

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ДО КК «Центр  
развития одаренности»  
М.В. Фоменко  
Приказ № 00-02/325/1 ОД  
от «03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИТАЛЬЯНСКИЙ. ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (9-11 КЛАССЫ)»**

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 25753

**Автор-составитель:**  
Халилова Асиет Нальбиевна,  
преподаватель кафедры ИГГТС  
ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** Впервые программа составлена для очно-заочного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения). Традиционная программа расширена за счет использования

интернет-технологий, предусматривающих углубление самостоятельной формы обучения, в которой информационные технологии являются ведущим средством.

### **Актуальность программы**

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Реализация данной программы позволяет успешно подготавливать учеников к различным этапам всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку. Актуальность программы обусловлена своими составляющими: задания олимпиадного уровня, выходящие за пределы школьной программы.

### **Педагогическая целесообразность.**

Учебный материал соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся; использование различных форм, клише для реализации в устной и письменной речи; внедрение на занятии различных социальных форм работы (групповая, самостоятельная работа); коммуникативный подход.

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Данной программы является то, что это интегрированный курс, разработанный в соответствии с методическими рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии и жюри заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку. Формирование социокультурной компетенции занимает в программе приоритетные позиции.

### **1.5. Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

Данная программа составлена с учетом необходимости совершенствования умений и навыков самостоятельной учебной работы школьников от 14 до 17 лет, обучающихся в 9-11 классах, развития творческих способностей учащихся- победителей и призеров школьных, муниципальных и региональных олимпиад по итальянскому языку, повышение их интереса к Всероссийской олимпиаде школьников по итальянскому языку.

### **1.6. Наполняемость группы:** 10 человек.

**1.7. Условия приёма детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.8. Уровни программы:**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.10. Режим занятий:**

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

### **1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

**2.1. Цель:** формирование у учащихся коммуникативной компетенции на уровне B2-C1 по шкале Совета Европы, которая обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, то есть предполагает умение формулировать и сообщать свои мысли на итальянском языке в процессе коммуникации и таким образом создает условия для их успешного выступления на заключительном этапе олимпиады.

## **2.2. Задачи программы:**

### **Образовательные задачи:**

- совершенствование навыков владения языковыми средствами итальянского языка (фонетикой, грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией, правилами орфоэпии);
- развивающей задачей является способность адекватного использования данных языковых средств для решения практических задач общения;
- применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка в ситуациях речевого общения.

### **Личностные задачи:**

- способствовать формированию этических норм в межличностном общении;
- содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствованию социальных навыков;
- сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

### **Метапредметные задачи:**

- создавать условия для развития системного и логического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности суждений,

независимости и нестандартности мышления;

- учащийся владеет знаниями из таких областей как география, история, культура, философия, музыка Италии необходимых для выполнения заданий.

– создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Дифференциация Passato Prossimo и Imperfetto. Эпоха Рисорджименто	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Preposizioni. Искусство эпохи Возрождения	12	6	6	Контрольная работа № 2
3	Литература Италии	12	6	6	Контрольная работа № 3
4	Памятники итальянской архитектуры	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Памятники итальянской архитектуры	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Музеи Италии	12	6	6	Контрольная работа № 6
	Итого	72	36	36	

#### 3.2. Содержание учебного плана

**Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ**

*Первое полугодие (36ч)*

**Тема 1 «Дифференциация Passato Prossimo и Imperfetto. Эпоха Рисорджименто». (12ч)**

*Видеолекция (4ч)*

Дифференциация Passato Prossimo

Дифференциация Imperfetto

Эпоха Рисорджименто.

Система оценивания заданий школьного этапа ВсОШ.

*Самостоятельная контролируемая работа (5ч)*

Passato Prossimo и Imperfetto. Особые случаи употребления.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

*Индивидуальная консультация (1ч)*

Анализ ошибок входной контрольной работы

*Входная контрольная работа № 1 (1ч)* Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

**Тема 2 «Preposizioni. Искусство эпохи Возрождения». (12ч)**

*Видеолекция (4ч)*

Preposizioni. Искусство эпохи Возрождения.

Система оценивания заданий муниципального этапа ВсОШ.

Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.

*Самостоятельная контролируемая работа (5ч)*

Освоение теоретического материала.



Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий муниципального этапа ВсОШ

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Знакомство с полезными ресурсами.

