

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ДО КК «Центр  
развития одаренности»  
М.В. Фоменко  
Приказ № 00-02/325/1 - ОД  
от «03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ФРАНЦУЗСКИЙ. ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (9-11 КЛАССЫ)»**

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 25783

**Автор-составитель:**  
Метелева Вера Васильевна,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры  
французской филологии  
ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна:** в программе впервые представлен расширенный и углубленный курс французского языка для подготовки школьников к всероссийской

олимпиаде, который предусматривает применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Актуальность программы**

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Реализация программы позволяет успешно подготавливать учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку по сем видам олимпиадных заданий (лексико-грамматический тест, понимание письменного и устного текстов, производство устного и письменного текстов). Программа актуальна в силу адаптации заданий олимпиадного уровня, понимание которого не предусмотрено классической школьной программы.

### **Педагогическая целесообразность.**

Использование дистанционных образовательных технологий в преподавании французского языка обеспечивает доступность эффективных форм, средств и методов освоения языкового материала талантливыми школьниками различных районов края.

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Своеобразие программы состоит в комплексном подходе к освоению олимпиадных заданий (структура олимпиадных заданий, алгоритм их выполнения, необходимые языковые компетенции), что обеспечивает ее отличие от уже существующих тренингов по подготовке школьников к конкурсным заданиям различных уровней.

### **1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.**

Программа рассчитана на языковую подготовку особой категории школьников старших классов, проявивших выдающиеся способности в освоении французского языка.

**1.6. Наполняемость группы:** 10 человек.

**1.7. Условия приёма детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**1.8. Уровни программы:**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.10. Режим занятий:**

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

**2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**2.1. Цель:** подготовить учеников к успешному выступлению на всех этапах всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, а также к другим интеллектуальным конкурсам и мероприятиям (сформировать навыки выполнения олимпиадных заданий, освоить требования к представлению устных и письменных выступлений, расширить языковые компетенции школьников).

## **2.2. Задачи программы:**

### **Образовательные задачи:**

- повысить уровень языковых компетенций школьников;
- познакомить их с требованиями и высокими языковыми стандартами олимпиадных заданий;
- сформировать навыки выполнения устных и письменных олимпиадных заданий;
- способствовать воспитанию ответственного и внимательного отношения к выполняемой работе.

### **Личностные задачи:**

- способствовать формированию этических норм в межличностном общении;
- содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствованию социальных навыков;
- сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

### **Метапредметные задачи:**

- создавать условия для развития системного и логического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Структура олимпиадных заданий и языковые компетенции, необходимые для их выполнения. Теоретическая подготовка по основным разделам французского языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Лексико-грамматический тест и его особенности. Теоретическая подготовка по основным разделам французского муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.	12	6	6	Контрольная работа № 2
3	Восприятие текста на слух, техника его понимания и поиска требуемой информации. Теоретическая подготовка по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика.	12	6	6	Контрольная работа № 3

	Креативное письмо» регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.				
4	Понимание письменного текста как вид аналитической работы с исходным материалом. Теоретическая подготовка по основным разделам «Французский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Производство письменного текста как вид творческого письма. Отработка основных разделов «Французский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу.	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Производство устного текста, стратегии развития сюжета и дискуссии по заданной теме. Отработка структуры олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года по основным разделам «Французский язык».	12	6	6	Контрольная работа № 6
	Итого	72	36	36	



### 3.2. Содержание учебного плана

**Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ**

*Первое полугодие (36ч)*

**Тема 1 «Структура олимпиадных заданий и языковые компетенции, необходимые для их выполнения. Теоретическая подготовка по основным разделам французского языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников». (12ч)**

*Видеолекция (4ч)*

Теоретическая подготовка

Знакомство со структурой заданий.

Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.

*Самостоятельная контролируемая работа (5ч)*

Освоение теоретического материала.

