

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/325/1-ОД
от «03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ОЛИМПИАДНИКА (5 КЛАСС)»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 12 лет

Состав группы: 30 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26542

Авторы-составители:

Немец Галина Ивановна,
Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка как
иностранного ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в том, что при полной реализации методов подготовка даст возможность одаренным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Актуальность программы

Программа обусловлена тем, что подготовительные занятия по русскому языку – это возможность приблизить способных учеников к предмету, устранить пробелы по русскому языку, а также пополнить знания по лингвистике.

Педагогическая целесообразность.

Задания, ориентирующие учащихся на установление внутрипредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.

Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы.

Задания на сравнение, сопоставление явлений

Задания исследовательского характера с использованием учебников, толковых словарей.

Задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания учащимся знаний

1.4. Отличительные особенности программы.

Программа включает в себя как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии и фразеологии. В каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 11-12 лет.

Программа составлена для особой категории детей, проявивших выдающиеся способности по русскому языку.

1.6. Наполняемость группы: 30 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1. 1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель программы – формирование исследовательских навыков в области филологии, овладение дополнительными знаниями по русскому языку, подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку разного уровня.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- развитие системного мышления ученика;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- развитие целостного представления о русском языке как о многоуровневой системе, между ярусами которой существуют континуальные переходы;
- выработка умений вести диалог на профессиональные темы, отстаивать свою точку зрения по филологическим проблемам.

Личностные задачи:

- способствовать формированию этических норм в межличностном общении;
- содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствованию социальных навыков;
- сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

Метапредметные задачи:

- создавать условия для развития системного и логического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.	18	9	9	Контрольная работа № 1
2	Подготовка к муниципальному этапу	18	9	9	Контрольная работа № 2

	ВсОШ и региональной олимпиаде.				
3	Подготовка к региональной олимпиаде школьников.	18	9	9	Контрольная работа № 3
4	Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады.	18	9	9	Контрольная работа № 4
	Итого	72	36	36	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Первое полугодие:

Тема 1. Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Лексическое богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Словари омонимов. Синонимы. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари синонимов. Идеографические, стилистические, контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи. Антонимы. Разнокорневые и однокорневые антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Словари антонимов. Паронимы. Употребление паронимов в речи.

Видеолекция (3 часа) Лексика современного русского языка. Слово как единица языка. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Активная и пассивная лексика русского литературного языка.

Практическое занятие. Контрольная работа № 1 (2 часа) Диалектные слова. Использование диалектных слов в художественных произведениях.

Профессиональные слова. Использование профессиональных слов в художественных произведениях. Устаревшие слова и неологизмы.

Индивидуальная консультация (1 час) Обобщающее повторение по всему разделу.

Видеоразбор (3 часа) Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Фразеология русского языка.

Дистанционное занятие (4 часа) Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские и иноязычные слова. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Интернациональная лексика в современном русском литературном языке.

Тема 2. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Общее понятие о фонетике, графике и орфоэпии. Звук и буква. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Правописание гласных. Звук и буква. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Правописание согласных. Отражение глухости/звонкости согласных на письме. Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание согласных. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.

Видеолекция (3 часа) Фонетика и орфография. Общие понятия о фонетике и орфографии. Принципы русской орфографии. Фонетической, фонематический, традиционный. Буквы и звуки в русском языке.

Практическое занятие. Контрольная работа № 2 (2 часа) Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.

Индивидуальная консультация (1 час) Обобщающее повторение по всему разделу.

Видеоразбор (3 часа) Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Фонетика и орфография. Система

оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Дистанционное занятие (4 часа) Исторические чередования. Фонетические приметы старославянизмов. Орфоэпия: произношение, ударение, интонация. Фонетика и орфографические нормы. Орфоэпические и орфографические словари.

Второе полугодие:

Тема 3. Подготовка к региональной олимпиаде школьников (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Состав слова: Корень. Аффиксы (приставка, суффикс, постфикс). Формообразовательный суффикс. Интерфикс. Флексии (окончания). Основа слова. Понятие производной и производящей основ. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Морфемика и словообразование.

Видеолекция (3 часа) Морфема как минимальная значимая часть слова. Правописание морфем. Понятие о словообразовании. Способы словообразования. Морфемный разбор и словообразовательный анализ слова.

Практическое занятие. Контрольная работа № 3 (2 часа) Анализ решения заданий. Обобщающее повторение по всему разделу.

Индивидуальная консультация (1 час) Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Видеоразбор (3 часа) Морфемика и словообразование. Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Морфемика и словообразование.

