

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программа определяется тем, что процесс обучения ориентирован на развитие исследовательских способностей учащихся и выполнение творческих проектных работ. К тому же реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории, обществознания, социологии, политологии, экономики, географии позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую информацию, осмысленно изучать многообразие

моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе, расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Актуальность программы

«Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать»¹. Используя это внутреннее стремление к познанию через исследование необходимо создавать условия для исследовательского обучения, тем более, что в современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребенка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития.

Методы научного познания становятся в современной школе неотъемлемым элементом учебно-воспитательного процесса. Однако умения применять их на практике формируются у учащихся, в основном, методом «проб и ошибок». Этот путь не обеспечивает того уровня знаний о методах научного познания, который необходим для успешного выполнения творческих заданий и приводит к непомерным затратам времени на исследовательскую деятельность при низкой ее эффективности. Поэтому формирование у учащихся знаний об основных методах научного познания, необходимых для реализации учебно-исследовательской деятельности, является актуальной задачей, имеющей существенное практическое значение.

Педагогическая целесообразность.

Программа имеет практическую направленность и дает возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса в

¹ Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Самара, 2004, стр. 5

исследовательской деятельности. Данная деятельность вызывает устойчивый интерес к предмету, побуждает к поиску, позволяет глубже осмыслить и творчески переработать информацию, развивает аналитико-прогностического свойства личности, позволяет осуществлять развитие личности учащихся по индивидуальной образовательной траектории, формирует ценностные качества личности, в процессе работы над исследованием привлекаются родители, что усиливает связь школы и семьи.

В процессе изучения данного курса учащиеся имеют возможность овладеть навыками исследования как способа освоения действительности, развить способности к исследовательскому типу мышления, сформировать свою личностную позицию на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Программа содержит виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, дает возможность овладеть навыками исследования как способа освоения действительности, развить способности к исследовательскому типу мышления. Со своими научно-исследовательскими проектами ребята имеют возможность выступать на городских и краевых научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ.

1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, что практические занятия преобладают над теоретическими и направлены на развитие исследовательских способностей детей и освоение материала в основном проходит в процессе практической творческой деятельности.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 12-13 лет.

Данная программа адресована подросткам 12–13 лет, интересующихся исследовательской деятельностью. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Стартовые знания учащихся в объеме школьной программы.

1.6. Наполняемость группы: 20 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель: создание условий для формирования интереса учащихся к исследованию, раскрытие и развитие творческих способностей детей к научно-исследовательской деятельности.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- дать целостное представление о научном исследовании как единой системы во взаимосвязи ее элементов, о методах проведения исследовательской деятельности;
- познакомить со структурой исследовательской работы.
- развить умения самостоятельно уметь самостоятельно работать с источниками и литературой, научной информацией, в библиотеке, архиве, Интернете;
- развить опыт самореализации, а также коллективного взаимодействия в ходе научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки работы с информацией, умения систематизировать, обобщать материал, делать выводы.
- воспитать творческую, коммуникативную личность с исследовательским типом мышления.

Личностные задачи:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные задачи:

- развитие познавательного интереса к истории, включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.	36	18	18	Контрольная работа № 1
2	Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде.	36	18	18	Контрольная работа № 2
3	Подготовка к региональной олимпиаде школьников.	36	18	18	Контрольная работа № 3
4	Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады.	36	18	18	Контрольная работа № 4
	Итого	144	72	72	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Первое полугодие:

Тема 1. Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ (36 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (12 часов) Племенные союзы восточных славян. Племенные союзы восточных славян. Соседи славян. Соседи славян. Язычество славян. Язычество

славян. Славянский поселок. Славянский поселок. Быт славян. Быт славян. Занятия славян. Быт славян.

Видеолекция (4 часа) Занятия славян. Быт славян. Занятия славян. Быт славян.

