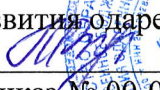


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ДО КК «Центр  
развития одаренности»  
 М.В. Фоменко  
Приказ № 00-02/325/1-ОД  
от «03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ОЛИМПИАДНИКА  
(7 КЛАСС)»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 13 до 14 лет

Состав группы: 50 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26552

**Авторы-составители:**

Немыка Анна Анатольевна,  
профессор кафедры русского  
языка как иностранного  
ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы состоит в том, что при полной реализации методов подготовка даст возможность одаренным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и

проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

### **Актуальность программы**

Программа обусловлена тем, что подготовительные занятия по русскому языку – это возможность приблизить способных учеников к предмету, устранить пробелы по русскому языку, а также пополнить знания по лингвистике.

### **Педагогическая целесообразность.**

Задания, ориентирующие учащихся на установление внутрипредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.

Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы.

Задания на сравнение, сопоставление явлений

Задания исследовательского характера с использованием учебников, толковых словарей.

Задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания учащимся знаний

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Программа включает в себя как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии и фразеологии. В каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

### **1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 13-14 лет.**

Программа составлена для особой категории детей, проявивших выдающиеся способности по русскому языку.

**1.6. Наполняемость группы:** 50 человек.

**1.7. Условия приёма детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**1. 1.8. Уровни программы:**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.10. Режим занятий:**

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

**2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**2.1. Цель программы** – формирование исследовательских навыков в области филологии, овладение дополнительными знаниями по русскому языку, подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку разного уровня.

## **2.2. Задачи программы:**

### **Образовательные задачи:**

- развитие системного мышления ученика;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- развитие целостного представления о русском языке как о многоуровневой системе, между ярусами которой существуют континуальные переходы;
- выработка умений вести диалог на профессиональные темы, отстаивать свою точку зрения по филологическим проблемам.

### **Личностные задачи:**

- способствовать формированию этических норм в межличностном общении;
- содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствованию социальных навыков;
- сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

### **Метапредметные задачи:**

- создавать условия для развития системного и логического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.

## **3. Содержание программы**

### **3.1. Учебный план программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.	18	9	9	Контрольная работа № 1
2	Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде.	18	9	9	Контрольная работа № 2
3	Подготовка к региональной олимпиаде школьников.	18	9	9	Контрольная работа № 3
4	Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады.	18	9	9	Контрольная работа № 4
	Итого	72	36	36	

### 3.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ.

*Первое полугодие:*

#### **Тема 1. Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ (18 часов)**

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)* Лексикология как раздел лингвистики. Пласты лексики с точки зрения динамической характеристики и происхождения. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские).

**Видеолекция (3 часа)** Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы. Полисемия в художественном тексте. Омонимия и смежные с ней явления.

**Практическое занятие. Контрольная работа № 1 (2 часа)** Разные подходы к определению омонимии. Лексические омонимы и их виды. Смежные с омонимией явления: омофоны, омоформы, омографы. Источники омонимии. Синонимия.

**Индивидуальная консультация (1 час)** Синонимический ряд как средство создания скрытых смыслов.

**Видеоразбор (3 часа)** Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Конверсивы и их структурные типы. Паронимы и их виды. Парономазия в художественном тексте и медиатексте.

**Дистанционное занятие (4 часа)** Фразеология. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово. Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц.

## **Тема 2. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде (18 часов)**

**Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)** Фразеологизм и слово. Классификации фразеологизмов в концепции В.В. Виноградова и В.Н. Телия. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Изменения в лексике и фразеологии русского языка в конце XX – начале XXI вв. Тенденции, перспективы, прогнозы. Русская лексика в социально-функциональном аспекте. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность.

**Видеолекция (3 часа)** Подходы к описанию лексики: системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, когнитивный. Подвижность и проницаемость образуемой словом системы. Значение слова и понятие.

**Практическое занятие. Контрольная работа № 2 (2 часа)** Структура лексического значения. Типология сем.



**Индивидуальная консультация (1 час)** Виды оценочных компонентов в значении слова.

**Видеоразбор (3 часа)** Ассоциативные признаки (коннотации), Мотивированные и немотивированные слова и значения. Ономастика (антропонимика, топонимика и этнонимика) как разделы лексикологии. Семантическая и синтаксическая валентность слова.