Креативное письмо

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

*Индивидуальная консультация (1ч)*

Анализ ошибок входной контрольной работы

*Входная контрольная работа № 1 (2ч)* Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

**Тема 2 «Лексико-грамматический тест и его особенности. Теоретическая подготовка по основным разделам французского муниципального и**

**регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по французскому языку». (12ч)**

***Видеолекция (4ч)***

Теоретическая подготовка

Креативное письмо в рамках подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ

Разбор типовых заданий.

Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ.

***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

***Индивидуальная консультация (1ч)***

Разбор возникших вопросов учащихся.

***Групповая консультация (1ч)***

Решение задач

Анализ возникших затруднений.

***Контрольная работа № 2 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

**Тема 3 «Восприятие текста на слух, техника его понимания и поиска требуемой информации. Теоретическая подготовка по основным**

**разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Креативное письмо» регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку». (12ч)**

***Видеолекция (4ч)***

Теоретическая подготовка

Знакомство со структурой заданий регионального этапа ВсОШ.

Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.

Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.

***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Составление конспекта.

Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ.

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

***Индивидуальная консультация (2ч)***

Анализ возникших затруднений.

***Контрольная работа № 3 (1ч)*** Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

***Второе полугодие (36ч)***

**Тема 4 «Понимание письменного текста как вид аналитической работы с исходным материалом. Теоретическая подготовка по основным разделам «Французский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников». (12ч)**

***Видеолекция (4ч)***

Теоретическая подготовка

Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВсОШ.Разбор типовых заданий.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Освоение теоретического материала.

Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

### ***Групповая консультация (1ч)***

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

***Контрольная работа № 4 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

## **Тема 5 «Производство письменного текста как вид творческого письма.**

**Отработка основных разделов «Французский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу».** (12ч)

### ***Видеолекция (4ч)***

Освоение теоретического материала

Отработка теоретического материала.

Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Составление конспекта.

Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

### ***Групповая консультация (1ч)***

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

***Контрольная работа № 5 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

**Тема 6 «Производство устного текста, стратегии развития сюжета и дискуссии по заданной теме. Отработка структуры олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года по основным разделам «Французский язык». (12ч)**

### ***Видеолекция (4ч)***

Освоение теоретического материала.

Отработка теоретического материала.

Разбор теоретического материала.

Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Составление конспекта.

Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.

Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.

Знакомство с полезными ресурсами.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

***Контрольная работа № 6 (2ч)*** Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

## **3.3. Планируемые результаты:**

### **Предметные результаты:**

#### ***будут знать:***

- знать требования к выполнению заданий по всем видам олимпиадных конкурсов,

- прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам,

знать структурно-смысловые связи в тексте;

#### ***будут уметь:***

- уметь грамотно выполнять олимпиадные задания;

- уметь грамотно осуществлять коммуникацию на французском языке, соблюдая социо-культурные нормы общения, расширить лингво-страноведческие знания о Франции и французском обществе.

### **Личностные результаты:**

- созданы условия для совершенствования в области французского языка и быть готовым и способным к дальнейшему саморазвитию и личностному самоопределению;
- успешно выступать на всех этапах всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, а также на других интеллектуальных конкурсах и мероприятиях.

### **Метапредметные результаты:**

- планировать и осуществлять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск, выделение, сравнение, анализ, обобщение информации; установление причинно-следственных связей на основе самостоятельного целеполагания, самонаблюдения, самоконтроля, самоанализа, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке;
- умение сравнивать языковые явления родного и французского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, фразеологических единиц, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении олимпиадных заданий, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 недели.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы



студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

**2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

**2.2.3. Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

**2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p><b>Первичная (входная) аттестация</b></p> <p>В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p><b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

## **2.4. Оценочные материалы**

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Алгоритм учебного занятия:** актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Воспитательная работа.**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

## **2.6. Список литературы**

Бубнова Г.И. Олимпиадные задания по французскому языку. Лексико-грамматическое тестирование. Часть 1. - – СПб: Люмьер, 2012. - 140с.

