

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/325/1-ОД
от «03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ОЛИМПИАДНИКА
(8 КЛАСС)»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 13 до 14 лет

Состав группы: 20 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 40096

Авторы-составители:
Телятник Татьяна Евгеньевна,
кандидат политических наук,
доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программа расширена и основана на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, психология и других, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, а также влиянии социальных факторов на жизнь человека. Впервые, интегративный характер образовательной программы направлен на формирование

целостных представлений о человеке и обществе, активности человека в различных сферах жизнедеятельности.

Актуальность программы

Содержание и структура основных разделов программы, а также выполнение контрольных работ адаптируют школьников к новым заданиям олимпиадного уровня, которые не предусмотрены в рамках школьной программы. Необходимость углубленного изучения образовательной учебной дисциплины связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, к гуманитарным дисциплинам и их значимости в формировании мировоззрения личности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогические приемы, формы, средства и методы образовательной деятельности, реализуемые в рамках данной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагают формирование у обучающихся умения самостоятельно находить необходимую информацию, способности организовать и планировать свою деятельность, умений взаимодействовать с педагогом в ходе учебного процесса, обосновывать свою позицию. Основные принципы реализуемой программы - доступность, системность, объективность, целостность.

1. 1.4. Отличительные особенности программы.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ведущих специалистов, педагогов в области обществоведческих дисциплин (Боголюбов Л.Н., Липсиц И.В., Любимов Л.Л., Антонова Л.В. и др.).

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что обучение направлено на адаптацию и подготовку ко всем этапам олимпиады по обществознанию. В заданиях (контрольных, практических) предлагаются вопросы разной степени сложности, направленные на то, чтобы заинтересовать ученика энциклопедическими, редкими материалами, не

рассматриваемыми в традиционной школьной программе. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена самостоятельным поиском уникальной информации по темам учебного плана, выполнением творческих и тестовых заданий, участием в дискуссиях в ходе семинарских занятий. Практические занятия по программе связаны с использованием дистанционных технологий обучения.

В структуру программы входят четыре образовательных блока, согласно четырем основным сферам общества – социальной, экономической, политической и духовной. После каждого блока предусмотрены практические занятия для закрепления теоретических знаний.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению логически мыслить, выявлять причинно-следственные связи.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 13-14 лет.

Программа ориентирована на учеников 8-х классов, в возрасте 13-14 лет, при наполняемости группы 20 человек. Программа составлена для особой категории детей, проявивших выдающиеся способности по обществознанию.

1.6. Наполняемость группы: 20 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

2. 1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель: расширить, систематизировать и обобщить на проблемном уровне знания учащихся по обществознанию, раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы темы в рамках подготовки к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- научить понимать явления и процессы социальной действительности с позиций основных обществоведческих концепций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- отработать выполнение познавательных и практических заданий (причинно-следственный анализ; определение существенных характеристик; поиск и извлечение информации по заданной теме);

- сформировать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию, имеющую отношение к общественному развитию и роли личности в нём;
- предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей;
- развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания;
- научить ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;
- воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Личностные задачи:

- способствовать формированию этических норм в межличностном общении;
- содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствованию социальных навыков;
- сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

Метапредметные задачи:

- создавать условия для развития системного и логического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.	18	9	9	Контрольная работа № 1

2	Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде.	18	9	9	Контрольная работа № 2
3	Подготовка к региональной олимпиаде школьников.	18	9	9	Контрольная работа № 3
4	Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады.	18	9	9	Контрольная работа № 4
	Итого	72	36	36	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Первое полугодие:

Тема 1. Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Развитие общества. Общество и личность. Человек в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Потребности человека. Основные сферы жизни общества. Особенности современного общества.

Видеолекция (3 часа) Трактовка понятия «Общество» в трудах мыслителей прошлого и современности. Типы общества. Цивилизационный и формационный подходы к объяснению формирования и развития общества. Критерии прогресса общества. Реформы и революции как формы изменения общества. Глобальные проблемы современности.