Дистанционное занятие (4 часа) Морфемы русского языка (корень, приставка, суффикс, окончание). Способы словообразования. Активные словообразовательные модели в современном русском языке. Морфемный анализ и история слова. Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Тема 4. Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Лексика русского языка. Фразеология русского языка. Фонетика русского языка. Морфемика и словообразование русского языка. Грамматика русского языка: части речи и члены предложения.

Видеолекция (3 часа) Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Задания по разделам: лексика и фразеология, фонетика и орфография, морфемика и словообразование, грамматика. Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Обобщение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Морфемика и словообразование. Грамматика.

Практическое занятие. Контрольная работа № 4 (2 часа) Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады. Анализ решения заданий.

Индивидуальная консультация (1 час) Обобщающее повторение по всему разделу.

Видеоразбор (3 часа) Обобщение изученного по разделу: «Лексика и фразеология». Обобщение изученного по разделу: «Фонетика и орфография». Обобщение изученного по разделам: «Морфемика и словообразование», «Грамматика».

Дистанционное занятие (4 часа) Лексическое и фразеологическое богатство русского языка. Фонетическое и словообразовательное богатство русского языка. Особенности словоизменения в русском языке. Принципы анализа слова. Лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова. Анализ словосочетания и предложения. Типология словарей: лексические, фразеологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, грамматических трудностей.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

– знать тенденции и перспективы развития фонетической и лексической систем современного русского языка.

будут уметь:

- уметь характеризовать единицу с точки зрения морфемики и словообразования на уровне синхронии и диахронии;
- анализировать разные грамматические категории;
- уметь самостоятельно анализировать виды синтаксических отношений;
- овладеть методами и приемами методического анализа языкового материала;
- овладеть навыками лингвистического анализа текста.

Личностные результаты:

- мотивации к творческому труду, работе на результат;
- способности к поиску нужной информации из различных источников;
- способность к самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Метапредметные результаты:

- умение обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- умение проявлять волевые усилия при решении нестандартных задач;
- умение проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
3. Количество учебных недель – 1 неделя.
4. Количество учебных дней – 5 дней.
5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика–36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;
2. Рабочий стол педагога – 1 шт;
3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;
4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видеозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;
2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;
3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;
4. Система электронного обучения Moodle;
5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.
6. Микрофон – 1 шт;
7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p>Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p>Текущий контроль В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в виде

последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных

представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии

добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Список литературы:

1. Крысин, Леонид Петрович. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рос. акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013.
2. Малышева Е. Г., Рогалева О. С. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология. Учебно-методический комплекс. Омск: Омский государственный университет, 2013.
3. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010.

4. Исаева Л.А. Современный русский язык. Синтаксис: методические материалы к учебно-метод. комплексу. - 6-е изд. Краснодар, 2014.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
6. Исаева Л.А. Художественный текст: виды скрытых смыслов и способы их представления. Краснодар, 1996.

Приложение 1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык для начинающего олимпиадника (5 класс)»

на 2024-2025 учебный год

1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
Октябрь (18ч)								
Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ								
1	1.1.	Лексическое богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова.	1	04.10	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	1.2	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Словари омонимов.	1	04.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.3	Синонимы. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари синонимов. Идеографические, стилистические, контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.	1	07.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.4	Антонимы Разнокорневые и однокорневые антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Словари антонимов.	1	07.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.5	Паронимы. Употребление паронимов в речи.	1	11.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.1	Лексика современного русского языка. Слово как единица языка.	1	11.10	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Общеупотребительные и неупотребительные слова	1	14.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	

	2.3	Активная и пассивная лексика русского литературного языка.	1	14.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	3.1	Диалектные слова. Использование диалектных слов в художественных произведениях. Профессиональные слова. Использование профессиональных слов в художественных произведениях.	1	18.10	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Устаревшие слова и неологизмы.	1	18.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	4.1	Обобщающее повторение по всему разделу	1	21.10	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	21.10	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	01.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	5.3	Фразеология русского языка.	1	01.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	6.1	Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.	1	08.11	16.00-17.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	6.2	Исконно русские и иноязычные слова.	1	08.11	16.00-17.40		платформа Skype	
	6.3	Старославянизмы в составе русского литературного языка.	1	11.11	16.00-17.40		платформа Skype	
	6.4	Интернациональная лексика в современном русском литературном языке.	1	11.11	16.00-17.40		платформа Skype	
Ноябрь (18 ч)								
Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде								
2	1.1.	Общее понятие о фонетике, графике и орфоэпии.	1	15.11	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Звук и буква. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Правописание гласных.	1	15.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	