Бубнова Г.И. Олимпиадные задания по французскому языку. Лексико-грамматическое тестирование. Часть 2. - – СПб: Люмьер, 2012. - 140с.

Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2012 – СПб: Люмьер, 2012. - 60с.

Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2013 – СПб: Люмьер, 2013. - 76с.

Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2014 – СПб: Люмьер, 2014. - 72с.

Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2015 – СПб: Люмьер, 2015. - 70с.

Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2016 – СПб: Люмьер, 2016. - 60с.

Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2017 – СПб: Люмьер, 2017. - 64с.

Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2018 – СПб: Люмьер, 2018. - 56с

Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2019 – СПб: Люмьер, 2019. - 60с.

## Приложение 1.

### Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Французский. Олимпиадный резерв (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Октябрь (12ч)</b>							
1.	Диагностика уровня подготовленности обучающихся.	1	01.10	18.00 – 19.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
2.	Анализ имеющихся знаний и умений.	1	01.10	18.00 – 19.40			
<b>3</b>	<b>Тема № 1 «Структура олимпиадных заданий и языковые компетенции, необходимые для их выполнения»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
3.1	Теоретическая подготовка	1	04.10	18.00 – 19.40			
3.2	Знакомство со структурой заданий.	1	04.10	18.00 – 19.40			
3.3	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.	1	08.10	18.00 – 19.40			
3.4	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.	1	08.10	18.00 – 19.40			
<b>4.</b>	<b>Тема № 1 «Теоретическая подготовка по основным разделам французского языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.1	Освоение теоретического материала.	1	09.10	18.00 – 19.40			
4.2	Креативное письмо	1	09.10	18.00 – 19.40			
4.3	Освоение способов решения заданий.	1	15.10	18.00 – 19.40			
4.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа	1	15.10	18.00 – 19.40			



4.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	16.10	18.00 – 19.40			
5.	Анализ ошибок входной контрольной работы	1	16.10	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
<b>Ноябрь (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 2 «Лексико-грамматический тест и его особенности»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Теоретическая подготовка	1	01.11	18.00 – 19.40			
1.2	Креативное письмо в рамках подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ	1	01.11	18.00 – 19.40			
1.3	Разбор типовых заданий.	1	05.11	18.00 – 19.40			
1.4	Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ.	1	05.11	18.00 – 19.40			
2.	<b>Тема № 2 «Теоретическая подготовка по основным разделам французского муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по французскому языку»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Освоение теоретического материала.	1	08.11	18.00 – 19.40			
2.2	Составление конспекта.	1	08.11	18.00 – 19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий.	1	12.11	18.00 – 19.40			
2.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа	1	12.11	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	15.11	18.00 – 19.40			
3.	Разбор возникших вопросов учащихся.	1	15.11	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение задач	1	19.11	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Zoom	система Zoom	

					(ДЗ)		
5.	Анализ возникших затруднений.	1	19.11	18.00 – 19.40	групповые дистанционные занятия в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
<b>Декабрь (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 3 «Восприятие текста на слух, техника его понимания и поиска требуемой информации»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Теоретическая подготовка	1	03.12	18.00 – 19.40			
1.2	Знакомство со структурой заданий регионального этапа ВсОШ.	1	03.12	18.00 – 19.40			
1.3	Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.	1	06.12	18.00 – 19.40			
1.4	Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.	1	06.12	18.00 – 19.40			
2.	<b>Тема № 3 «Теоретическая подготовка по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Креативное письмо» регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Составление конспекта.	1	10.12	18.00 – 19.40			
2.2	Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ.	1	10.12	18.00 – 19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.	1	13.12	18.00 – 19.40			
2.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	1	13.12	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	17.12	18.00 – 19.40			
3.	Контрольная работа за 1 полугодие по	1	17.12	18.00 – 19.40	практическое	платформа	письменная

