руси XII – XIII вв. М – Л., 1963.
- Тихомиров М. И. Древнерусские города. М., 1956
- Тихомиров М. И. Российское государство XV – XVII вв. М., 1973
- Тихомиров М. И. Русская культура X – XIII вв. М., 1968.
- Творогов О.В. Др. Русь: события и люди. СПб., 2001.

Фроянов И. Я. Киевская Русь: Очерки социально-политической истории. Л., 1980

Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV – XV вв. М., 1960.

Черникова Т.В. Европеизация России во второй половине XV–XVII веках. М., 2012.

Янин В.Л. Я послал тебе бересту. М., 1998.

Источники по древнерусской истории:

Хрестоматия по истории России / Под ред. А.Орлова. М., 2016.

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> – библиотека Древнерусской литературы (открытый текст).

http://psrl.csu.ru/indexs/index_tom.shtml – полное собрание русских летописей.

<http://www.nehudlit.ru/books/subcat36861.html> – полное собрание русских летописей.

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> – источники и литература по истории Древней Руси.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ:

Богатуров А. Д., Аверков В. В. История международных отношений. 1945—2008: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2010.

Богатуров А. Д. Международные отношения и внешняя политика России М., 2017.

Дегоев В.В. Внешняя политика России и международные системы: 1700-1918 гг. М., 2004.

Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии: (политологический аспект). М., 1990.

История внешней политики России. Конец XV – XVII век (от свержения ордынского ига до Северной войны). М., 1999.

История внешней политики России. XVIII век (от Северной войны до войн России против Наполеона). М., 1998.

История внешней политики России. Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.). М., 1999.

История внешней политики России. Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза). М., 1999.

История внешней политики России. Конец XIX – начало XX века (От русско-французского союза до Октябрьской революции). М., 1997.

История внешней политики СССР 1917-1980: В 2 т. / Под ред. А.А.Громыко, Б.Н. Пономарева. М., 1980; 1981.

История международных отношений и внешней политики России (1648–2010). М., 2012.

Любичанковский С.В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века. Оренбург, 2018.

Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX – XII вв. М., 2001.

Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: справочник. М., 1995.

Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): учебник для студентов вузов. М., 2008.

Россия и Черноморские проливы (XVIII – XX столетия). М., 1999.

Тарле Е.В. Избранные сочинения: в 4 т. Ростов н/Д., 1994.

Флоря Б.Н. Русское государство и его западные соседи (1655-1661 гг.). М., 2010.

Чечулин Н.Д. Внешняя политика России в начале царствования Екатерины II, 1762—1774. М., 2014.

Чубарьян А.О. Канун трагедии: Сталин и международный кризис: сентябрь 1939 - июнь 1941 года. М., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.-Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

2. <https://openedu.ru/>.- открытое образование.
3. <https://statehistory.ru> - история России.
4. [https:// history.sgu.ru](https://history.sgu.ru) -российская история через изобразительное искусство.
5. [https:// www.temples.ru/](https://www.temples.ru/) проект "Храмы России".
6. [https:// www.avorhist.ru/](https://www.avorhist.ru/) Русь Древняя и Удельная.
7. [https:// www/eliseev.ru.istor/h020.htm](https://www/eliseev.ru.istor/h020.htm) - книги по истории России
8. <http://vk.com/library.online/> - Электронная историческая библиотека.
9. <http://www.history-at-russia.ru> - История России.
10. <http://www.hrono.ru> – исторический портал.
11. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года.
12. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника.
13. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы.
14. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания».
15. <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

Приложение 1.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История. Олимпиадный резерв (9-11 классы) (группа № 2)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения (размещения материала)	Форма контроля
Октябрь							
	Раздел 1. Тема: «Образование и развитие Древнерусского государства».	12 ч					
	Вводное занятие. Анализ имеющихся знаний и умений по предмету история.	2	06.10 06.10	16.00 – 17.40	Практическая работа		контрольная работа (тестирование)
	Тема: Происхождение славян. Русь при Рюрике и Олеге.	1	07.10	10.00 – 11.40	Видеолекция	сайт ЦРО система moodle,	самостоятельное изучение материала
	Тема: Русь в 912-1015 гг.	1	07.10				
	Тема: Пик и закат Руси (1015-1174)	1	13.10	16.00 – 17.40			
	Тема: Упадок Руси и ее завоевание монголами (1174-1303)	1	13.10				
	Тема: Происхождение славян. Русь при Рюрике и Олеге.	1	14.10	10.00 – 11.40	Практическая работа (самостоятельное изучение материала по методическому пособию)		контрольная работа
	Тема: Русь в 912-1015 гг.	1	14.10				
	Тема: Пик и закат Руси (1015-1174)	1	20.10	16.00 – 17.40			
	Тема: Упадок Руси и ее завоевание монголами (1174-1303)	1	20.10				
	«Образование и развитие Древнерусского государства».	1	21.10	10.00 – 11.40	Вебинар (групповая консультация)	система Skype или Zoom	