**Дистанционное занятие (4 часа)** Сильная и слабая позиция слова. Типы контекстов и связанные с ними типы лексического значения слова (классификация В.В. Виноградова и др. классификации). Словари сочетаемости. Основные типы смысловых модификаций слова: смысловые наращения, смысловая редукция, актуализация семантических признаков, ассоциативно-образная актуализация. Словари поэтического языка и словари писателей.

**Второе полугодие:**

### **Тема 3. Подготовка к региональной олимпиаде школьников (18 часов)**

**Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)** Общее понятие Микрополе. ЛСГ. Тематическая группа. Идеографическое структурирование лексики. Структура поля. Парадигматические и синтагматические, ассоциативные, деривационные отношения внутри поля. Основные типы коннотативного значения слова. Понятие прагматической коннотации

**Видеолекция (3 часа)** Коннотативное значение в семантической структуре слова. Коннотация как предмет прагматики. Основные аспекты прагматики в контексте современных исследований.

**Практическое занятие. Контрольная работа № 3 (2 часа)** Понятийный аппарат прагматики, используемый в исследовании коннотации. Textoобразующая коннотация.

**Индивидуальная консультация (1 час)** Русская лексика в историко-хронологическом аспекте.

**Видеоразбор (3 часа)** Русская лексика в социально-динамическом аспекте. Русская лексика в социально-функциональном аспекте. Русская лексика в историко-хронологическом аспекте.

**Дистанционное занятие (4 часа)** Основные параметры характеристики словарей. Основные параметры характеристики словарей. Основные типы словарей русского языка. Основные типы словарей русского языка.

#### **Тема 4. Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады (18 часов)**

**Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)** Русские диалекты в современной языковой ситуации. Диалектные различия в области вокализма. Диалектные и специальные словари. Терминология. Понятие термина, его границы и частеречная принадлежность.

**Видеолекция (3 часа)** Терминообразование. Структурные типы термина. Лексико-семантические явления в терминологии. Лексико-семантическая характеристика терминов частей речи.

**Практическое занятие. Контрольная работа № 4 (2 часа)** Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады. Анализ решения заданий.

**Индивидуальная консультация (1 час)** Терминология.

**Видеоразбор (3 часа)** Полисемия терминов частей речи. Омонимия терминов-названий частей речи. Синонимия и вариантность в «частеречной» терминологии.

**Дистанционное занятие (4 часа)** Лексика русского языка. Обобщение по теме. Лексика русского языка. Обобщение по теме. Лексикография. Типы словарей. Лексикография. Типы словарей.

### **3.3. Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

**будут знать:**

– знать тенденции и перспективы развития фонетической и лексической систем современного русского языка.

***будут уметь:***

– уметь анализировать единицы фонетической, фонологической, лексической и фразеологической систем с учетом привлечения данных современной лексикографии;

– уметь характеризовать единицу с точки зрения морфемики и словообразования на уровне синхронии и диахронии;

– анализировать разные грамматические категории;

– уметь самостоятельно анализировать виды синтаксических отношений;

– овладеть методами и приемами методического анализа языкового материала;

– овладеть навыками лингвистического анализа текста.

**Личностные результаты:**

- мотивации к творческому труду, работе на результат;
- способности к поиску нужной информации из различных источников;
- способность к самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Метапредметные результаты:**

- умение обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- умение проявлять волевые усилия при решении нестандартных задач;
- умение проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
3. Количество учебных недель – 1 неделя.
4. Количество учебных дней – 5 дней.
5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;
2. Рабочий стол педагога – 1 шт;
3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;
4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видеозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

### **2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

### **2.2.3. Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p><b>Первичная (входная) аттестация</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p><b>Текущий контроль</b> В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b> По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p><b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

## 2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Алгоритм учебного занятия:** актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.



2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## **Воспитательная работа.**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

### **2.6. Список литературы:**

1. Крысин, Леонид Петрович. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рос. акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013.

2. Малышева Е. Г., Рогалева О. С. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология. Учебно-методический комплекс. Омск: Омский государственный университет, 2013.

3. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010.