Практическое занятие. Контрольная работа № 1 (2 часа) Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.

Индивидуальная консультация (1 час) Социальное (общественное) в человеке.

Видеоразбор (3 часа) Общественные отношения. Классификация типов общества. Формационный и цивилизационный подходы в изучении общественных процессов.

Дистанционное занятие (4 часа) Трактовка понятия «Общество» в трудах мыслителей. а) Платон и Аристотель об обществе; б) Т.Гоббс о проблемах общества; в) Дж. Локк и Ш.-Л.Монтескье об общественном договоре; г) М.Т.Цицерон об «общем деле» (республике); д) А.Сен-Симон об обществе как целостном организме. Сравнительный анализ цивилизационного и формационного подходов к изучению общества. Критерии прогресса общества. Примеры (из истории) прогрессивного развития общества. Формы изменения общества. Глобальные проблемы человечества. Пути их возможного решения.

Тема 2. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Социальная сфера. Социальные потребности человека. Мировоззрение, его виды и формы. Религия и мораль. Моральные нормы. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Виды искусства. Социальные нормы.

Видеолекция (3 часа) Политическая сфера. Политика и власть. Государство как основной политический институт. Политический режим.

Практическое занятие. Контрольная работа № 2 (2 часа) Правовое государство и гражданское общество. Формы правления и государственно-территориального устройства.

Индивидуальная консультация (1 час) Признаки правового государства.

Видеоразбор (3 часа) Социализация индивида. Политическая социализация. Социальная роль и социальный статус. Политическое участие.

Дистанционное занятие (4 часа) Власть, ее происхождение и виды. Политическая партия как политический институт. Формирование партий. Партийные системы. Политическая идеология. Идеологии прошлого и современности. Мировая политика.

Тема 3. Подготовка к региональной олимпиаде школьников (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Ценные бумаги. Деньги и их функции. Финансовые институты. Банковская система. Центробанк РФ. Собственность.

Видеолекция (3 часа) Экономика как наука и хозяйство. Факторное производство и факторные доходы. Экономические системы. Виды экономик.

Практическое занятие. Контрольная работа № 3 (2 часа) Рынок труда. Безработица. Анализ решения заданий.

Индивидуальная консультация (1 час) Рациональное экономическое поведение.

Видеоразбор (3 часа) Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Инфляция и ее причины.

Дистанционное занятие (4 часа) Налоги и их виды. Роль государства в экономике. Предпринимательская деятельность. Особенности рыночной экономики.

Тема 4. Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Права и обязанности гражданина РФ. Законотворческий процесс в РФ. Юридическая ответственность: виды, характеристика. Трудовое право. Семейное право.

Видеолекция (3 часа) Правовая сфера. Право в системе социальных норм. Понятие нормы права, ее структура. Отрасли права.

Практическое занятие. Контрольная работа № 4 (2 часа) Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады. Анализ решения заданий.

Индивидуальная консультация (1 час) Имущественные и неимущественные права.

Видеоразбор (3 часа) Гражданство РФ. Виды правоотношений. Правовое регулирование отношений супругов.

Дистанционное занятие (4 часа) Конституция РФ. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Правоохранительные органы РФ.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- овладеют основными знаниями о принципах устройства и функционирования общества, принципах взаимодействия сфер общества;
- умениями анализировать социально-политические процессы;
- навыками сбора, обработки и оценки информации, касающейся общественного развития и принципов жизнедеятельности человека.

будут уметь:

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений.

Личностные результаты:

- мотивации к творческому труду, работе на результат;
- способности к поиску нужной информации из различных источников;
- способность к самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Метапредметные результаты:

- умение обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- умение проявлять волевые усилия при решении нестандартных задач;
- умение проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 1 неделя.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видеозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;
2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;
3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;
4. Система электронного обучения Moodle;
5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.
6. Микрофон – 1 шт;
7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p>Первичная (входная) аттестация</p> <p>В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p>Текущий контроль</p> <p>В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>

<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>
--	--	------------------------------------

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

- Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)
- Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Список литературы:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс. М.: Альпина Паблицер, 2019.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС. / Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.