Практическое занятие. Контрольная работа № 1 (4 часа) Решение заданий по теме «Жизнь славян до образования государства». Решение заданий по теме «Жизнь славян до образования государства». Решение заданий по теме «Жизнь славян до образования государства». Решение заданий по теме «Жизнь славян до образования государства».

Индивидуальная консультация (4 часа) Анализ решения заданий. Анализ решения заданий. Правила работы по выполнению исторического проекта. Правила работы по выполнению исторического проекта.

Видеоразбор (4 часа) Исторический проект «Плавание росов в середине X века». Исторический проект «Плавание росов в середине X века». Исторический проект «Плавание росов в середине X века». Исторический проект «Плавание росов в середине X века».

Дистанционное занятие (8 часов) Образование государства восточных славян. Образование государства восточных славян. Норманнская теория образования государства восточных славян. Норманнская теория образования государства восточных славян. Антинорманнская теория образования государства восточных славян. Антинорманнская теория образования государства восточных славян. Центристская теория образования государства восточных славян. Центристская теория образования государства восточных славян.

Тема 2. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде (36 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (12 часа) Правление первых князей: Рюрика, Олега, Игоря. Правление первых князей: Ольги, Святослава. Первая усобица на Руси. Правление Владимира Святославича. Вторая усобица на Руси. Правление Ярослава Мудрого. Междоусобица на Руси в XI в. Междоусобица на Руси в XI в. Правление Владимира

Мономаха. Правление Мстислава Великого. Культура Руси. Культура Руси. Культура Руси.

Видеолекция (4 часа) Культура Руси. Культура Руси. Культура Руси. Решение заданий по теме «История Руси»

Практическое занятие. Контрольная работа № 2 (4 часа) Решение заданий по теме «История Руси» Решение заданий по теме «История Руси» Решение заданий по теме «История Руси» Анализ решения заданий.

Индивидуальная консультация (4 часа) Анализ решения заданий. Правила написания исторического эссе. Правила написания исторического эссе. Правила написания исторического эссе.

Видеоразбор (4 часа) Правила написания исторического эссе. Правила написания исторического эссе. Постановка проблемы в историческом эссе на темы, связанные с историей Руси. Постановка проблемы в историческом эссе на темы, связанные с историей Руси.

Дистанционное занятие (8 часов) Города, основанные князьями на Руси. Города, основанные князьями на Руси. Причины раздробленности. Причины раздробленности. Киевское княжество. Галицко-Волынские княжество. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 3. Подготовка к региональной олимпиаде школьников (36 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (12 часа) Первое столкновение с монголо-татарами. Первое столкновение с монголо-татарами. Батыево нашествие. Батыево нашествие. Невская битва. Невская битва. Ледовое побоище. Ледовое побоище. Владимирская Русь под монголо-татарским игом. Владимирская Русь под монголо-татарским игом. Начало процесса объединения русских земель. Начало процесса объединения русских земель.

Видеолекция (4 часа) Начало процесса объединения русских земель. Начало процесса объединения русских земель. Начало процесса объединения русских земель. Начало процесса объединения русских земель.

Практическое занятие. Контрольная работа № 3 (4 часа) Решение заданий по теме: «История Руси в XIII – начале XIV вв.». Решение заданий по теме: «История

Руси в XIII – начале XIV вв.». Решение заданий по теме: «История Руси в XIII – начале XIV вв.». Решение заданий по теме: «История Руси в XIII – начале XIV вв.».

Индивидуальная консультация (4 часа) Анализ решения заданий. Анализ решения заданий. Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV–XV вв.» Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV–XV вв.»

Видеоразбор (4 часа) Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV в.» Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV–XV вв.» Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV в.» Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV–XV вв.».

Дистанционное занятие (8 часов) Куликовская битва. Куликовская битва. Феодалная война. Феодалная война. Культура в XIV в. Культура в XIV в. Культура в XIV в. Культура в XIV в.

Тема 4. Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады (36 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (12 часа) Княжение Ивана III. Княжение Ивана III. Княжение Василия III. Княжение Василия III. Начало царствования Ивана IV. Начало царствования Ивана IV. Избранная рада. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Опричнина.