1.3	Звук и буква. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	18.11	16.00-17.40	материала по методичке)	платформа MOODLE
1.4	Правописание согласных. Отражение глухости/звонкости согласных на письме	1	18.11	16.00-17.40		платформа MOODLE
1.5	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание согласных. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.	1	22.11	16.00-17.40		платформа MOODLE
2.1	Фонетика и орфография. Общие понятия о фонетике и орфографии.	1	22.11	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Принципы русской орфографии. Фонетической, фонематический, традиционный.	1	02.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
2.3	Буквы и звуки в русском языке.	1	02.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
3.1	Слог. Ударение.	1	06.12	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Фонетический разбор слова.	1	06.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
4.1	Обобщающее повторение по всему разделу	1	09.12	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Фонетика и орфография.	1	09.12	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	13.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
5.3	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	1	13.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
6.1	Исторические чередования. Фонетические приметы старославянизмов.	1	16.12	16.00-17.40	Дистанционное занятие	платформа Skype
6.2	Орфоэпия: произношение, ударение, интонация.	1	16.12	16.00-17.40		платформа Skype
6.3	Фонетика и орфографические нормы.	1	20.12			платформа Skype

6.4	Орфоэпические и орфографические словари.	1	20.12			платформа Skype	
	Итого:	36					

2-ое полугодие

Март (18 ч)

Подготовка к региональной олимпиаде школьников

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
3	1.1. Понятие о морфемике.	1	03.03	14.00-15.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2. Состав слова: Корень. Аффиксы (приставка, суффикс, постфикс). Формообразовательный суффикс. Интерфикс. Флексии (окончания).	1	03.03	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	1.3. Основа слова. Понятие производной и производящей основ.	1	07.03	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	1.4. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	1	07.03	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	1.5. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1	10.03	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	2.1. Морфемика и словообразование.	1	10.03	14.00-15.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2. Морфема как минимальная значимая часть слова. Правописание морфем.	1	14.03	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	2.3. Понятие о словообразовании. Способы словообразования.	1	14.03	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	3.1. Морфемный разбор и словообразовательный анализ слова.	1	17.03	14.00-15.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2. Анализ решения заданий.	1	17.03	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	4.1. Обобщающее повторение по всему разделу.	1	21.03	14.00-15.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1. Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Морфемика и словообразование.	1	21.03	14.00-15.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	

	5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	04.04	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	5.3	Морфемика и словообразование.	1	04.04	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	6.1	Морфемы русского языка (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	07.04	14.00-15.40	Дистанционное занятие		
	6.2	Способы словообразования. Активные словообразовательные модели в современном русском языке.	1	07.04	14.00-15.40			
	6.3	Морфемный анализ и история слова.	1	11.04	14.00-15.40			
	6.4	Словообразовательные и этимологические словари русского языка.	1	11.04	14.00-15.40			
Апрель (18 ч)								
Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады								
4	1.1.	Лексика русского языка.	1	14.04	14.00-15.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Фразеология русского языка.	1	14.04	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	1.3	Фонетика русского языка.	1	18.04	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	1.4	Морфемика и словообразование русского языка.	1	18.04	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	1.5	Грамматика русского языка: части речи и члены предложения.	1	21.04	14.00-15.40		платформа MOODLE	
	2.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Задания по разделам: лексика и фразеология, фонетика и орфография, морфемика и словообразование, грамматика.	1	21.04	14.00-15.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	02.05	14.00-15.40		платформа MOODLE	

2.3	Обобщение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Морфемика и словообразование. Грамматика.	1	0.05	14.00-15.40		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	05.05	14.00-15.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1	05.05	14.00-15.40		платформа MOODLE
4.1	Обобщающее повторение по всему разделу.	1	12.05	14.00-15.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Обобщение изученного по разделу: «Лексика и фразеология».	1	12.05	14.00-15.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Обобщение изученного по разделу: «Фонетика и орфография».	1	16.05	14.00-15.40		платформа MOODLE
5.3	Обобщение изученного по разделам: «Морфемика и словообразование», «Грамматика».	1	16.05	14.00-15.40		платформа MOODLE
6.1	Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.	1	19.05	14.00-15.40	Дистанционное занятие	платформа Skype
6.2	Фонетическое и словообразовательное богатство русского языка. Особенности словоизменения в русском языке.	1	19.05	14.00-15.40		платформа Skype
6.3	Принципы анализа слова. Лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова. Анализ словосочетания и предложения.	1	23.05	14.00-15.40		платформа Skype
6.4	Типология словарей: лексические, фразеологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, грамматических трудностей.	1	23.05	14.00-15.40		платформа Skype
	Итого:	36				
	Всего за год:	72				