4. Исаева Л.А. Современный русский язык. Синтаксис: методические материалы к учебно-метод. комплексу. - 6-е изд. Краснодар, 2014.

5. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис. М.: Флинта, 2012. Левицкий Ю. А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.

6. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.

7. Исаева Л.А. Художественный текст: виды скрытых смыслов и способы их представления. Краснодар, 1996.

## Приложение 1.

### Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык для начинающего олимпиадника (7 класс)»

на 2024-2025 учебный год

1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
<b>Октябрь (18ч)</b>								
<b>Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ</b>								
<b>1</b>	<b>1.1.</b>	Лексикология как раздел лингвистики	1	02.10	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	<b>1.2</b>	Пласты лексики с точки зрения динамической характеристики и происхождения.	1	02.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности.	1	05.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Потенциальные и окказиональные слова. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	1	05.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b>	Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские).	1	09.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b>	Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы.	1	09.10	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	<b>2.2</b>	Полисемия в художественном тексте.	1	12.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>2.3</b>	Омонимия и смежные с ней явления.	1	12.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
<b>3.1</b>	Разные подходы к определению омонимии. Лексические омонимы и их виды.	1	16.10	09.00-10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE		

	3.2	Смежные с омонимией явления: омофоны, омоформы, омографы. Источники омонимии. Синонимия.	1	16.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	4.1	Синонимический ряд как средство создания скрытых смыслов.	1	19.10	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.	1	19.10	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Конверсивы и их структурные типы.	1	02.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	5.3	Паронимы и их виды. Парономазия в художественном тексте и медиатексте.	1	02.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Фразеология.	1	06.11	09.00-10.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	6.2	Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов.	1	06.11	09.00-10.40		платформа Skype	
	6.3	Фразеологизм и слово.	1	09.11	09.00-10.40		платформа Skype	
	6.4	Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц.	1	09.11	09.00-10.40		платформа Skype	
<b>Ноябрь (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде</b>								
2	1.1.	Фразеологизм и слово. Классификации фразеологизмов в концепции В.В. Виноградова и В.Н. Телия.	1	13.11	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка.	1	13.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Изменения в лексике и фразеологии русского языка в конце XX – начале XXI вв. Тенденции, перспективы, прогнозы.	1	16.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.4	Русская лексика в социально-функциональном аспекте.	1	16.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельноформленность.	1	20.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	2.1	Подходы к описанию лексики: системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, когнитивный.	1	20.11	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Подвижность и проницаемость образуемой словом системы.	1	04.12	09.00-10.40		платформа MOODLE	

2.3	Значение слова и понятие.	1	04.12	09.00-10.40		платформа MOODLE	
3.1	Структура лексического значения.	1	07.12	09.00-10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
3.2	Типология сем.	1	07.12	09.00-10.40		платформа MOODLE	
4.1	Тема индивидуальной консультации: Виды оценочных компонентов в значении слова.	1	11.12	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
5.1	Ассоциативные признаки (коннотации), Мотивированные и немотивированные слова и значения.	1	12.12	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
5.2	Ономастика (антропонимика, топонимика и этнонимика) как разделы лексикологии.	1	14.12	09.00-10.40		платформа MOODLE	
5.3	Семантическая и синтаксическая валентность слова.	1	14.12	09.00-10.40		платформа MOODLE	
6.1	Сильная и слабая позиция слова.	1	18.12	09.00-10.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
6.2	Типы контекстов и связанные с ними типы лексического значения слова (классификация В.В. Виноградова и др. классификации).	1	18.12	09.00-10.40		платформа Skype	
6.3	Словари сочетаемости. Основные типы смысловых модификаций слова: смысловые наращения, смысловая редукция, актуализация семантических признаков, ассоциативно-образная актуализация.	1	21.12	09.00-10.40		платформа Skype	
6.4	Словари поэтического языка и словари писателей.	1	21.12	09.00-10.40		платформа Skype	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>					

### 2-ое полугодие

Март (18 ч)

Подготовка к региональной олимпиаде школьников

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	--------------	---------------	-------------------------	--------------------------	---------------	------------------	----------------