	«Образование и развитие Древнерусского государства».	1	21.10		Дистанционное репетиторство (индивидуальная консультация)	система Skype или Zoom	
Ноябрь							
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения (размещения материала)	Форма контроля
	Раздел 2. Объединение Руси Москвой (1303-1505)	12 ч					
	Тема: Московское княжество в 1303–1359 гг.	1	03.11	16.00 – 17.40	Видеолекция	сайт ЦРО, система moodle	самостоятельное изучение материала
	Тема: Московское княжество в 1359–1425 гг. Начало борьбы с Ордой	1	03.11				
	Тема: Московское княжество в 1425-1462. Династическая война	1	10.11	10.00 – 11.40			
	Тема: Переход от княжества к государству при Иване III (1462-1505)	1	10.11				
	Тема: Московское княжество в 1303–1359 гг.	1	11.11	16.00 – 17.40	Практическая работа (самостоятельное изучение материала по методическому пособию)		контрольная работа
	Тема: Московское княжество в 1359–1425 гг. Начало борьбы с Ордой	1	11.11				
	Тема: Московское княжество в 1425-1462. Династическая война	1	17.11	10.00 – 11.40			
	Тема: Переход от княжества к государству при Иване III (1462-1505)	1	17.11				
	Тема: Объединение Руси Москвой (1303-1505)	1	18.11	16.00 – 17.40	Вебинар (групповая консультация)	система Skype или Zoom	
		1	18.11				
	Тема: Объединение Руси Москвой (1303-1505)	1	24.11	10.00 – 11.40	Дистанционное репетиторство (индивидуальная консультация)	система Skype или Zoom	
		1	24.11				

Декабрь							
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения (размещения материала)	Форма контроля
	Раздел 3. Тема: СССР в 1930-е гг.	12 ч					
	Тема: «Индустриализация»	1	01.12	10.00 – 11.40 16.00 – 17.40	Видеолекция	сайт ЦРО, система moodle	самостоятельное изучение материала
	Тема: «Коллективизация, раскулачивание и голод»	1	01.12				
	Тема: «Политическая сфера. Репрессии. «Большой террор».	1	02.12				
	Тема: «Внешняя политика СССР»	1	02.12				
	Тема: «Индустриализация»	1	08.12	10.00 – 11.40 16.00 – 17.40	Практическая работа (самостоятельное изучение материала по методическому пособию)		контрольная работа
	Тема: «Коллективизация, раскулачивание и голод»	1	08.12				
	Тема: «Политическая сфера. Репрессии. «Большой террор».	1	09.12				
	Тема: «Индустриализация»	1	09.12				
	Тема: СССР в 1930-е гг.	1	15.12	10.00 – 11.40	Вебинар (групповая консультация)	система Skype или Zoom	
		1	15.12				
	Тема: СССР в 1930-е гг.	1	16.12	16.00 – 17.40	Дистанционное репетиторство (индивидуальная консультация)	система Skype или Zoom	
		1	16.12				
	Итого		36				