***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

***Групповая консультация (2ч)***

Разбор возникших вопросов учащихся. Решение задач.

***Контрольная работа № 2 (2ч)*** Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

**Тема 3 «Литература Италии». (12ч)**

***Видеолекция (4ч)***

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Знакомство со структурой заданий регионального этапа ВсОШ.

Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.

***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Разбор задач регионального этапа ВсОШ

***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

***Контрольная работа № 3 (1ч)*** Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

## ***Второе полугодие (36ч)***

### **Тема 4 «Памятники итальянской архитектуры». (12ч)**

#### ***Видеолекция (4ч)***

Памятники итальянской архитектуры.

Составление конспекта.

Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВсОШ.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

#### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Освоение теоретического материала.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа Знакомство с полезными ресурсами.

Разбор задач заключительного этапа ВсОШ

#### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

#### ***Групповая консультация (2ч)***

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

***Контрольная работа № 4 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

### **Тема 5 «Памятники итальянской архитектуры». (12ч)**

#### ***Видеолекция (4ч)***

Музыка и композиторы Италии.

Составление конспекта.

Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВсОШ.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

#### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Отработка теоретического материала по теме.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

### ***Групповая консультация (2ч)***

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

***Контрольная работа № 5 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

## **Тема 6 «Музеи Италии». (12ч)**

### ***Видеолекция (4ч)***

Музеи Италии.

Составление конспекта.

Отработка теоретического материала.

Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.

Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.

Знакомство с полезными ресурсами.

Освоение способов решения заданий ВсОШ прошлых лет

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

***Контрольная работа № 6 (1ч)*** Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

### **3.3. Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

##### ***будут знать:***

- структуру и содержание всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку;
- прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам;
- знать структурно-смысловые связи в тексте

##### ***будут уметь:***

- применить полученные знания и языковой опыт для выполнения заданий;
- воспринимать на слух аутентичные прагматические аудиотексты;
- выделяя значимую информацию с опорой на ключевые слова.

#### **Личностные результаты:**

- созданы условия для совершенствования в области итальянского языка и быть готовым и способным к дальнейшему саморазвитию и личностному самоопределению;
- осознание возможностей самореализации средствами итальянского языка, развитие целеустремленности, креативности и инициативности;

#### **Метапредметные результаты:**

- планировать и осуществлять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск, выделение, сравнение, анализ, обобщение информации;
- установление причинно-следственных связей на основе самостоятельного целеполагания, самонаблюдения, самоконтроля, самоанализа, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на итальянском языке;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, поставленных вопросов и формулировок, развивать навыки неподготовленной речи.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 неделя.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы

студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

### **2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

### **2.2.3. Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p><b>Первичная (входная) аттестация</b></p> <p>В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p><b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>



## **2.4. Оценочные материалы**

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Алгоритм учебного занятия:** актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Воспитательная работа.**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

## **2.6. Список литературы:**

1. Добровольская Ю. А., Практический курс итальянского языка. М: Феникс, 2010.
2. Карлова А. А., Константинова И. Г. Интенсивный курс итальянского языка: Учебное пособие по итальянскому языку. - СПб: КАРО, 2006. - 640 с.
3. Bailini S., Consonno S. I verbi italiani. Grammatica esercizi e giochi. Firenze: ALMA Edizioni, 2005.
4. Fratter I., Troncarelli C., Piazza Navona. Corso di italiano per stranieri. Genova: Cideb Editrice, 2006.

5. Manella C. Guida ai pronomi personali, relativi, interrogativi, possessivi, dimostrativi e indefiniti. Firenze: Progetto Lingua Edizioni, 2014.
6. Manella C., Pallante C. Guida alle preposizioni. L'uso delle preposizioni italiane semplici e articolate. Firenze: Progetto Lingua Edizioni, 2017.
7. Manella C. Italiano plus! Grammatica italiana per tutti. Firenze: Progetto Lingua Edizioni, 2014.
8. Manella C., Tanzini A. L'italiano da soli. Esercizi e test di grammatica italiana. Firenze: Progetto Lingua Edizioni, 2009.
9. Marin T., Magnelli S., Progetto italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Roma: Edilingua, 2006.
10. Marin T. Ascolto Medio Materiale per lo sviluppo dell'abilità di ascolto e la preparazione alla prova di comprensione. Roma: Edilingua, 2004.
11. Mezzadri M. Grammatica essenziale della lingua italiana con esercizi. Perugia, 2008.
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»  
(<http://www.consultant.ru>)
13. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU  
(<http://www.elibrary.ru>).