	заданиям регионального этапа ВсОШ				занятие (ПЗ)	MOODLE	я работа
4.	Анализ решения заданий.	1	20.12	18.00 – 19.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Анализ возникших затруднений.	1	20.12	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					

**2-е полугодие 2024/25 гг**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Март (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 4 «Понимание письменного текста как вид аналитической работы с исходным материалом»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Теоретическая подготовка.	1	04.03	18.00 – 19.40			
1.2	Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	04.03	18.00 – 19.40			
1.3	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	07.03	18.00 – 19.40			
1.4	Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	07.03	18.00 – 19.40			
2.	<b>Тема № 4 «Теоретическая подготовка по основным разделам «Французский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Освоение теоретического материала.	1	11.03	18.00 – 19.40			
2.2	Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ.	1	11.03	18.00 – 19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий	1	14.03	18.00 – 19.40			

	заключительного этапа ВсОШ.						
2.4	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа	1	14.03	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	18.03	18.00 – 19.40			
10.	Анализ возникших затруднений.	1	18.03	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
11.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	21.03	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
12.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	21.03	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
<b>Апрель (12ч)</b>							
1	<b>Тема № 5 «Производство письменного текста как вид творческого письма»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Освоение теоретического материала	1	01.04	18.00 – 19.40			
1.2	Отработка теоретического материала.	1	01.04	18.00 – 19.40			
1.3	Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ.	1	04.04	18.00 – 19.40			
1.4	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	04.04	18.00 – 19.40			
2.	<b>Тема № 5 «Отработка основных разделов «Французский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Составление конспекта.	1	08.04	18.00 – 19.40			
2.2	Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ.	1	08.04	18.00 – 19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий	1	11.04	18.00 – 19.40			

	заключительного этапа ВсОШ.						
2.4	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.	1	11.04	18.00 – 19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	15.04	18.00 – 19.40			
3.	Анализ возникших затруднений.	1	15.04	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	18.04	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	18.04	18.00 – 19.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
<b>Май (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 6 «Производство устного текста, стратегии развития сюжета и дискуссии по заданной теме»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Освоение теоретического материала.	1	03.05	18.00 – 19.40			
1.2	Отработка теоретического материала.	1	03.05	18.00 – 19.40			
1.3	Разбор теоретического материала.	1	06.05	18.00 – 19.40			
1.4	Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.	1	06.05	18.00 – 19.40			
2.	<b>Тема № 6 «Отработка структуры олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года по основным разделам «Французский язык»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Составление конспекта.	1	09.05	18.00 – 19.40			
2.2	Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.	1	09.05	18.00 – 19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.	1	13.05	18.00 – 19.40			
2.4	Работа над олимпиадными заданиями	1	13.05	18.00 – 19.40			

	регионального этапа прошлого года.						
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	16.05	18.00 – 19.40			
3.	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.	1	16.05	18.00 – 19.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	20.05	18.00 – 19.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Анализ возникших затруднений.	1	20.05	18.00 – 19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					
	<b>Всего за год</b>	<b>72</b>					

### Материалы для диагностики личностных результатов

**Методика для изучения степени социализации личности учащегося**  
(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
  15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.



**Материалы для диагностики предметных результатов**

**Контрольная работа № 1  
по французском языку для учащихся 9-11 классов**

**Понимание письменных текстов.**

**Exercice 1**

**Texte 1.** En 2000, des chercheurs ont constaté que des baleines australiennes qui avaient été en contact avec des baleines venues d'ailleurs (plus précisément, de l'Océan indien) avaient, en moins de deux ans, adopté le chant de ces dernières et s'en servaient pour alerter leurs congénères, envoyer un signal, etc.