3	1.1.	Общее понятие Микрополе. ЛСГ. Тематическая группа.	1	01.03	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2	Идеографическое структурирование лексики.	1	01.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Структура поля. Парадигматические и синтагматические, ассоциативные, деривационные отношения внутри поля.	1	05.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.4	Основные типы коннотативного значения слова. Понятие прагматической коннотации	1	05.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Определение и основные способы реализации коннотации.	1	08.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	2.1	Коннотативное значение в семантической структуре слова.	1	08.03	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Коннотация как предмет прагматики.	1	12.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	2.3	Основные аспекты прагматики в контексте современных исследований.	1	12.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Понятийный аппарат прагматики, используемый в исследовании коннотации.	1	15.03	09.00-10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Текстообразующая коннотация.	1	15.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	4.1	Тема индивидуальной консультации: Русская лексика в историко-хронологическом аспекте.	1	19.03	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Русская лексика в социально-динамическом аспекте.	1	19.03	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Русская лексика в социально-функциональном аспекте.	1	02.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	5.3	Русская лексика в историко-хронологическом аспекте.	1	02.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Основные параметры характеристики словарей.	1	05.04	09.00-10.40	Дистанционное занятие		
6.2	Основные параметры характеристики словарей.	1	05.04	09.00-10.40				
6.3	Основные типы словарей русского языка.	1	09.04	09.00-10.40				

	6.4	Основные типы словарей русского языка.	1	09.04	09.00-10.40			
<b>Апрель (18 ч)</b>								
<b>Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады</b>								
4	1.1.	Русские диалекты в современной языковой ситуации.	1	12.04	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Диалектные различия в области вокализма.	1	12.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Диалектные и специальные словари.	1	16.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.4	Терминология.	1	16.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Понятие термина, его границы и частеречная принадлежность.	1	19.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	2.1	Терминообразование. Структурные типы термина.	1	19.04	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Лексико-семантические явления в терминологии.	1	03.05	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	2.3	Лексико-семантическая характеристика терминов частей речи.	1	03.05	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	07.05	09.00-10.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ решения заданий.	1	07.05	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	4.1	Тема индивидуальной консультации: Терминология.	1	10.05	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Полисемия терминов частей речи.	1	10.05	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Омонимия терминов-названий частей речи.	1	14.05	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	5.3	Синонимия и вариантность в «частеречной» терминологии.	1	14.05	09.00-10.40		платформа MOODLE	
6.1	Лексика русского языка. Обобщение по теме.	1	17.05	09.00-10.40	Дистанционное занятие			



	<b>6.2</b>	Лексика русского языка. Обобщение по теме.	1	17.05	09.00-10.40			
	<b>6.3</b>	Лексикография. Типы словарей.	1	21.05	09.00-10.40			
	<b>6.4</b>	Лексикография. Типы словарей.	1	21.05	09.00-10.40			
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>					
		<b>Всего за год:</b>	<b>72</b>					

## 2 группа

## 1-е полугодие 2024-2025 уч. г.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
<b>Октябрь (18ч)</b>								
<b>Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ</b>								
<b>1</b>	<b>1.1.</b>	Лексикология как раздел лингвистики	1	05.10	11.00-12.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	<b>1.2</b>	Пласты лексики с точки зрения динамической характеристики и происхождения.	1	05.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности.	1	06.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Потенциальные и окказиональные слова. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	1	06.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b>	Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские).	1	12.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b>	Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы.	1	12.10	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	<b>2.2</b>	Полисемия в художественном тексте.	1	13.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	<b>2.3</b>	Омонимия и смежные с ней явления.	1	13.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
<b>3.1</b>	Разные подходы к определению омонимии. Лексические омонимы и их виды.	1	19.10	11.00-12.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE		

