

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/325/1-ОД
от «03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НЕМЕЦКИЙ. ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (9-11 КЛАССЫ)»**

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26064

Автор-составитель:

Белокопытова Ирина Алексеевна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры
немецкой филологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна привлечение внимания к вопросу о понимании роли иностранного языка как средства общения, средства взаимопонимания и взаимодействия людей, средства приобщения к иной национальной культуре и как важного

средства для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Впервые в данной программе обращается внимание учащихся к такому страноведческому аспекту, как проблема вирусологии, жизнь и деятельность известных вирусологов.

Учащиеся получают дополнительные знания о жизни и творчестве Бетховена.

Актуальность программы

Реализация данной программы позволяет успешно подготавливать учеников к различным этапам всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Актуальность программы обусловлена своими составляющими: задания олимпиадного уровня, выходящие за пределы школьной программы.

Педагогическая целесообразность.

Учебный материал соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся; использование различных форм, клише для реализации в устной и письменной речи; внедрение на занятии различных социальных форм работы (групповая, самостоятельная работа); коммуникативный подход.

1.4. Отличительные особенности программы.

- учебный материал соответствует уровню владения немецким языком В1\В2;
- задания в той или иной степени ориентированы на формат олимпиадных заданий;
- тематика предлагаемых материалов соответствует объявленной тематике «Жизнь и творчество Бетховена», «Вирусология и вирусологи»;
- привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре немецкоязычных стран, включение как информации о самих

странах и сведений о культуре и истории этих стран, а также специфическую информацию о бытовой культуре и культуре повседневного общения;

- учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также некоторых элементов интенсивной методики, тестовых методик, тренингов;

- строгая системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

- определение многофункциональности учителя как руководителя, организатора, участника, созерцателя, явного или скрытого инициатора процесса обучения, привлечение разнообразных социальных форм общения на уроке.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

Программа ориентирована на школьников, проявивших выдающиеся способности в изучении немецкого языка (победители и призеры различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку).

1.6. Наполняемость группы: 10 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель: подготовка учащихся старших классов к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку 2023-2024 уч. г.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- направленные на дальнейшее совершенствование языковых компетенций школьников в области лексики и грамматики немецкого языка; совершенствование навыков письменной и устной речи; совершенствование навыков аудирования;

Личностные задачи:

- способствовать формированию этических норм в межличностном общении;
- содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствованию социальных навыков;

– сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

– предполагаемые расширение страноведческой и лингвокультурной компетенций учащихся;

Метапредметные задачи:

– имеющие целью развитие мотивации при проведении специальных тренингов по овладению навыками и приемами решения олимпиадных заданий и развития ответственности

– создавать условия для развития системного и логического мышления;

– способствовать развитию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Теоретическая подготовка по основным разделам немецкого языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Теоретическая подготовка по основным разделам немецкого муниципального и регионального этапов	12	6	6	Контрольная работа № 2

	всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку. Страноведение «Бетховен».				
3	Теоретическая подготовка по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Креативное письмо» регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Страноведение: «Вирусология и вирусологи».	12	6	6	Контрольная работа № 3
4	Теоретическая подготовка по основным разделам «Немецкий язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников».	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Отработка основных разделов «Немецкий язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу».	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Страноведческая информация о культуре и истории Германии, Австрии и Швейцарии. Лексико – грамматические задания».	12	6	6	Контрольная работа № 6
	Итого	72	36	36	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ

Первое полугодие (36ч)

Тема 1 «Теоретическая подготовка по основным разделам немецкого языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Теоретическая подготовка

Знакомство со структурой заданий.

Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Освоение теоретического материала.

Креативное письмо

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Лексико – грамматические аспекты.

Входная контрольная работа № 1 (2ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 2 «Теоретическая подготовка по основным разделам немецкого муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку. Страноведение «Бетховен». (12ч)

Видеолекция (4ч)

теоретическая подготовка

Креативное письмо в рамках подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ

Разбор типовых заданий.

Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Страноведение «Бетховен».

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Грамматика, страноведение.

Групповая консультация (1ч)

Грамматические аспекты олимпиадных заданий.

Лексико – грамматические задания.