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
2 группа 1-ое полугодие 2024-2025 учебного года Октябрь (18ч) Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ								
1	1.1.	Лексическое богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова.	1	02.10	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	1.2	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Словари омонимов.	1	02.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.3	Синонимы. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари синонимов. Идеографические, стилистические, контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.	1	07.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.4	Антонимы Разнокорневые и однокорневые антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Словари антонимов.	1	07.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.5	Паронимы. Употребление паронимов в речи.	1	09.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.1	Лексика современного русского языка. Слово как единица языка.	1	09.10	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Общеупотребительные и неупотребительные слова	1	14.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.3	Активная и пассивная лексика русского литературного языка.	1	14.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	3.1	Диалектные слова. Использование диалектных слов в художественных произведениях. Профессиональные слова. Использование профессиональных слов в художественных произведениях.	1	16.10	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	

	3.2	Устаревшие слова и неологизмы.	1	16.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	4.1	Обобщающее повторение по всему разделу	1	21.10	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	21.10	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	06.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	5.3	Фразеология русского языка.	1	06.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	6.1	Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.	1	11.11	16.00-17.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	6.2	Исконно русские и иноязычные слова.	1	11.11	16.00-17.40		платформа Skype	
	6.3	Старославянизмы в составе русского литературного языка.	1	13.11	16.00-17.40		платформа Skype	
	6.4	Интернациональная лексика в современном русском литературном языке.	1	13.11	16.00-17.40		платформа Skype	
Ноябрь (18 ч)								
Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде								
2	1.1.	Общее понятие о фонетике, графике и орфоэпии.	1	18.11	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Звук и буква. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Правописание гласных.	1	18.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.3	Звук и буква. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	20.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.4	Правописание согласных. Отражение глухости/звонкости согласных на письме	1	20.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.5	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание согласных. Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.	1	25.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	

2.1	Фонетика и орфография. Общие понятия о фонетике и орфографии.	1	25.11	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Принципы русской орфографии. Фонетической, фонематический, традиционный.	1	02.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
2.3	Буквы и звуки в русском языке.	1	02.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
3.1	Слог. Ударение.	1	04.12	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Фонетический разбор слова.	1	04.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
4.1	Обобщающее повторение по всему разделу	1	09.12	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Фонетика и орфография.	1	09.12	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	11.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
5.3	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	1	11.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
6.1	Исторические чередования. Фонетические приметы старославянизмов.	1	16.12	16.00-17.40	Дистанционное занятие	платформа Skype
6.2	Орфоэпия: произношение, ударение, интонация.	1	16.12	16.00-17.40		платформа Skype
6.3	Фонетика и орфографические нормы.	1	18.12	16.00-17.40		платформа Skype
6.4	Орфоэпические и орфографические словари.	1	18.12	16.00-17.40		платформа Skype
	Итого:	36				

2-ое полугодие

Март (18 ч)

Подготовка к региональной олимпиаде школьников

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
3	1.1. Понятие о морфемике.	1	03.03	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2. Состав слова: Корень. Аффиксы (приставка, суффикс, постфикс). Формообразовательный суффикс. Интерфикс. Флексии (окончания).	1	03.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.3. Основа слова. Понятие производной и производящей основ.	1	05.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.4. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	1	05.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.5. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1	10.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.1. Морфемика и словообразование.	1	10.03	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2. Морфема как минимальная значимая часть слова. Правописание морфем.	1	12.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.3. Понятие о словообразовании. Способы словообразования.	1	12.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	3.1. Морфемный разбор и словообразовательный анализ слова.	1	17.03	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2. Анализ решения заданий.	1	17.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	4.1. Обобщающее повторение по всему разделу.	1	19.03	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
5.1. Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Морфемика и словообразование.	1	19.03	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE		

	5.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	02.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	5.3	Морфемика и словообразование.	1	02.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	6.1	Морфемы русского языка (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	07.04	16.00-17.40	Дистанционное занятие		
	6.2	Способы словообразования. Активные словообразовательные модели в современном русском языке.	1	07.04	16.00-17.40			
	6.3	Морфемный анализ и история слова.	1	09.04	16.00-17.40			
	6.4	Словообразовательные и этимологические словари русского языка.	1	09.04	16.00-17.40			
Апрель (18 ч)								
Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады								
4	1.1.	Лексика русского языка.	1	14.04	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Фразеология русского языка.	1	14.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.3	Фонетика русского языка.	1	16.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.4	Морфемика и словообразование русского языка.	1	16.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.5	Грамматика русского языка: части речи и члены предложения.	1	21.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Задания по разделам: лексика и фразеология, фонетика и орфография, морфемика и словообразование, грамматика.	1	21.04	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1	05.05	16.00-17.40		платформа MOODLE	