	3.2	Смежные с омонимией явления: омофоны, омоформы, омографы. Источники омонимии. Синонимия.	1	19.10	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	4.1	Синонимический ряд как средство создания скрытых смыслов.	1	20.10	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.	1	20.10	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Конверсивы и их структурные типы.	1	02.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	5.3	Паронимы и их виды. Парономазия в художественном тексте и медиатексте.	1	02.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	6.1	Фразеология.	1	03.11	11.00-12.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	6.2	Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов.	1	03.11	11.00-12.40		платформа Skype	
	6.3	Фразеологизм и слово.	1	09.11	11.00-12.40		платформа Skype	
	6.4	Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц.	1	09.11	11.00-12.40		платформа Skype	
<b>Ноябрь (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде</b>								
2	1.1.	Фразеологизм и слово. Классификации фразеологизмов в концепции В.В. Виноградова и В.Н. Телия.	1	10.11	11.00-12.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка.	1	10.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.3	Изменения в лексике и фразеологии русского языка в конце XX – начале XXI вв. Тенденции, перспективы, прогнозы.	1	16.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.4	Русская лексика в социально-функциональном аспекте.	1	16.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.5	Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельноформленность.	1	17.11	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	2.1	Подходы к описанию лексики: системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, когнитивный.	1	17.11	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Подвижность и проницаемость образуемой словом системы.	1	01.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	

2.3	Значение слова и понятие.	1	01.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
3.1	Структура лексического значения.	1	07.12	11.00-12.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
3.2	Типология сем.	1	07.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
4.1	Тема индивидуальной консультации: Виды оценочных компонентов в значении слова.	1	08.12	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
5.1	Ассоциативные признаки (коннотации), Мотивированные и немотивированные слова и значения.	1	08.12	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
5.2	Ономастика (антропонимика, топонимика и этнонимика) как разделы лексикологии.	1	14.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
5.3	Семантическая и синтаксическая валентность слова.	1	14.12	11.00-12.40		платформа MOODLE	
6.1	Сильная и слабая позиция слова.	1	15.12	11.00-12.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
6.2	Типы контекстов и связанные с ними типы лексического значения слова (классификация В.В. Виноградова и др. классификации).	1	15.12	11.00-12.40		платформа Skype	
6.3	Словари сочетаемости. Основные типы смысловых модификаций слова: смысловые наращения, смысловая редукция, актуализация семантических признаков, ассоциативно-образная актуализация.	1	21.12	11.00-12.40		платформа Skype	
6.4	Словари поэтического языка и словари писателей.	1	21.12	11.00-12.40		платформа Skype	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>					

### 2-ое полугодие

**Февраль -март (18 ч)**

**Подготовка к региональной олимпиаде школьников**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
3	1.1. Общее понятие Микрополе. ЛСГ. Тематическая группа.	1	08.02	11.00-12.40	Самостоятельная работа	платформа MOODLE	контрольная работа № 3

	1.2	Идеографическое структурирование лексики.	1	08.02	11.00-12.40	(самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	
	1.3	Структура поля. Парадигматические и синтагматические, ассоциативные, деривационные отношения внутри поля.	1	09.02	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.4	Основные типы коннотативного значения слова. Понятие прагматической коннотации	1	09.02	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	1.5	Определение и основные способы реализации коннотации.	1	15.02	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	2.1	Коннотативное значение в семантической структуре слова.	1	15.02	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Коннотация как предмет прагматики.	1	16.02	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	2.3	Основные аспекты прагматики в контексте современных исследований.	1	16.02	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	3.1	Понятийный аппарат прагматики, используемый в исследовании коннотации.	1	22.03	11.00-12.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Текстообразующая коннотация.	1	22.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	4.1	Тема индивидуальной консультации: Русская лексика в историко-хронологическом аспекте.	1	23.03	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Русская лексика в социально-динамическом аспекте.	1	23.03	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Русская лексика в социально-функциональном аспекте.	1	08.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	5.3	Русская лексика в историко-хронологическом аспекте.	1	08.03	11.00-12.40		платформа MOODLE	
	6.1	Основные параметры характеристики словарей.	1	09.03	11.00-12.40	Дистанционное занятие		
	6.2	Основные параметры характеристики словарей.	1	09.03	11.00-12.40			
	6.3	Основные типы словарей русского языка.	1	15.03	11.00-12.40			
	6.4	Основные типы словарей русского языка.	1	15.03	11.00-12.40			
<b>Апрель - май (18 ч)</b>								
<b>Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады</b>								
4	1.1.	Русские диалекты в современной языковой ситуации.	1	05.04	11.00-12.40	Самостоятельная работа	платформа MOODLE	контрольная работа № 4