Видеолекция (4 часа) Завершение царствования Ивана IV. Завершение царствования Ивана IV. Царствование Федора Иоанновича. Царствование Федора Иоанновича.

Практическое занятие. Контрольная работа № 4 (4 часа) Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады. Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады. Итоговая контрольная работа по заданиям

муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады. Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады.

Индивидуальная консультация (4 часа) Анализ решения заданий. Анализ решения заданий. Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века». Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века».

Видеоразбор (4 часа) Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века». Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века». Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века». Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века». Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века».

Дистанционное занятие (8 часов) Научные споры об опричнине. Научные споры об опричнине. Общественно-политическая мысль в конце XV – первой половине XVI века. Общественно-политическая мысль в конце XV – первой половине XVI века. Культура в XV – XVI вв. Культура в XV – XVI вв. Культура в XV – XVI вв. Культура в XV – XVI вв.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- особенности научно-исследовательской деятельности;
- сущность основных методов научного познания, необходимых для реализации учебно-исследовательской деятельности;
- методы определения достоверности полученных результатов и правила их представления;
- структуру исследовательской работы;
- требования к оформлению работы и публичным выступлениям.

будут уметь:

- обосновывать актуальность выбранной темы исследования;
- определять объект, предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- определить алгоритм действий по организации собственной работы;
- осуществлять подбор информации из различных источников по выбранной теме исследования;
- применять новые информационные технологии при построении теоретических моделей и оформлении результатов исследования;
- обрабатывать, систематизировать, анализировать полученные результаты, определять их достоверность;
- организовывать исследовательскую деятельность во взаимодействии (в паре, в малой группе);
- оформлять результаты работы;
- подготавливать публичное выступление;
- вести устный диалог на заданную тему, участвовать в дискуссии.

Личностные результаты:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);
- анкетирование, сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся.

Метапредметные результаты:

- усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими в рамках образовательного процесса, могут использоваться и при решении реальных жизненных ситуаций;
- могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают

способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы;

- написание научно-исследовательской работы и ее защита.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
3. Количество учебных недель – 1 неделя.
4. Количество учебных дней – 5 дней.
5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;
2. Рабочий стол педагога – 1 шт;
3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;
4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;
2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;
3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;
4. Система электронного обучения Moodle;
5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.
6. Микрофон – 1 шт;
7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование

<p>Текущий контроль В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в виде

последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и

взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Список литературы:

Список литературы, используемой педагогом:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1
2. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей. // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся. // Завуч для администрации школ. 2005. № 6

4. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 3
4. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. 2003. № 1
5. Голанцева Т.П. Организация мини-экспедиций. // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1
6. Горюнова Т.А. Исследование – путь к творческой личности школьника. // Исследовательская работа школьников. 2015. № 4
7. Зубкова О.Б., Тропина Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности.// Исследовательская работа школьников. 2007. № 2
8. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ. // Исследовательская работа школьников. 2004. № 2
9. Кожевникова О.Л., Слестникова М.В. Организация исследовательской деятельности учащихся в лицее.// Исследовательская работа школьников. 2008. № 3
10. Кравченко А.И. Социология. - М.: ПБОЮЛ ГРИГОРЯН А.Ф., 2006
11. Левина О.Г. Семинар «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» // Учебный год. 2007. № 1
12. Левина О.Г. Организация научно-исследовательской деятельности. - Ярославль, Провинциальный колледж, 2007
13. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 4
14. Леонтович А.В. Как разработать положение об ученической исследовательской конференции и по нему работать?// Исследовательская работа школьников. 2007. № 2
15. Лощакова О.В. Из опыта работы Российской научной конференции школьников «открытие»: как подготовиться к участию в конференции?// Учебный год. 2007. № 1