## Приложение 1.

### Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Итальянский. Олимпиадный резерв (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Октябрь (12ч)</b>							
1.	Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников.	1	03.10.	19.00-19.45	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
2.	Анализ решения заданий.	1	03.10.	20.00 – 20.45			
3.	<b>Тема № 1 «Дифференциация Passato Prossimo и Imperfetto. Эпоха Рисорджименто».</b>	<b>4</b>			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
3.1	Дифференциация Passato Prossimo	1	06.10.	19.00-19.45			
3.2	Дифференциация Imperfetto	1	06.10.	20.00 – 20.45			
3.3	Эпоха Рисорджименто.	1	10.10.	19.00-19.45			
3.4	Система оценивания заданий школьного этапа ВсОИШ.	1	10.10.	20.00 – 20.45			
4.	<b>Тема № 1 «Passato Prossimo и Imperfetto. Особые случаи употребления».</b>	<b>5</b>					
4.1	Passato Prossimo и Imperfetto. Особые случаи употребления.	1	13.10.	19.00-19.45	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.2	Составление конспекта.	1	13.10.	20.00 – 20.45			
4.3	Освоение способов решения заданий.	1	17.10.	19.00-19.45			
4.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	1	17.10.	20.00 – 20.45			
4.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	20.10.	19.00-19.45			
5.	Анализ ошибок входной контрольной работы	1	20.10.	19.00-19.45	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	

Ноябрь (12ч)							
1.	<b>Тема № 2 «Preposizioni. Искусство эпохи Возрождения».</b>	<b>4</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE
1.1	Preposizioni. Искусство эпохи Возрождения.	1	03.11.	19.00-19.45			
1.2	Система оценивания заданий муниципального этапа ВсОШ.	1	03.11.	20.00 – 20.45			
1.3	Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.	1	07.11.	19.00-19.45			
1.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	1	07.11.	20.00 – 20.45			
2.	<b>Тема № 2 «Preposizioni. Искусство эпохи Возрождения».</b>	<b>5</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE
2.1	Освоение теоретического материала.	1	10.11.	19.00-19.45			
2.2	Составление конспекта.	1	10.11.	20.00 – 20.45			
2.3	Освоение способов решения заданий муниципального этапа ВсОШ	1	14.11.	19.00-19.45			
2.4	Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.	1	14.11.	20.00 – 20.45			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	17.11.	19.00-19.45			
3.	Разбор возникших вопросов учащихся.	1	17.11.	20.00 – 20.45		индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE
4.	Решение задач	1	21.11.	19.00-19.45		групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype
5.	Анализ возникших затруднений.	1	21.11.	20.00 – 20.45		групповые дистанционные занятия в системе Skype (ДЗ)	Skype

<b>Декабрь (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 3 «Литература Италии».</b>	<b>4</b>			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Освоение теоретического материала.	<i>1</i>	01.12.	19.00-19.45			
1.2	Составление конспекта.	<i>1</i>	01.12.	20.00 – 20.45			
1.3	Знакомство со структурой заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	05.12.	19.00-19.45			
1.4	Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	05.12.	20.00 – 20.45			
2.	<b>Тема № 3 «Литература Италии».</b>	<b>5</b>			самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	08.12.	19.00-19.45			
2.2	Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	08.12.	20.00 – 20.45			
2.3	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	<i>1</i>	12.12.	19.00-19.45			
2.4	Знакомство с полезными ресурсами.	<i>1</i>	12.12.	20.00 – 20.45			
2.5	Разбор задач регионального этапа ВсОШ	<i>1</i>	15.12.	19.00-19.45			
3.	Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВсОШ	1	15.12.	19.00-19.45	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	19.12.	20.00 – 20.45			
5.	Анализ возникших затруднений.	1	19.12.	19.00-19.45	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					