1.2	Диалектные различия в области вокализма.	1	05.04	11.00-12.40	(самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE
1.3	Диалектные и специальные словари.	1	06.04	11.00-12.40		платформа MOODLE
1.4	Терминология.	1	06.04	11.00-12.40		платформа MOODLE
1.5	Понятие термина, его границы и частеречная принадлежность.	1	12.04	11.00-12.40		платформа MOODLE
2.1	Терминообразование. Структурные типы термина.	1	12.04	11.00-12.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Лексико-семантические явления в терминологии.	1	13.04	11.00-12.40		платформа MOODLE
2.3	Лексико-семантическая характеристика терминов частей речи.	1	13.04	11.00-12.40		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	19.04	11.00-12.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1	19.04	11.00-12.40		платформа MOODLE
4.1	Тема индивидуальной консультации: Терминология.	1	20.04	11.00-12.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Полисемия терминов частей речи.	1	20.04	11.00-12.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Омонимия терминов-названий частей речи.	1	10.05	11.00-12.40		платформа MOODLE
5.3	Синонимия и вариантность в «частеречной» терминологии.	1	10.05	11.00-12.40		платформа MOODLE
6.1	Лексика русского языка. Обобщение по теме.	1	11.05	11.00-12.40	Дистанционное занятие	
6.2	Лексика русского языка. Обобщение по теме.	1	11.05	11.00-12.40		
6.3	Лексикография. Типы словарей.	1	17.05	11.00-12.40		
6.4	Лексикография. Типы словарей.	1	17.05	11.00-12.40		
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>				
	<b>Всего за год:</b>	<b>72</b>				

**3 группа**  
**1-е полугодие 2024-2025 гг.**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Октябрь (18ч)</b>							
<b>Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ</b>							
<b>1</b>	<b>1.1.</b> Лексикология как раздел лингвистики	1	01.10	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	<b>1.2</b> Пласты лексики с точки зрения динамической характеристики и происхождения.	1	01.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b> Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности.	1	03.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b> Потенциальные и окказиональные слова. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	1	03.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b> Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские).	1	08.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b> Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы.	1	08.10	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	<b>2.2</b> Полисемия в художественном тексте.	1	10.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>2.3</b> Омонимия и смежные с ней явления.	1	10.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>3.1</b> Разные подходы к определению омонимии. Лексические омонимы и их виды.	1	15.10	09.00-10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	<b>3.2</b> Смежные с омонимией явления: омофоны, омоформы, омографы. Источники омонимии. Синонимия.	1	15.10	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>4.1</b> Синонимический ряд как средство создания скрытых смыслов.	1	17.10	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	<b>5.1</b> Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.	1	17.10	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	<b>5.2</b> Конверсивы и их структурные типы.	1	05.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
<b>5.3</b> Паронимы и их виды. Парономазия в художественном тексте и медиатексте.	1	05.11	09.00-10.40	платформа MOODLE			

	6.1	Фразеология.	1	07.11	09.00-10.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	6.2	Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов.	1	07.11	09.00-10.40		платформа Skype	
	6.3	Фразеологизм и слово.	1	12.11	09.00-10.40		платформа Skype	
	6.4	Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц.	1	12.11	09.00-10.40		платформа Skype	
<b>Ноябрь (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде</b>								
2	1.1.	Фразеологизм и слово. Классификации фразеологизмов в концепции В.В. Виноградова и В.Н. Телия.	1	14.11	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка.	1	14.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Изменения в лексике и фразеологии русского языка в конце XX – начале XXI вв. Тенденции, перспективы, прогнозы.	1	19.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.4	Русская лексика в социально-функциональном аспекте.	1	19.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность.	1	21.11	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	2.1	Подходы к описанию лексики: системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, когнитивный.	1	21.11	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Подвижность и проницаемость образуемой словом системы.	1	03.12	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	2.3	Значение слова и понятие.	1	03.12	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Структура лексического значения.	1	05.12	09.00-10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Типология сем.	1	05.12	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	4.1	Тема индивидуальной консультации: Виды оценочных компонентов в значении слова.	1	10.12	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
5.1	Ассоциативные признаки (коннотации), Мотивированные и немотивированные слова и значения.	1	10.12	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE		