16. Марасанова В.М. Типичные недочеты научных работ школьников по отечественной истории и способы их преодоления. // Учебный год. 2017. № 1
17. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
18. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные. // Директор школы. 2016. № 2
19. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2016. № 1
20. Подьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. 2015. № 4
21. Положение об исследовательской работе учащихся. // Вестник ДАНЮИ. 2018. № 1
22. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2004
23. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., 2005
24. Слободчиков В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
25. Проташук И.Ю. Введение в генеалогию. - Казань: Хэтер, 2008
26. Спиридонова Е.В., Сухов Н.С., Фролов И.В. Археологический эксперимент в научно-исследовательской деятельности школьников. // Учебный год. 2007. № 1
27. Страхова Н.В. Некоторые проблемы работы в рамках семинара «История» программы «Открытие» // Учебный год. 2007. № 1
28. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., Владос, 2004
29. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ. // Исследовательская работа школьников. 2013. № 4
30. Трындына Т.С. Исследовательская деятельность как фактор развития обучающихся в творческом объединении// Исследовательская работа школьников. 2007. № 2
31. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 4

32. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
33. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
34. Худин А.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении. // Завуч для администрации школ. 2006. № 6
35. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы. // Исследовательская работа школьников. 2005. № 4
36. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе. // Завуч для администрации школ. 2005. № 5
37. Ямщикова Н.А. Исследовательская и экологическая деятельность в образовании как средство получения учащимися личностно-ценных знаний.// Исследовательская работа школьников. 2007. № 2

Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Белоусов Р., Докучаев Д. Бизнес-курс за школьной партой. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001
2. Биографический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2011
3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А. - Школьный словарь по обществознанию. М.: Просвещение, 2009
4. Большой толковый словарь русского языка.- Санкт-Петербург: Норинт, 2002
5. Всемирная энциклопедия. Философия. - М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001
6. Гарин В.Б., Лисюченко В.В. Страны и народы мира. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
7. Громова Е.М. Развитие культуры межнациональных отношений. - Ульяновск, Симбирская книга, 2011
8. Данилов А.А.Справочник школьника. История России XX век. - М.: Просвещение, 2012

9. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 – 1997 гг. - М.: Просвещение, 2016
10. История. Краткий справочник школьника. 5 – 11 классы. - М.: Просвещение, 2009
11. Кравченко А.И. Учебник социологии. - М.: Проспект, 2011
12. Краюшкина С.В. Обществознание.- М.: Проспект, 2018
13. Кто есть кто в мире. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2017
14. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. - М.: Владос, 2009
15. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10 – 11 класс. М.: Дрофа, 2012
16. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «ИТИ», 2016

Приложение 1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История для начинающего олимпиадника. Успех каждого (7 класс)»

на 2024-2025 учебный год

1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
Октябрь (18ч)								
Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ								
1	1.1.	Племенные союзы восточных славян.	1	01.10	15.40-17.20	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	1.2	Племенные союзы восточных славян.	1	02.10	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.3	Соседи славян.	1	03.10	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.4	Соседи славян.	1	04.10	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.5	Язычество славян.	1	05.10	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.6.	Язычество славян.	1	07.10	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.7.	Славянский поселок.	1	08.10	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.8.	Славянский поселок.	1	09.10	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.9.	Быт славян.	1	10.10	15.40-17.20		платформа MOODLE	