3. Глазунов, И.Н. Обществознание: учебное пособие /под ред. М.Н. Марченко – 2-е изд. – М.: Проспект, 2012. – 112 с.
4. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 8-й кл.: к учебнику Л.Н.Боголюбова и др. «Введение в обществознание. 8-9 классы под ред. Л.Н.Боголюбова (М.: Просвещение)». М.: Издательство «Экзамен», 2004.
5. Касьянов В.В., Волкова Д.В. Сдаём обществознание. Для среднего профессионального образования. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
6. Кравченко, А. И. Политология: учебник / А.И. Кравченко – М.: Проспект, 2011. – 444 с.
7. Липсиц, И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка) – М.: Вита-Пресс, 2016. – 224 с.
8. Липсиц И.В., Любимов Л. Л., Антонова Л.В. Раскрывая тайны экономики. М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1994.
9. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват.орг.М.: «Вита-Пресс», 2016.
10. Марченко, М. Н. Теория государства и права: учебник / М.Н. Марченко. – 2-е изд., перераб. и доп.— М: Проспект, 2018. – 636 с.
11. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: ЭКСМО, 2012.
12. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и [др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
13. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. Л.В. Полякова; В.В. Федорова, К.В. Симонова. – М.: Просвещение, 2008. – 288 с.
14. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание 8-9 кл.». М.: ТИД «Русское слово – РС», 2000.

15. Ростовцева, Н. В. Теория государства и права. подготовка к олимпиадам по праву : учебно-практическое пособие: в помощь школьникам старших классов для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ / Н. В. Ростовцева, С. В. Литинский ; Открытая правовая школа при фак. права НИУ ВШЭ. – Москва: Русская панорама, 2014. – 303 с.
16. Салыгин, Е. Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля / Е.Н. Салыгин.- Москва: Изд. дом «Новый учеб.» : Московские учеб., 2006. – 364 с.
17. Экономика. Основы экономической теории: 10–11 класс. Углубленный уровень: в 2-х кн. / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – 23-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – кн. 2. – 304 с.
18. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.gov.ru/>
19. Социология [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://socio.rin.ru/>
20. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.edu.ru/>
21. Философский портал «Философия в России» [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.philosophie.ru/>
22. Философский словарь [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://filosof.historic.ru/>
23. Экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
24. Электронная библиотека «Социология, психология, управление» [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://soc.lib.ru/>
25. Электронная библиотека Философия.ру [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://filosofia.ru/>

Приложение 1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Обществознание для начинающего олимпиадника (8 класс)»

на 2024-2025 учебный год

1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
Октябрь (18ч)								
Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ								
1	1.1.	Освоение теоретического материала по теме «Основные сферы общества: категории, структура и функции» в рамках подготовки к школьному и муниципальному этапам ВсОШ	1	01.10	14.00 – 15.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	1.2	Составление конспекта по теме «Основные сферы общества: категории, структура и функции» (методические рекомендации)	1	01.10	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	1.3	Освоение способов решения заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ по теме «Основные сферы общества: категории, структура и функции»	1	05.10	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	1.4	Работа над заданиями школьного и муниципального этапов ВсОШ, требующими	1	05.10	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	

	развернутого ответа по теме «Основные сферы общества: категории, структура и функции»					
1.5	Знакомство с полезными ресурсами по теме «Основные сферы общества: категории, структура и функции» для подготовки к школьному и муниципальному этапам ВсОШ	1	08.10	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
2.1	«Основные сферы общества: категории, структура и функции» школьного и муниципального этапов ВсОШ	1	08.10	14.00 – 15.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Знакомство со структурой заданий по темам «Основные сферы общества: категории, структура и функции» школьного и муниципального этапов ВсОШ	1	12.10	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
2.3	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ по темам «Основные сферы общества: категории, структура и функции»	1	12.10	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
3.1	Выполнение олимпиадных заданий с выбором одного правильного ответа по темам «Основные сферы общества: категории, структура и функции»	1	15.10 15.10	14.00 – 15.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Выполнение олимпиадных заданий с развернутым ответом по темам «Основные сферы общества: категории, структура и функции»	1		14.00 – 15.40		платформа MOODLE
4.1	: «Классификация типов общества»	1	19.10	14.00 – 15.40	Индивидуальная	платформа