**Texte 2.** Grâce à un article de la revue Science, la corneille Betty, originaire de Nouvelle Calédonie et « entraînée » par des chercheurs de l'université d'Oxford (Groupe de recherche en écologie des comportements), est désormais une star! Qu'a-t-elle fait pour mériter cette célébrité? Elle a réussi à transformer un fil de fer droit en hameçon pour aller « pêcher » au fond d'un récipient de la nourriture qu'elle ne pouvait pas attraper avec son bec. Pour être sûrs qu'il ne s'agissait pas d'un hasard, les chercheurs ont recommencé l'expérience plusieurs fois. Betty a passé ce test avec succès neuf fois sur dix.

**Texte 3.**

Comment les chimpanzés de Tanzanie vont à la pêche aux termites.  
Ils introduisent dans la termitière un bâton long et souple qu'ils ont préparé à l'avance dans ce but. Les termites s'y accrochent. Les chimpanzés attendent patiemment qu'elles soient solidement accrochées, puis délicatement retirent le bâton et, avec leurs lèvres, détachent les termites qu'ils mangent. Puis ils recommencent l'opération.

**Texte 4.** Les singes vervets d'Afrique utilisent des « signaux d'alarme différents pour chaque type de prédateur. Pour annoncer l'arrivée d'un aigle en chasse, la présence d'un léopard à l'affût ou le passage d'un cobra, les singes lancent des appels différents, dont chacun provoque une réponse différente. Le premier cri déclenche une fuite précipitée de tous les singes sous le couvert des arbres. Le deuxième provoque la réaction inverse : les singes quittent les branches basses pour se réfugier au sommet des arbres; et le troisième type de signal entraîne un rassemblement de tous les singes qui, à bonne distance, accompagnent le serpent tout au long de sa traversée du territoire.

*Question 1.* Les textes 2 et 3 traitent à peu près du même thème. Lequel?

---

---

---

---

*Question 2.* Parmi ces quatre textes, lequel ou lesquels traite(nt) du langage animal? Justifiez.

---

---

---

*Question 3.* Par le contexte, comment pourriez-vous définir ce qu'est «un prédateur» dans le texte 4?

## **Exercice 2**

### **TECHNOLOGIES DU FUTUR... RÊVE OU CAUCHEMAR ?**

L'homme apparaît souvent comme un apprenti sorcier. Animé d'un désir persistant de connaissance, il est poussé à aller toujours plus loin, plus avant dans la recherche, dans la découverte de nouvelles technologies, à les expérimenter, à les utiliser, sans parfois en mesurer les dangers potentiels.

Mois en même temps, il est freiné dans cet élan par un principe de responsabilité vis-à-vis des générations futures, par les craintes qu'il peut avoir devant l'inconnu.

Ces craintes se sont révélées parfois sans fondement et même puérides. Qu'on se souvienne de l'inquiétude des voyageurs qui ont pris les premiers trains. Même des savants confirmés, des penseurs d'une grande intelligence ont pu dire des «bêtises» devant la nouveauté, devant le progrès. On peut citer le savant François Arago (1786-1853), physicien, astronome, un des premiers vulgarisateurs scientifiques pour qui, en 1836, le chemin de fer n'était qu'une aventure sans lendemain. Il mettait en garde les voyageurs contre les maladies nerveuses provoquées par la trépidation des trains, contre les maladies des yeux occasionnées par une trop rapide succession des images sur la rétine\*, sans oublier les pleurésies\* que les voyageurs pourraient contracter\* dans les tunnels. Il faut dire, à sa décharge\*, que quelques années plus tard, il changera d'avis.

Pour sa part, l'historien Jules Michelet, contemporain d'Arago, soutenait que l'extrême rapidité des voyages en chemin de fer pourrait produire un effet désastreux sur les voies respiratoires des voyageurs. Rappelons que la vitesse moyenne d'un train était alors de 40 km à l'heure.

Mais d'un autre côté, on doit aussi évoquer des découvertes qui se sont révélées avec le temps désastreuses. Ainsi, l'amiante, qui avait révolutionné les techniques du bâtiment en raison de ses propriétés d'isolation acoustique, thermique et de résistance à la chaleur, a montré au long des années son caractère nocif, toxique, voire mortel. Il a, en effet, entraîné des pathologies

respiratoires plus ou moins graves au point qu'après l'avoir vanté et largement utilisé, on en a, depuis 1997, interdit l'usage en France.