Контрольная работа № 2 (1ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 3 «Теоретическая подготовка по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Креативное письмо» регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Страноведение: «Вирусология и вирусологи». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Теоретическая подготовка.

Знакомство со структурой заданий регионального этапа ВсОШ.

Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.

Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Страноведение: «Вирусология и вирусологи».

Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ.

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (1ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 3 (1ч) Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Второе полугодие (36ч)

Тема 4 «Теоретическая подготовка по основным разделам «Немецкий язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников».

(12ч)

Видеолекция (4ч)

Теоретическая подготовка.

Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВсОШ.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Освоение теоретического материала.

Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Лексико – грамматические задания.

Групповая консультация (1ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 4 (1ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 5 «Отработка основных разделов «Немецкий язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Освоение теоретического материала

Отработка теоретического материала.

Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Составление конспекта.

Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Лексико – грамматические задания.

Групповая консультация (1ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 5 (1ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 6 «Страноведческая информация о культуре и истории Германии, Австрии и Швейцарии. Лексико – грамматические задания». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Страноведческая информация о культуре и истории Германии.

Страноведческая информация о культуре и истории Австрии.

Страноведческая информация о культуре и истории Швейцарии.

Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Составление конспекта.

Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.

Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Страноведение, письмо.

Групповая консультация (1ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 6 (1ч) Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- учащийся знает: структуру и содержание всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку;
- -знать законы построения монологического высказывания, словообразовательные модели, сочетаемость лексических единиц, лексико-грамматическое оформление устной и письменной речи;

будут уметь:

- учащийся умеет: применить полученные знания и языковой опыт для выполнения заданий;
- -воспринимать на слух аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую информацию с опорой на ключевые слова;

Личностные результаты:

- учащийся умеет работать в команде;
- продолжено формирование гражданской позиции, навыков культуры общения и поведения в социуме;
- созданы условия для мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
-

Метапредметные результаты:

- учащийся владеет знаниями из таких областей как география, история, культура, философия, вирусология, музыка необходимых для выполнения заданий.
- создавать условия для развития системного и логического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 недели.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы

студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p>Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p>Текущий контроль В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Список литературы:

1. Deutsche Olympiade: Schritt für Schritt zum Erfolg. Folge 1. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.А. Белокопытова, А.Г. Калинина, М.А. Олейник, И.В. Четыркина. – Краснодар, 2012. – 85с.
2. Deutsche Olympiade: Schritt für Schritt zum Erfolg. Folge 2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.А. Белокопытова, С.С.Бычков. – Краснодар, 2015. – 132с.
3. Dreyer H. Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Max Hueber Verlag, 2013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

2.6.2. Дополнительная литература:

1. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустанг. - СПб.: Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7; [Электронный ресурс]-URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
2. Сергеева, Н.Н. Произведения немецкой художественной литературы. Kurzprosa: учебное пособие / Н.Н. Сергеева; под ред. П.Б. Гурвич. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. - Т. 1-2 - 87 с. - ISBN 978-5-7186-0531-0; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137757 (12.04.2017).
3. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Deutsche Welle [Официальный сайт] – URL: <http://www.dw.de>
2. Der Spiegel [Официальный сайт] - <http://www.spiegel.de>
3. Tatsachen über Deutschland [Официальный сайт] – <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>
4. Bundeszentrale für politische Bildung [Официальный сайт] – <http://www.bpb.de>

5. Deutschlandfunk [Официальный сайт] – <http://www.deutschlandfunk.de>
6. Welt [Официальный сайт] – <http://www.welt.de>
7. <http://www.zeit.de/thema/auslandsstudium>

Приложение 1.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Немецкий. Олимпиадный резерв (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь (12ч)							
1.	Диагностика уровня подготовленности обучающихся.	1	02.10.	18.00 – 19.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
2.	Анализ имеющихся знаний и умений.	1	02.10.	18.00 – 19.40			
3	Тема № 1 «Теоретическая подготовка по основным разделам немецкого языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
3.1	Теоретическая подготовка	1	05.10.	18.00 – 19.40			
3.2	Знакомство со структурой заданий.	1	05.10.	18.00 – 19.40			
3.3	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.	1	09.10.	18.00 – 19.40			
3.4	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.	1	09.10.	18.00 – 19.40			
4.	Тема № 1 «Теоретическая подготовка по основным разделам немецкого языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.1	Освоение теоретического материала.	1	12.10.	18.00 – 19.40			
4.2	Креативное письмо	1	12.10.	18.00 – 19.40			
4.3	Освоение способов решения заданий.	1	16.10.	18.00 – 19.40			
4.4	Работа над заданиями, требующими	1	16.10.	18.00 – 19.40			