						консультация	MOODLE	
	5.1	Решение задач школьного и муниципального этапов (прошлых лет) ВсОШ по теме «Системное строение общества: элементы и подсистемы»	1	19.10	14.00 – 15.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Решение задач школьного и муниципального этапов (прошлых лет) ВсОШ по теме «Основные институты общества»	1	02.11	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	5.3	Решение задач школьного и муниципального этапов (прошлых лет) ВсОШ по теме «Природное и социальное в человеке»	1	02.11	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	6.1	«Трактовка понятия «Общество» в трудах мыслителей»	1	05.11 05.11	14.00 – 15.40	Дистанционное занятие		
	6.2	«Сравнительный анализ цивилизационного и формационного подходов к изучению общества»	1		14.00 – 15.40			
	6.3	«Критерии прогресса общества; примерам прогрессивного развития и формам изменения общества»	1	09.11 09.11	14.00 – 15.40			
	6.4	«Глобальные проблемы человечества и пути их возможного разрешения»	1		14.00 – 15.40			
Ноябрь (18 ч)								
Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде								
2	1.1.	Освоение теоретического материала по теме «Политико-правовая сфера общества» в рамках подготовки к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде	1	12.11	14.00 – 15.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2

1.2	Составление конспекта по теме «Политико-правовая сфера общества» (методические рекомендации)	1	12.11	14.00 – 15.40	материала по методичке)	платформа MOODLE
1.3	Освоение способов решения заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады по теме «Политико-правовая сфера общества»	1	16.11	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
1.4	Работа над заданиями муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады, требующими развернутого ответа по теме «Политико-правовая сфера общества»	1	16.11	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
1.5	Знакомство с полезными ресурсами по теме «Политико-правовая сфера общества» для подготовки к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде	1	19.11	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
2.1	Теоретическая подготовка по разделу «Политико-правовая сфера общества» муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	19.11	14.00 – 15.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Знакомство со структурой заданий по теме «Политическая сфера общества» муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	03.12	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
2.3	Разбор типовых заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады по теме «Правовая сфера общества».	1	03.12	14.00 – 15.40		платформа MOODLE

3.1	Выполнение олимпиадных заданий с выбором одного правильного ответа по теме «Политико-правовая сфера общества»	1	07.12	14.00 – 15.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Выполнение олимпиадных заданий с развернутым ответом по теме «Политико-правовая сфера общества»	1	07.12	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
4.1	: «Признаки правового государства»	1	10.12	14.00 – 15.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Решение заданий муниципального и регионального этапов (прошлых лет) ВсОШ по теме «Политическая сфера общества»	1	10.12	14.00 – 15.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Решение заданий муниципального и регионального этапов (прошлых лет) ВсОШ по теме «Отрасли права»	1	14.12	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
5.3	Решение заданий муниципального и регионального этапов (прошлых лет) ВсОШ по теме «Политика и право»	1	14.12	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
6.1	«Власть, ее происхождение и виды»	1	17.12 17.12	14.00 – 15.40	Дистанционное занятие	
6.2	«Типы политического участия»	1		14.00 – 15.40		
6.3	«Выборы и избирательная кампания РФ»	1	21.12 21.12	14.00 – 15.40		
6.4	«Политическая социализация»	1		14.00 – 15.40		
Итого:		36				