2-е полугодие 2024/25 гг.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения (размещения материала)	Форма контроля
Март							
	Раздел 4. Тема: «Великая Отечественная война»	12 ч					
	Тема: Начальный период войны (1941)	1	02.03	10.00 – 11.40 16.00 – 17.40	Видеолекция	сайт ЦРО, система moodle	самостоятельное изучение материала
	Тема: Период «коренного перелома» (1942-1943)	1	02.03				
	Тема: Партизанское движение. «10 сталинских ударов» (1944)	1	03.03				
	Тема: Завершающий этап войны (1945)	1	03.03				
	Тема: Начальный период войны (1941)	1	09.03	16.00 – 17.40	Практическая работа (самостоятельное изучение материала по методическому пособию)		контрольная работа
	Тема: Период «коренного перелома» (1942-1943)	1	09.03	10.00 – 11.40			
	Тема: Партизанское движение. «10 сталинских ударов» (1944)	1	10.03				
	Тема: Завершающий этап войны (1945)	1	10.03				
	Тема: «Великая Отечественная война»	1	16.03	16.00 – 17.40			
		1	16.03		Вебинар (групповая консультация)	система Skype или Zoom	
	Тема: «Великая Отечественная война»	1	17.03	10.00 – 11.40	Дистанционное репетиторство (индивидуальная консультация)	система Skype или Zoom	
		1	17.03				
Апрель							
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения (размещения материала)	Форма контроля

	Раздел 5. Тема: «Хрущевская оттепель» (1953-1964)	12 ч					
	Тема: Политическая сфера (1953-1964)	1	06.04	16.00 – 17.40	Видеолекция	сайт ЦРО, система moodle	самостоятельное изучение материала
	Тема: Хрущевские реформы (1953-1964)	1	06.04				
	Тема: Культура и наука (1953-1964)	1	07.04				
	Тема: Внешняя политика (1953-1964)	1	07.04	10.00 – 11.40			
	Тема: Политическая сфера (1953-1964)	1	13.04	16.00 – 17.40	Практическая работа (самостоятельное изучение материала по методическому пособию)		контрольная работа
	Тема: Хрущевские реформы (1953-1964)	1	13.04				
	Тема: Культура и наука (1953-1964)	1	14.04	10.00 – 11.40			
	Тема: Внешняя политика (1953-1964)	1	14.04				
	Тема: «Хрущевская оттепель» (1953-1964)	1	20.04	16.00 – 17.40	Вебинар (групповая консультация)	система Skype или Zoom	
		1	20.04				
	Тема: «Хрущевская оттепель» (1953-1964)	1	21.04	10.00 – 11.40	Дистанционное репетиторство (индивидуальная консультация)	система Skype или Zoom	
		1	21.04				
Май							
№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения (размещения материала)	Форма контроля
	Раздел 6. Тема: «Брежневский застой» (1964-1982)	12 ч					
	Тема: Политическая сфера. Партийный застой (1964-1982)	1	04.05	16.00 – 17.40	Видеолекция	сайт ЦРО, система moodle	самостоятельное изучение материала
	Тема: Развитие экономики. «Косыгинская реформа» (1964-1982)	1	04.05				
	Тема: «Культура и наука» (1964-1982)	1	05.05	10.00 – 11.40			

	Тема: «Внешняя политика» (1964-1982)	1	05.05				
	Тема: Политическая сфера. Партийный застой (1964-1982) Тема: Развитие экономики. «Косыгинская реформа» (1964-1982) Тема: «Культура и наука» (1964-1982) Тема: «Внешняя политика» (1964-1982)	1 1 1 1	11.05 11.05 12.03 12.05	10.00 – 11.40 16.00 – 17.40	Практическая работа (самостоятельное изучение материала по методическому пособию)		
	Тема: «Брежневский застой» (1964-1982)	1 1	18.05 18.05	10.00 – 11.40	Вебинар (групповая консультация)	система Skype или Zoom	
	Тема: «Брежневский застой» (1964-1982)	1 1	19.05 19.05	16.00 – 17.40	Дистанционное репетиторство (индивидуальная консультация)	система Skype или Zoom	
					Практическая работа (анализ изученного материала, подведение итогов занятий)		контрольная работа (олимпиада, эссе)
	Итого	36					
	Всего за год	72					

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

Контрольная работа №1
по истории для учащихся 9 класса

Содержание

Задания	3
Критерии оценивания каждого задания.....	10
Максимальный балл за работу.....	10

Задания

<p>Александр II: 1.Александр II (9 баллов): А. Годы правления Б. Прозвище В. Отец Г. Главный воспитатель Д. Кто вел у наследника престола законоведение? Е. Что цесаревич совершил в 1837 г.? Ж. Великий князь, младший брат-либерал. З. Жена императора. И. Фаворитка. 2. Начало правления (3 балла): А. Условное название периода 1855-1861 гг. Б. Кого амнистировал император в начале правления? В. Какие военные организации были упразднены в 1857 г.? 3. Дальний Восток (9 баллов): А. Граф, занимался активным освоением региона в XIX в. Б. Название договора с Японией 1855 г. В. Кто его подписывал? Г. Название первого за более чем 150 лет договора с Китаем. Д. Год его подписания. Е. По какой реке проходила русско-китайская граница? Ж. Название следующего договора с Китаем. З. Год его подписания. И. Город, основанный в 1860 г. 4. Разработка крестьянской реформы (11 баллов):</p>	
---	--

А. Какие знаковые слова сказал император, выступая перед представителями московского дворянства 30 марта 1856 г.?