	развернутого ответа						
4.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	19.10.	18.00 – 19.40			
5.	Лексико – грамматические аспекты.	1	19.10.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
Ноябрь (12ч)							
1.	Тема № 2 «Теоретическая подготовка по основным разделам немецкого муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Теоретическая подготовка	1	02.11.	18.00 – 19.40			
1.2	Креативное письмо в рамках подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ	1	02.11.	18.00 – 19.40			
1.3	Разбор типовых заданий.	1	06.11.	18.00 – 19.40			
1.4	Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ.	1	06.11.	18.00 – 19.40			
2.	Тема № 2 «Страноведение «Бетховен»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Страноведение «Бетховен.	1	09.11.	18.00 – 19.40			
2.2	Составление конспекта.	1	09.11.	18.00 – 19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий.	1	13.11.	18.00 – 19.40			
2.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа	1	13.11.	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	16.11.	18.00 – 19.40			
3.	Грамматика, страноведение.	1	16.11.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Грамматические аспекты олимпиадных заданий.	1	20.11.	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Zoom	система Zoom	

					(ДЗ)		
5.	Лексико – грамматические задания.	1	20.11.	18.00 – 19.40	групповые дистанционные занятия в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
Декабрь (12ч)							
1.	Тема № 3 «Теоретическая подготовка по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Креативное письмо» регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Теоретическая подготовка	1	04.12.	18.00 – 19.40			
1.2	Знакомство со структурой заданий регионального этапа ВсОШ.	1	04.12.	18.00 – 19.40			
1.3	Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.	1	07.12.	18.00 – 19.40			
1.4	Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.	1	07.12.	18.00 – 19.40			
2.	Тема № 3 «Страноведение: «Вирусология и вирусологи»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Страноведение: «Вирусология и вирусологи».	1	11.12.	18.00 – 19.40			
2.2	Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ.	1	11.12.	18.00 – 19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.	1	14.12.	18.00 – 19.40			
2.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	1	14.12.	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	18.12.	18.00 – 19.40			

3.	Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВсОШ	1	18.12.	18.00 – 19.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	21.12.	18.00 – 19.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Анализ возникших затруднений.	1	21.12.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	Итого	36					

2-е полугодие 2024/25 гг

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Март (12ч)							
1.	Тема № 4 «Теоретическая подготовка по основным разделам «Немецкий язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Теоретическая подготовка.	1	01.03.	18.00 – 19.40			
1.2	Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	01.03.	18.00 – 19.40			
1.3	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	05.03.	18.00 – 19.40			
1.4	Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	05.03.	18.00 – 19.40			
2.	Тема № 4 «Теоретическая подготовка по основным разделам «Немецкий язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Освоение теоретического материала.	1	08.03.	18.00 – 19.40			
2.2	Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ.	1	08.03.	18.00 – 19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий	1	12.03.	18.00 – 19.40			

	заключительного этапа ВсОШ.						
2.4	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа	1	12.03.	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	15.03.	18.00 – 19.40			
10.	Лексико – грамматические задания.	1	15.03.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
11.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	19.03.	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
12.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	19.03.	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
Апрель (12ч)							
1	Тема № 5 «Отработка основных разделов «Немецкий язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Освоение теоретического материала	1	02.04.	18.00 – 19.40			
1.2	Отработка теоретического материала.	1	02.04.	18.00 – 19.40			
1.3	Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ.	1	05.04.	18.00 – 19.40			
1.4	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	05.04.	18.00 – 19.40			
2.	Тема № 5 «Отработка основных разделов «Немецкий язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Составление конспекта.	1	09.04.	18.00 – 19.40			
2.2	Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ.	1	09.04.	18.00 – 19.40			