2-е полугодие 2024-2025 гг.								
Март (18 ч)								
Подготовка к региональной олимпиаде школьников								
3	1.1.	Освоение теоретического материала по теме «Социально-экономическая сфера общества» в рамках подготовки к региональной олимпиаде	1	01.03	14.00 – 15.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2.	Составление конспекта по теме «Социально-экономическая сфера общества» (методические рекомендации)	1	01.03	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	1.3.	Освоение способов решения заданий региональной олимпиады по теме «Социально-экономическая сфера общества»	1	04.03	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	1.4.	Работа над заданиями региональной олимпиады, требующими развернутого ответа по теме «Социально-экономическая сфера общества»	1	04.03	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	1.5.	Знакомство с полезными ресурсами по теме «Социально-экономическая сфера общества» для подготовки к региональной олимпиаде	1	08.03	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	2.1.	Теоретическая подготовка по разделу «Социальная сфера общества» региональной олимпиады	1	08.03	14.00 – 15.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2.	Знакомство со структурой заданий по теме «Социальная сфера общества» региональной олимпиады	1	11.03	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	

2.3	Разбор типовых заданий региональной олимпиады по теме «Экономическая сфера общества»	1	11.03	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
3.1	Выполнение олимпиадных заданий с выбором одного правильного ответа по теме «Социально-экономическая сфера общества»	1	15.03 15.03	14.00 – 15.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Выполнение олимпиадных заданий с развернутым ответом по теме «Социально-экономическая сфера общества»	1		14.00 – 15.40		платформа MOODLE
4.1	«Рациональное экономическое поведение»	1	18.03	14.00 – 15.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Решение задач регионального этапов (прошлых лет) ВсОШ по теме «Социальные группы»	1	18.03	14.00 – 15.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Решение задач регионального этапов (прошлых лет) ВсОШ по теме «Социальная стратификация и мобильность»	1	01.04	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
5.3	Решение задач регионального этапов (прошлых лет) ВсОШ по теме «Экономика как наука и хозяйство»	1	01.04	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
6.1	«Роль государства в экономике»	1	05.04 05.04	14.00 – 15.40	Дистанционное занятие	
6.2	«Типы экономических систем»	1		14.00 – 15.40		

	6.3	«Социальные группы. Семья как малая социальная группа»	1	08.04	14.00 – 15.40			
	6.4	«Социальные санкции»	1	08.04	14.00 – 15.40			
Апрель (18 ч)								
Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады								
4	1.1.	Освоение теоретического материала по теме «Духовная сфера общества» в рамках подготовки к олимпиадам по обществознанию	1	12.04	14.00 – 15.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2.	Составление конспекта по теме «Духовная сфера общества» (методические рекомендации)	1	12.04	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	1.3.	Освоение способов решения заданий олимпиад по теме «Духовная сфера общества»	1	15.04	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	1.4.	Работа над олимпиадными заданиями, требующими развернутого ответа по теме «Духовная сфера общества»	1	15.04	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	1.5.	Знакомство с полезными ресурсами по теме «Духовная сфера общества» для подготовки к олимпиадам по обществознанию	1	18.04	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	
	2.1.	Теоретическая подготовка по разделу «Понятие истины и ее критерии»	1	18.04	14.00 – 15.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2.	Теоретическая подготовка по разделу «Мышление и деятельность. Типы мышления»	1	03.05	14.00 – 15.40		платформа MOODLE	

2.3	Разбор типовых заданий олимпиад по теме «Духовная сфера общества»	1	03.05	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа (олимпиада) по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	06.05 06.05	14.00 – 15.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1		14.00 – 15.40		платформа MOODLE
4.1	«Сущность морали и этики»	1	10.05	14.00 – 15.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Решение заданий олимпиад по теме «Духовная жизнь человека»	1	10.05	14.00 – 15.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Решение задания олимпиад по теме «Формы и разновидности культуры»	1	13.05	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
5.3	Решение задания олимпиад по теме «Мыслители об общественном развитии»	1	13.05	14.00 – 15.40		платформа MOODLE
6.1	«Наука и религия. Атеизм»	1	17.05 17.05	14.00 – 15.40	Дистанционное занятие	
6.2	«Современное искусство»	1		14.00 – 15.40		
6.3	«Образование: сущность, функции и тенденции»	1	20.05 20.05	14.00 – 15.40		
6.4	«Мировые религии»	1		14.00 – 15.40		

		Итого:	36					
		Всего за год:	72					

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов**Контрольная работа № 1**

Задание № 1. Наиболее общие знания об обществе в целом дает:

- 1) история
- 2) правоведение
- 3) философия
- 4) эстетика

Ответ: _____.