Б. Название комитета, работавшего в 1857-1858 гг.

В. В результате этого документа Александра II обсуждение реформы стало носить открытый характер:

– Название документа.

– Год публикации

– В каком регионе работал адресат данного документа?

Г. Название комитета, созданного в 1858 г.

Д. Фактический руководитель данного комитета.

Е. Орган, осуществлявший редакцию проектов по крестьянскому делу:

– Название.

– Годы существования.

– Первый председатель.

– Дожил ли он до крестьянской реформы?

5. Отмена крепостного права (13 баллов):

А. Точная дата.

Б. Количество главных принятых документов.

В. Кредитные деньги в пользу государства за выкуп из крепостного состояния:

– Понятие.

– Какую сумму составляли?

– На сколько лет они были рассчитаны?

– Когда были отменены?

Г. Крестьяне, не сумевшие сразу выкупить землю:

– Название категории крестьян.

– При каком правителе это состояние было отменено?

– В каком году это произошло?

Д. Крестьянский надел, испытавший уменьшение в пользу помещика (понятие)

Е. Крестьянский надел, испытавший увеличение в пользу крестьянина (понятие)

Ж. Чиновник для улаживания поземельных отношений между помещиками и крестьянами, а также для надзора за крестьянскими учреждениями (понятие).

З. Документ, фиксирующий отношения помещика с временнообязанными крестьянами, устанавливала размер крестьянского надела и повинностей (понятие)

6. Реформа местного самоуправления (6 баллов):

А. Название реформы.

Б. Год начала проведения реформы

В. Созданные органы местного самоуправления (понятие)

Г. Функции данных органов:

–

–

–

7. Университетская реформа (4 балла):

А. Год

Б. Введенные принципы:

–

–

–

8. Военная реформа (8 баллов):

А. Год завершения

Б. Инициатор

В. Новый принцип набора на военную службу (понятие)

Г. Какой принцип набора в армию был упразднен?

Д. Черты модернизации армии:

–

–

–

Е. Благодаря успеху реформы победа в какой войне была одержана?

9. Судебная реформа (10 баллов):

А. Год

Б. Введенные принципы судопроизводства:

– равенство сословий (понятие).

– открытость (понятие).

– противоборство прокуроров и адвокатов (обобщенное понятие).

В. Суд, разбиравший мелкие дела.

Г. Выносящие вердикт участники судебного процесса, разбиравшие сложные уголовные дела (понятие).

Д. Недостатки реформы:

– Сохранение крестьянского волостного суда
– Сохранение административного нажима на суд

– Практика внесудебных наказаний

Е. Известный адвокат эпохи.

Ж. Выдающийся юрист, судья.

10. Школьная реформа (4 балла):

А. Год.

Б. Учебные заведения, в которых изучались гуманитарные науки (понятие).

В. Учебные заведения, в которых изучались технические науки (понятие)

Г. Как они стали называться потом? (понятие)

11. Городская реформа (4 балла):

А. Год

Б. Функции городских дум и городских управ:

—
—
—

12. Западный регион России, в котором произошло крупнейшее восстание царствования (2 балла):

А. Регион.

Б. Годы восстания.

13. Революционное движение 1860-х гг. (12 баллов):

А. Революционная организация, появившаяся вскоре после реформы 1861 г. (название)

Б. Кружок, занимавшийся обсуждением социалистических и революционных идей в 1863-1866 гг.

В. Первое покушение на Александра II:

— Год
— Фамилия покушавшегося
— Членом какой организации являлся?

Г. Радикальная студенческая организация конца 1860-х гг:

— Название
— Лидер
— Название программного документа.
— Фамилия убитого члена организации.
— Какой писатель создал художественное произведение по мотивам данного процесса?

Д. Народнический кружок 1871-1874 гг., который получил название по фамилии одного из своих деятелей (2 балла):

— Наименование.
— Какой поход революционной молодежи подготовили?