2.3	Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	12.04.	18.00 – 19.40			
2.4	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.	1	12.04.	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	16.04.	18.00 – 19.40			
3.	Лексико – грамматические задания.	1	16.04.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	19.04.	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	19.04.	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
Май (12ч)							
1.	Тема № 6 «Страноведческая информация о культуре и истории Германии, Австрии и Швейцарии»				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Страноведческая информация о культуре и истории Германии.	1	03.05.	18.00 – 19.40			
1.2	Страноведческая информация о культуре и истории Австрии.	1	03.05.	18.00 – 19.40			
1.3	Страноведческая информация о культуре и истории Швейцарии.	1	07.05.	18.00 – 19.40			
1.4	Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.	1	07.05.	18.00 – 19.40			
2.	Тема № 6 «Лексико – грамматические задания»				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Составление конспекта.	1	10.05.	18.00 – 19.40			
2.2	Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.	1	10.05.	18.00 – 19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий	1	14.05.	18.00 – 19.40			

	требующими развернутого ответа						
2.4	Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.	1	14.05.	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	17.05.	18.00 – 19.40			
3.	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.	1	17.05.	18.00 – 19.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	21.05.	18.00 – 19.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Страноведение, письмо.	1	21.05.	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	Итого	36					
	Всего	72					

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

**Контрольная работа № 1
по немецкому языку для учащихся 9-11 классов**

1. Ergänzen Sie die Nomen im Akkusativ.

Beispiel: Ich suche ... (der Brief) – Ich suche den Brief.

1. Ich suche... (der Chef);
2. Ich lese ... (der Artikel);
3. Siehst du... ?(der Baum, Pl.);
4. Er nimmt (das Taxi);
5. Ich brauche ... (ein Bleistift);

2. Ergänzen Sie die Nomen im Dativ.

Beispiel: Wem gehört das gelbe Auto? Das Auto gehört... (die Lehrerin)– Das Auto gehört der Lehrerin.

1. Womit seid ihr gekommen? Mit...(das Taxi)
(der Zug)
(die U-Bahn)
2. Wem helfen die neuen Gesetze? Sie helfen ...(der Arbeiter, Pl.)
(das Kind, Pl.)
(die Frau, Pl.)

3. Beantworten Sie folgende Fragen.

Beispiel: □ *Womit fahren Sie zur Arbeit? (die Straßenbahn). – Ich fahre mit der Straßenbahn.*

1. Womit fahren Sie zur Arbeit? (der Zug, das Fahrrad, das Auto, die U-Bahn)
.....
2. Woran denken Sie? (der Urlaub, das Konzert von gestern, die Probleme im Büro, die Arbeit)
3. Mit wem haben Sie gerade gesprochen? (der Chef, die Sekretärin, das Mädchen dort)
4. Worüber ärgern Sie sich? (die E-Mail von Sabine, der Fotokopierer, das Wochenendprogramm, die Besprechungen)
.....
5. Wofür geben Sie viel Geld aus? (das Studium, die Kinder, der Management-Kurs, die Miete)
.....
.....
6. Worauf freuen Sie sich? (die Ferien, die Geburtstagsparty, der Theaterbesuch, das Wochenende)
.....

4. Ergänzen Sie die Endungen der maskulinen Nomen, wenn nötig.

Beispiel: □ *Andreas schenkte Gudrun zum Geburtstag einen Diamanten.*

1. Hast du die Telefonnummer des Kunde.....?
2. Nein, der Kunde..... hat mir die Nummer nicht gegeben.
3. Der Arzt sprach mit dem Patient.....
4. Was ist mit dem neuen Kollege.....? Kommt er nicht zur Sitzung?
5. An dem Wettkampf nahmen Teilnehmer aus verschiedenen Nationen teil, darunter : auch Chinese..... und Grieche.....
6. Über die Reise des Politikers berichteten viele Journalist.....

7. Heute gab es Auseinandersetzungen zwischen Polizist..... und Demonstrant.....
8. Ein Polizist..... wurde verletzt.

5. Genitiv Singular und Plural: Ergänzen Sie die Endungen.

1. Wir kommen am Ende der Woche_____ .
2. Die Aussprache meiner Student_____ (fem. Pl.) ist sehr gut.
3. Ich besuche dich Anfang des Monat_____ .
4. Die Angestellten der Post_____ verdienen wenig.
5. Die Nasen der Affe_____ sehen sehr lustig aus.
6. Die Liebe seiner Mutter_____ hat ihm bei dieser schweren Krankheit viel geholfen.