1.10.	Быт славян.	1	11.10	15.40-17.20		платформа MOODLE
1.11.	Занятия славян.	1	12.10	15.40-17.20		платформа MOODLE
1.12.	Быт славян.	1	14.10	15.40-17.20		платформа MOODLE
2.1	Занятия славян.	1	15.10	15.40-17.20		Видео-лекция
2.2	Быт славян.	1	16.10	15.40-17.20	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.3	Занятия славян.	1	17.10	15.40-17.20		платформа MOODLE
2.4.	Быт славян.	1	18.10	15.40-17.20		платформа MOODLE
3.1	Решение заданий по теме «Жизнь славян до образования государства»	1	19.10	15.40-17.20		Практическое занятие (КР)
3.2	Решение заданий по теме «Жизнь славян до образования государства»	1	21.10	15.40-17.20	платформа MOODLE	
3.3.	Решение заданий по теме «Жизнь славян до образования государства»	1	22.10	15.40-17.20	платформа MOODLE	
3.4.	Решение заданий по теме «Жизнь славян до образования государства»	1	23.10	15.40-17.20	платформа MOODLE	
4.1.	Анализ решения заданий.	1	24.10	15.40-17.20	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
4.2.	Анализ решения заданий.	1	25.10	15.40-17.20		платформа MOODLE
4.3.	Правила работы по выполнению исторического проекта.	1	26.10	15.40-17.20		платформа MOODLE
4.4.	Правила работы по выполнению исторического проекта.	1	28.10	15.40-17.20		платформа MOODLE
5.1	Исторический проект «Плавания росов в середине X века».	1	01.11	15.40-17.20	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Исторический проект «Плавания росов в середине X века».	1	02.11	15.40-17.20		платформа MOODLE

	5.3	Исторический проект «Плавания росов в середине X века».	1	05.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	5.4	Исторический проект «Плавания росов в середине X века».	1	06.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	6.1.	Образование государства восточных славян.	1	07.11	15.40-17.20	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	6.2.	Образование государства восточных славян.	1	08.11	15.40-17.20		платформа Skype	
	6.3.	Норманнская теория образования государства восточных славян.	1	09.11	15.40-17.20		платформа Skype	
	6.4.	Норманнская теория образования государства восточных славян.	1	11.11	15.40-17.20		платформа Skype	
	6.5.	Антинорманнская теория образования государства восточных славян.	1	12.11	15.40-17.20		платформа Skype	
	6.6.	Антинорманнская теория образования государства восточных славян.	1	13.11	15.40-17.20		платформа Skype	
	6.7.	Центристская теория образования государства восточных славян.	1	14.11	15.40-17.20		платформа Skype	
	6.8.	Центристская теория образования государства восточных славян.	1	15.11	15.40-17.20		платформа Skype	
Ноябрь (18 ч)								
Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде								
2	1.1.	Правление первых князей: Рюрика, Олега, Игоря.	1	16.11	15.40-17.20	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Правление первых князей: Ольги, Святослава.	1	18.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.3	Первая усьобица на Руси.	1	19.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.4	Правление Владимира Святославича.	1	20.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.5	Вторая усьобица на Руси.	1	21.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	

1.6.	Правление Ярослава Мудрого.	1	22.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
1.7.	Междоусобица на Руси в XI в.	1	23.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
1.8.	Междоусобица на Руси в XI в.	1	25.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
1.9.	Правление Владимира Мономаха.	1	26.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
1.10.	Правление Мстислава Великого.	1	27.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
1.11.	Культура Руси.	1	28.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
1.12.	Культура Руси.	1	29.11	15.40-17.20		платформа MOODLE	
2.1	Культура Руси.	1	02.12	15.40-17.20		Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Культура Руси.	1	03.12	15.40-17.20			платформа MOODLE
2.3	Культура Руси.	1	04.12	15.40-17.20			платформа MOODLE
2.4.	Культура Руси.	1	05.12	15.40-17.20			платформа MOODLE
3.1	Решение заданий по теме «История Руси»	1	06.12	15.40-17.20		Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Решение заданий по теме «История Руси»	1	07.12	15.40-17.20	платформа MOODLE		
3.3.	Решение заданий по теме «История Руси»	1	09.12	15.40-17.20	платформа MOODLE		
3.4.	Решение заданий по теме «История Руси»	1	10.12	15.40-17.20	платформа MOODLE		
4.1.	Анализ решения заданий.	1	11.12	15.40-17.20	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
4.2.	Анализ решения заданий.	1	12.12	15.40-17.20		платформа MOODLE	