2.3	Обобщение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Морфемика и словообразование. Грамматика.	1	05.05	16.00-17.40		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	07.05	16.00-17.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1	07.05	16.00-17.40		платформа MOODLE
4.1	Обобщающее повторение по всему разделу.	1	12.05	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Обобщение изученного по разделу: «Лексика и фразеология».	1	12.05	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Обобщение изученного по разделу: «Фонетика и орфография».	1	14.05	16.00-17.40		платформа MOODLE
5.3	Обобщение изученного по разделам: «Морфемика и словообразование», «Грамматика».	1	14.05	16.00-17.40		платформа MOODLE
6.1	Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.	1	19.05	16.00-17.40	Дистанционное занятие	платформа Skype
6.2	Фонетическое и словообразовательное богатство русского языка. Особенности словоизменения в русском языке.	1	19.05	16.00-17.40		платформа Skype
6.3	Принципы анализа слова. Лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова. Анализ словосочетания и предложения.	1	21.05	16.00-17.40		платформа Skype
6.4	Типология словарей: лексические, фразеологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, грамматических трудностей.	1	21.05	16.00-17.40		платформа Skype
	Итого:	36				
	Всего за год:	72				

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

Контрольная работа № 1

1. Прочитайте приведённые словосочетания и сделайте вывод о значениях многозначного прилагательного *золотой*. Назовите их. Какое из них является прямым?

Золотая клетка, золотой лист, золотая пора, золотой характер.

2. Названия каких животных пропущены в приведённых устойчивых выражениях?
Делать из мухи ; заморить ... ; как с ... вода; показать, где ... зимуют; покупать ... в мешке; пуганая ... куста боится; слово не ..., вылетит – не поймает; работа не ..., в лес не убежит.
3. В словарной статье, взятой из словаря Сергея Ивановича Ожегова, пропущено одно слово. Определите его.

_____ . 1. Дельный, разумный. _____ человек. 2. Ясный, понятный. _____ рассказ. 3. Содержащий в себе объяснения. _____ словарь русского языка.
--

4. Оттенками какого цвета являются *изумрудный, малахитовый, фисташковый, оливковый* и *хаки*?
5. Какие новые значения появились в конце XX в. у слов *мышь* и *собака*?
6. Какие синонимы к слову **выдумка** Вы знаете? Например: *выдумка = вымысел =*
7. Какие устойчивые выражения со словом *белый* вы знаете? (До 15 баллов: 1 устойчивое выражение – 1 балл)
8. Как называется словарь, в котором представлено правописание слов русского языка? Приведите 5 примеров, когда написание слова зависит от его значения.
9. Что, по словам Антона Павловича Чехова, служит «нотами при чтении»?
10. Вспомните как можно больше фразеологизмов со значением «бездельничать, заниматься пустяковым делом». (До 8 баллов: 1 фразеологизм – 1 балл)
11. Какие новые значения появились в конце XX в. у слов *окна* и *мыло*?
12. Подберите к каждому из существительных подходящее прилагательное, поставив его в нужную форму, так, чтобы получились устойчивые сочетания.

Сезон, дно, воля, намёк, оценка, барс, аппетит, график, барышня, атлетика, положение, голова (железный, кисейный, волчий, золотой, безвыходный, бархатный, снежный, прозрачный, светлый, высокий, гибкий, лёгкий).

13. Каково значение устойчивого выражения *вносить свою лепту*? Откуда оно пришло? Каково первоначальное значение слова *лепта*?

14. Найдите омонимы. Объясните, с чем связано это явление. Какими частями речи выступают омонимы в стихотворении.

Нёс медведь, шагая к рынку,
 На продажу мёда крынку
 Вдруг на мишку - вот напасть
 Осы вздумали напасть.
 Мог ли в ярость он не впасть.
 Если осы лезли в пасть
 Жалили куда попало
 Им за это не попало.

15. Приведите к каждому фразеологизму первой группы синонимичный фразеологизм из второй группы.

- 1) Стреляный воробей; два сапога пара; приказать долго жить; поминай как звали; витать в облаках; ни два ни полтора.
- 2) Считать ворон; уйти в лучший мир; тёртый калач; и след простыл; ни рыба ни мясо; одного поля ягоды.