	5.2	Ономастика (антропонимика, топонимика и этнонимика) как разделы лексикологии.	1	12.12	09.00-10.40	Дистанционное занятие	платформа MOODLE	
	5.3	Семантическая и синтаксическая валентность слова.	1	12.12	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Сильная и слабая позиция слова.	1	17.12	09.00-10.40		платформа Skype	
	6.2	Типы контекстов и связанные с ними типы лексического значения слова (классификация В.В. Виноградова и др. классификации).	1	17.12	09.00-10.40		платформа Skype	
	6.3	Словари сочетаемости. Основные типы смысловых модификаций слова: смысловые наращения, смысловая редукция, актуализация семантических признаков, ассоциативно-образная актуализация.	1	19.12	09.00-10.40		платформа Skype	
	6.4	Словари поэтического языка и словари писателей.	1	19.12	09.00-10.40		платформа Skype	
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>					

### 2-ое полугодие

Март (18 ч)

#### Подготовка к региональной олимпиаде школьников

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
3	1.1.	Общее понятие Микрополе. ЛСГ. Тематическая группа.	1	04.03	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2	Идеографическое структурирование лексики.	1	04.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Структура поля. Парадигматические и синтагматические, ассоциативные, деривационные отношения внутри поля.	1	06.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.4	Основные типы коннотативного значения слова. Понятие прагматической коннотации	1	06.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Определение и основные способы реализации коннотации.	1	11.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	



	2.1	Коннотативное значение в семантической структуре слова.	1	11.03	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Коннотация как предмет прагматики.	1	13.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	2.3	Основные аспекты прагматики в контексте современных исследований.	1	13.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Понятийный аппарат прагматики, используемый в исследовании коннотации.	1	18.03	09.00-10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Текстообразующая коннотация.	1	18.03	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	4.1	Тема индивидуальной консультации: Русская лексика в историко-хронологическом аспекте.	1	20.03	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Русская лексика в социально-динамическом аспекте.	1	20.03	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Русская лексика в социально-функциональном аспекте.	1	01.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	5.3	Русская лексика в историко-хронологическом аспекте.	1	01.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Основные параметры характеристики словарей.	1	03.04	09.00-10.40	Дистанционное занятие		
	6.2	Основные параметры характеристики словарей.	1	03.04	09.00-10.40			
	6.3	Основные типы словарей русского языка.	1	08.04	09.00-10.40			
	6.4	Основные типы словарей русского языка.	1	08.04	09.00-10.40			
<b>Апрель (18 ч)</b>								
<b>Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады</b>								
4	1.1.	Русские диалекты в современной языковой ситуации.	1	10.04	09.00-10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Диалектные различия в области вокализма.	1	10.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Диалектные и специальные словари.	1	15.04	09.00-10.40		платформа MOODLE	

1.4	Терминология.	1	15.04	09.00-10.40		платформа MOODLE
1.5	Понятие термина, его границы и частеречная принадлежность.	1	17.04	09.00-10.40		платформа MOODLE
2.1	Терминообразование. Структурные типы термина.	1	17.04	09.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Лексико-семантические явления в терминологии.	1	06.05	09.00-10.40		платформа MOODLE
2.3	Лексико-семантическая характеристика терминов частей речи.	1	06.05	09.00-10.40		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	08.05	09.00-10.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1	08.05	09.00-10.40		платформа MOODLE
4.1	Тема индивидуальной консультации: Терминология.	1	13.05	09.00-10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Полисемия терминов частей речи.	1	13.05	09.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Омонимия терминов-названий частей речи.	1	15.05	09.00-10.40		платформа MOODLE
5.3	Синонимия и вариантность в «частеречной» терминологии.	1	15.05	09.00-10.40		платформа MOODLE
6.1	Лексика русского языка. Обобщение по теме.	1	20.05	09.00-10.40	Дистанционное занятие	
6.2	Лексика русского языка. Обобщение по теме.	1	20.05	09.00-10.40		
6.3	Лексикография. Типы словарей.	1	22.05	09.00-10.40		
6.4	Лексикография. Типы словарей.	1	22.05	09.00-10.40		
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>				
	<b>Всего за год:</b>	<b>72</b>				

## Материалы для диагностики личностных результатов

**Методика для изучения степени социализации личности учащегося**  
(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
  15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

## Материалы для диагностики предметных результатов

### Контрольная работа № 1

**Задание 1:** Иосиф Бродский – петербургский поэт. Он был одержим Питером как навсегда покинутой любовью. Страстно любимый и навсегда покинутый город стал предметом его ностальгии и героем стихотворений. Так поэт выразился о духе северной столицы: *«В слове "Петербург" – в этом "г", которое стоит в его конце, для русского уха слышна какая-то твердость, сродная твердости камня».*

В чем нельзя согласиться с поэтом?