2-е полугодие 2024/25 гг

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Март (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 4 «Памятники итальянской архитектуры».</b>	<b>4</b>			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Памятники итальянской архитектуры.	1	02.03.	19.00-19.45			
1.2	Составление конспекта.	1	02.03.	20.00 – 20.45			
1.3	Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВСОШ.	1	06.03.	19.00-19.45			
1.4	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВСОШ.	1	06.03.	20.00 – 20.45			
2.	<b>Тема № 4 «Памятники итальянской архитектуры».</b>	<b>5</b>			самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Освоение теоретического материала.	1	09.03.	19.00-19.45			
2.2	Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВСОШ.	1	09.03.	20.00 – 20.45			
2.3	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа	1	13.03.	19.00-19.45			
2.4	Знакомство с полезными ресурсами.	1	13.03.	20.00 – 20.45			
2.5	Разбор задач заключительного этапа ВСОШ	1	16.03.	19.00-19.45			
10.	Анализ возникших затруднений.	1	16.03.	20.00 – 20.45	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
11.	Решение олимпиадных заданий ВСОШ.	1	20.03.	19.00-19.45	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
12.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	20.03.	20.00 – 20.45	групповые консультации	Skype	

					в системе Skype (ДЗ)		
<b>Апрель (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 5 «Музыка и композиторы Италии».</b>	<b>4</b>			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Музыка и композиторы Италии.	1	03.04.	19.00-19.45			
1.2	Составление конспекта.	1	03.04.	20.00 – 20.45			
1.3	Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВСОИ.	1	06.04.	19.00-19.45			
1.4	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВСОИ.	1	06.04.	20.00 – 20.45			
2.	<b>Тема № 5 «Музыка и композиторы Италии».</b>	<b>5</b>			самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Отработка теоретического материала по теме.	1	10.04.	19.00-19.45			
2.2	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВСОИ.	1	10.04.	20.00 – 20.45			
2.3	Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВСОИ.	1	13.04.	19.00-19.45			
2.4	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.	1	13.04.	20.00 – 20.45			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	17.04.	19.00-19.45			
3.	Анализ возникших затруднений.	1	17.04.	20.00 – 20.45	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение олимпиадных заданий ВСОИ.	1	20.04.	19.00-19.45	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	20.04.	20.00 – 20.45	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	

<b>Май (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 6 «Музеи Италии».</b>	<b>4</b>			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Музеи Италии.	1	04.05.	19.00-19.45			
1.2	Составление конспекта.	1	04.05.	20.00 – 20.45			
1.3	Отработка теоретического материала.	1	08.05.	19.00-19.45			
1.4	Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.	1	08.05.	20.00 – 20.45			
2.	<b>Тема № 6 «Музеи Италии».</b>	<b>5</b>			самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.	1	11.05.	19.00-19.45			
2.2	Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.	1	11.05.	20.00 – 20.45			
2.3	Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.	1	15.05.	19.00-19.45			
2.4	Знакомство с полезными ресурсами.	1	15.05.	20.00 – 20.45			
2.5	Освоение способов решения заданий ВсОШ прошлых лет	1	18.05.	19.00-19.45			
3.	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.	1	18.05.	19.00-19.45	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	22.05.	20.00 – 20.45			
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	22.05.	19.00-19.45	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					
	<b>Всего за год</b>	<b>72</b>					

### Материалы для диагностики личностных результатов

**Методика для изучения степени социализации личности учащегося**  
(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
  15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Материалы для диагностики предметных результатов**

**Контрольная работа № 2  
по итальянскому языку для учащихся 9-11 классов**

Поставьте глаголы в соответствующее прошедшее время, выбирая между Passato Prossimo, Passato Remoto Inperfeito:

- 1) La scoperta dell'America (avvenire).....nel 1492.
- 2) La settimana scorsa, mentre (noi camminare).....in centro con Roberta, (io vedere).....tuo fratello.
- 3) Luciana (essere).....una ragazza molto bella, (avere).....i capelli lunghi e neri e (portare).....sempre i vestiti eleganti.
- 4) Il grande scrittore Italo Svevo (pubblicare).....il suo primo romanzo "Una vita" nel 1892.
- 5) Dove (tu stare).....ieri? (Io andare) .....in piscina e lì (io prendere).....il sole e (io nuotare).....per tutto il giorno.
- 6) Piero, perché non (uscire).....ieri sera?
- 7) Ieri sera (io incontrare).....il mio ex marito, (lui essere).....in compagnia di una donna.
- 8) Dante Alighieri (dovere).....lasciare Firenze all'inizio dell'anno 1302.
- 9) Dove (voi essere).....per tutto il giorno?
- 10) Quale film (voi andare).....a vedere il fine settimana scorso? (Piacervi).....la storia?