Задание № 2. Общество как определённый этап человеческой истории может быть:

- 1) тайным
- 2) разнородным
- 3) средневековым
- 4) сплочённым

Ответ: _____.

Задание № 3. Выберите соответствующее сочетание букв: «Политика может быть...» (Ответ может содержать сочетание от 2-х до 4-х букв).

- А) военная
Б) текущая
В) культурная
Г) долговременная
- 1) АБВГ 2) АВ 3) АГ 4) БГ

Ответ: _____.

Задание № 4. Верны ли суждения о политике: «Политика – это...»

а) искусство управлять; б) оказание влияния, борьба за власть, конкуренция по поводу распределения внутри общества вознаграждений и благ.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

Задание № 5. Пассажиры автобуса являются социальной группой, называемой:

- 1) устойчивой
- 2) кратковременной
- 3) этнической
- 4) случайной

Ответ: _____.

Задание № 6. За нарушение социальных норм общество вводит определённые:

- 1) санкции
- 2) последствия
- 3) наказания
- 4) поощрения

Ответ: _____.

Задание № 7. Укажите верно фамилию ученого: один из основоположников цивилизационного подхода к обществу, считал российскую цивилизацию самобытной:

- 1) О.Шпенглер
- 2) Н.Я.Данилевский
- 3) Н.А.Добролюбов
- 4) П.А.Сорокин

Ответ: _____.

Задание № 8. Г.Спенсер разделял идею О.Конта о том, что:

- 1) общество, общественные отношения — результат духовной деятельности людей
- 2) общество эволюционирует как целостный организм
- 3) в основе изменений общественной жизни лежит человеческая деятельность
- 4) основная задача общества — развитие производства.

Ответ: _____.

Задание № 9. Укажите верно фамилию ученого: немецкий экономист, социолог, политик, создатель формационного подхода к обществу, основной труд «Капитал»:

- 1) К.Маркс
- 2) М.Вебер
- 3) И.Кант

4) Г.Гегель

Ответ: _____.

Задание № 10. Какому мыслителю принадлежит высказывание, что «человек есть мера всех вещей»:

1) Аристотелю

2) Платону

3) Протагору

4) Пифагору

Ответ: _____.

Задание № 11. К числу наиболее древних социальных норм относится:

1) указ

2) закон

3) право

4) обычай

Ответ: _____.

Задание № 12. Назовите основные сферы жизни общества. Перечислите элементы одной из сфер. Могут ли сферы общества быть изолированными друг от друга, не влиять друг на друга? (Приведите не менее 2-х примеров).

Задание № 13. Назовите причины, обусловившие неравномерное развитие различных обществ (не менее 3-х причин). Приведите их обоснование.

Задание № 14. Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежащие им высказывания. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр.

Высказывания	Имена мыслителей
А) «Знание – сила»	1) Виссарион Белинский
Б) «Общественное мнение правит людьми»	2) Федор Достоевский
В) «Создает человека природа, но развивает и образует его общество»	3) Френсис Бекон
Г) «Созидается общество началами нравственными»	4) Блез Паскаль

Ответ: _____.

Задание № 15. Установите правильное соответствие сфер общественной жизни из первого столбца и ее элементов из второго столбца. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр.

Сферы общественной жизни	Элемент сферы общественной жизни
1) экономическая	А) государство
2) социальная	Б) изобразительное искусство
3) политическая	В) собственность
4) духовная	Г) нация

Ответ: _____.