14. Регион, где шло активное внешнее продвижение России в 1864-1885 гг. (5 баллов):

А. Название региона

Б. Завоеванные протогосударственные образования:

—
—
—

В. Ключевой генерал-губернатор Туркестана.

15. Лондонская конвенция (5 баллов):

А. Год

Б. Суть.

В. Какой министр иностранных дел России ее ввел?

Г. Какое учебное заведение он окончил?

Д. Однокурсником какого представителя культуры являлся?

16. Военно-политическая международная организация при участии России в 1870-е гг. (4 балла):

А. Название.

Б. Год создания.

В. Союзники России по организации:

—

—

17. Русско-турецкая война (22 балла):

А. Годы.

Б. За какой славянский народ вступилась Россия?

В. Крепость, которую удалось взять на Кавказе и пришлось вскоре оборонять?

Г. Через какие горы перешли русские в июле 1877 г.?

Д. Какой полководец перевел войска?

Е. Какую крепость осаждали русские в июле-ноябре 1877 г.?

Ж. Какой инженер-фортификатор заминировал подходы к крепости?

З. Пала ли крепость?

И. Наиболее выдающийся генерал войны:

— Имя.

— Его прозвище.

Й. Название горного перевала, который обороняли русские войска.

К. Важнейший турецкий город, взятый русскими 8 января 1878 г.

Л. Занятое 12 февраля 1878 г. предместье Стамбула.

М. Название мирного договора

Н. Переходящие России крепости:

—

—

—

—

О. Политическое образование, получившее автономию в составе Османской империи.

П. Государства, получившие полную независимость:

—

—

—

18. Берлинский конгресс (6 баллов):

А. Год.

Б. Крепость, возвращенная Османской империи.

В. Что происходило с государствами, получившими независимость?

Г. Что происходило с политическим образованием, получившим автономию?

Д. Что оккупировала Австро-Венгрия?

Е. Какая территория переходила к Великобритании?

19. Революционное движение в 1870-е гг.– 1881 г. (27 баллов):

А. Суть идей М.Бакунина.

Б. Суть идей П.Лаврова.

В. Суть идей П.Ткачева.

Г. Поход революционной молодежи в деревню:

- Понятие.
- Годы.
- Суть деятельности.
- Итоги.

Д. Покушение на петербургского градоначальника:

- Кто покушался? (фамилия)
- На кого было совершено покушение? (фамилия)
- Год
- Адвокат
- Судья
- Итог процесса. Оправдание

Е. Первая политическая демонстрация:

- Год
- Возле какого собора происходила стачка?
- Организатор стачки

Ж. Политическая организация, возникшая в 1876 г.:

- Название.
- 3 члена организации:
- Раскол организации (год)

Две новые организации:

-
-

З. Возникшая организация, занимавшаяся пропагандой:

- Название
- Лидер

И. Возникшая организация, занимавшаяся террором:

- Название

Члены организации (назовите 3-х):

-
-

Й. Взрыв в Зимнем дворце:

- Год.
- Террорист.

20. «Верховная распорядительная комиссия» (3 балла):

<p>А. Год создания Б. Руководитель В. Цель органа.</p> <p>21. «Диктатура сердца» (4 балла): А. Годы Б. Ключевая персоналия. В. Какой орган ликвидировал? Г. Название конституционно проекта</p> <p>22. Убийство императора Александра II (6 баллов): А. Точная дата. Б. Что было впоследствии было сооружено на этом месте? В. Руководитель покушения. Г. Неудачно метавший бомбы террорист. Д. Убийца императора. Е. Как обобщенно стали называть членов организации, совершившей удачное покушение?</p> <p>23. Культура (16 баллов): А. Учреждение Санкт-Петербургской консерватории (год) Б. Создатель В. Бунт 14-ти (год) Г. Какое художественное объединение создали участники бунта? (обобщенное понятие) Д. Лидер данного объединения. Е. Известные члены данного объединения: — — Ж. Название самого известного русского музыкального объединения XIX в. З. Члены данного объединения: — — — — И. Самый известный русский композитор XIX в. Й. Открытие периодического закона химических элементов: — Год — Ученый</p>	
---	--

Критерии оценивания каждого задания:

Каждый правильный элемент задания оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за работу: 193 баллов.