Plusieurs découvertes scientifiques suscitent aujourd'hui les mêmes espoirs et les mêmes craintes.

- Les OGM dont on ne sait pas si elles représentent un danger mortel ou un remède à la famine.

- L'énergie atomique fait naître les mêmes débats. Pour les uns, c'est la seule réponse «écologique» à la demande sans cesse croissante de sources d'énergie, pour les autres c'est un instrument diabolique.

- Il en est de même du clonage qui divise aussi bien les savants que l'opinion publique. Clonage thérapeutique, qui fait naître un espoir dans le traitement de certaines maladies, dans les greffes d'organes, ou peut-être dans un avenir plus ou moins proche, clonage reproductif, qui vise à donner naissance à un individu génétiquement identique à un autre.

- Et, depuis quelques années, on voit surgir les mêmes questions, les mêmes peurs, en ce qui concerne les nanotechnologies. Porteuses d'espoirs immenses, elles font aussi l'objet de nombreuses interrogations.

Et donc, tant que l'homme vivra, pensera, il sera animé par ces deux mouvements contradictoires, un élan vers la connaissance et un recul face à l'inconnu.

\* La rétine :tissu de l'oeil qui reçoit les impressions visuelles et les transmet au nerf optique.

\* Une pleurésie : inflammation de la plèvre, membrane qui tapisse la cage thoracique.

\*Contracter : attraper un mal, une maladie.

\* À sa decharge: pour l'excuser

### *Question 1*

L'homme de science se trouve face à une contradiction. Laquelle ?

---

---

---

---

### *Question 2*

Quelles sont les conséquences de cette contradiction?

---

---

---

---

### *Question 3*

Quelles sont les découvertes scientifiques qui suscitent aujourd'hui un débat dans l'opinion ? Pourquoi ?

---

---

---

---

### *Question 4*

Qu'est-ce que le principe de responsabilité ?

---

---

---

*Question 5*

Que signifie l'expression « apprenti sorcier »?

---

---

---

*Question 6*

Qui est François Arago?

---

---

---

*Question 7*

Qui est Jules Michelet ?

---

---

---

*Question 8*

Que signifie le sigle OGM?

- a) Opinion graduellement momifiée 7
- b) Œuvre génialement modulée
- c) Organisme génétiquement modifié

**Exercice 3**

Complétez le texte en utilisant les mots suivants, faites les accords nécessaires :

*l'arbitre,  
un but,  
la défaite,  
une équipe,  
gagner,  
les gradins,  
un groupe,  
un joueur,  
le match,*

*un stade,  
un supporter,  
un terrain,  
une tribune,  
la victoire*

Dans un (1) \_\_\_\_\_ plein à craquer, deux (2) \_\_\_\_\_ vont s'affronter. Le (3) \_\_\_\_\_ sera sûrement passionnant.

Dans la (4) \_\_\_\_\_ officielle, le président de la République est là en compagnie de personnages importants du sport. Dehors, des (5) \_\_\_\_\_ violents se forment et protestent parce qu'on ne les a pas laissés entrer.

Sur les (6) \_\_\_\_\_ les (7) \_\_\_\_\_ portant les couleurs de leur équipe, attendent avec impatience le coup de sifflet qui marquera le début de la partie. Ils souhaitent tous la (8) \_\_\_\_\_ des adversaires, et la (9) \_\_\_\_\_ des leurs. Les (10) \_\_\_\_\_ arrivent enfin sur le (11) \_\_\_\_\_. Qui perdra, qui (12) \_\_\_\_\_? Combien de (13) \_\_\_\_\_ seront marqués? Personne ne le sait encore. Les (14) \_\_\_\_\_ veilleront au bon déroulement des choses.