**Задание 2:** Выражение «питаться медом и акридами» и в наши дни означает недоедать, питаться очень скромно. Оно пришло к нам из Библии: *«Иоанн же носил одежду из верблюжьего волоса и пояс кожаный на чреслах своих, а пищею его были акриды и дикий мед»* - сообщает Евангелие об Иоанне Крестителе.

Святитель Кирилл Иерусалимский поэтически поясняет: *«Употребляя в пищу акриды, он окрылялся душою; насыщая себя медом, делался способным вести речи более сладостные и полезные, нежели мед; облакая свое тело в одежду из верблюжьей шерсти, он показывал собой образец подвижничества».*

В 1890-ом году Антон Павлович Чехов писал семье: *«Кофе у меня еще полторы банки; питаюсь медом и акридами; буду обедать сегодня в Иркутске. Чем ближе к востоку, тем дороже всё становится».*

Что это за зверь такой, акриды?

**Задание 3:** Велик и могуч русский язык. Крутятся в нем филологи как белка в колесе, гнут свои спины, а работы еще непечатый край. Каждому фразеологизму есть историческое или лингвистическое объяснение. За каждым оборотом стоит либо

значимое событие, либо реалии прошлого, либо вышедшее из употребления значение слова.

Объясните значение данных оборотов, составьте с каждым из них предложение и расскажите об истории их происхождения.

Дойти до ручки

---



---

Попасть впросак

---



---

Вешать собак

---



---

Козёл отпущения

---



---

**Задание 4:** Определите род несклоняемых существительных. Поставьте глагол, причастие или прилагательное в правильной форме:

- Такси стоял \_\_\_ у дома уже полчаса.
- Сочи расположен \_\_\_ севернее Сухуми, на юге побережья Черного моря.
- Газета «Московский комсомолец» предал \_\_\_ срочное сообщение.
- Бюро по трудоустройству опубликовал \_\_\_ новые данные за 2019 год.
- Мне кажется, Нью-Джерси основан \_\_\_ в 1867 году Томасом Франком.
- Хорошим ароматом и вкусом обладает колумбийск \_\_\_ кофе.

- Пустыня Гоби был \_\_\_ открыт \_\_\_ русскими путешественниками в начале 20 века.
- Гуру опоздал \_\_\_ на встречу на два часа.
- Жюри поставил \_\_\_ мне 29 баллов из 30.
- Маленьк \_\_\_ колибри перелетал \_\_\_ от цветка к цветку.
- Мафиози с трудом отыскал \_\_\_ цель заказа.
- Гамма-излучение опасн \_\_\_ для всего живого.
- Американо был \_\_\_ сварен \_\_\_ отлично.
- Как вы могли нарушить древн \_\_\_ табу?!

**Задание 5:** В русском языке при использовании императива в негативной форме (с НЕ) глагол может стоять только в несовершенном виде. Например, не читай, не открывай, не делай, не говори, не приходи... и т.д. Можно ли использовать негативную форму императива с совершенным видом глагола. Если да, то какое значение приобретают эти конструкции?

**Задание 6:** В задании использовано стихотворение Екатерины Горбовской «Письмо в Сухуми», строки которого были перепутаны. Попробуйте восстановить оригинальный порядок, исходя из грамматических, семантических и логических связей.

1. Вспоминать и говорить.
2. Встав потом...
3. Как вы встали на колени,
4. Как мы ели чахохбили,
5. Как мы пили «Ахашени»,
6. Как отряхивали брюки,
7. Можно будет повторить.
8. На груди сложивши руки –

9. Неужели вы забыли,
10. Так – крестом,
11. Только что теперь об этом
12. Опять приеду летом -