4.3.	Правила написания исторического эссе.	1	13.12	15.40-17.20		платформа MOODLE
4.4.	Правила написания исторического эссе.	1	14.12	15.40-17.20		платформа MOODLE
5.1	Правила написания исторического эссе.	1	16.11	15.40-17.20	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Правила написания исторического эссе.	1	17.12	15.40-17.20		платформа MOODLE
5.3	Постановка проблемы в историческом эссе на темы, связанные с историей Руси.	1	18.12	15.40-17.20		платформа MOODLE
5.4.	Постановка проблемы в историческом эссе на темы, связанные с историей Руси.		19.12	15.40-17.20		платформа MOODLE
6.1.	Города, основанные князьями на Руси.	1	20.12	15.40-17.20	Дистанционное занятие	платформа Skype
6.2.	Города, основанные князьями на Руси.	1	21.12	15.40-17.20		платформа Skype
6.3.	Причины раздробленности.	1	23.12	15.40-17.20		платформа Skype
6.4.	Причины раздробленности.	1	24.12	15.40-17.20		платформа Skype
6.5.	Киевское княжество.	1	25.12	15.40-17.20		платформа Skype
6.6.	Галицко-Волынские княжество.	1	26.12	15.40-17.20		платформа Skype
6.7.	Новгородская земля.	1	27.12	15.40-17.20		платформа Skype
6.8.	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	1	28.12	15.40-17.20		платформа Skype
	Итого	72				

2-е полугодие 2024-2025 гг.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
Март (18 ч)								
Подготовка к региональной олимпиаде школьников								
2	1.1.	Первое столкновение с монголо-татарами.	1	01.03	15.40-17.20	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2.	Первое столкновение с монголо-татарами.	1	03.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.3.	Батыево нашествие.	1	04.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.4.	Батыево нашествие.	1	05.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.5.	Невская битва.	1	06.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.6.	Невская битва.	1	07.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.7.	Ледовое побоище	1	08.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.8.	Ледовое побоище	1	10.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.9.	Владимирская Русь под монголо-татарским игом.	1	11.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.10.	Владимирская Русь под монголо-татарским игом.	1	12.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.11.	Начало процесса объединения русских земель.	1	13.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.12.	Начало процесса объединения русских земель.	1	14.03	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	2.1	Начало процесса объединения русских земель.	1	15.03	15.40-17.20	Видео-лекция	платформа MOODLE	
2.2	Начало процесса объединения русских земель.	1	17.03	15.40-17.20				
2.3	Начало процесса объединения русских земель.	1	18.03	15.40-17.20	платформа MOODLE			

2.4.	Начало процесса объединения русских земель.	1	19.03	15.40-17.20		платформа MOODLE
3.1	Решение заданий по теме: «История Руси в XIII – начале XIV вв.»	1	20.03	15.40-17.20	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Решение заданий по теме: «История Руси в XIII – начале XIV вв.»	1	21.03	15.40-17.20		платформа MOODLE
3.3.	Решение заданий по теме: «История Руси в XIII – начале XIV вв.»	1	22.03	15.40-17.20		платформа MOODLE
3.4.	Решение заданий по теме: «История Руси в XIII – начале XIV вв.»	1	24.03	15.40-17.20		платформа MOODLE
4.1.	Анализ решения заданий.	1	25.03	15.40-17.20	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
4.2.	Анализ решения заданий.	1	26.03	15.40-17.20		платформа MOODLE
4.3.	Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV–XV вв.»	1	27.03	15.40-17.20		платформа MOODLE
4.4.	Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV–XV вв.»	1	28.03	15.40-17.20		платформа MOODLE
5.1	Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV в.»	1	01.04	15.40-17.20	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV–XV вв.»	1	02.04	15.40-17.20		платформа MOODLE
5.3	Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV в.»	1	03.04	15.40-17.20		платформа MOODLE
5.4.	Исторический проект «Изменения в отношении к ордынскому владычеству на Руси в XIV–XV вв.»	1	04.04	15.40-17.20		платформа MOODLE
6.1.	Куликовская битва.	1	05.04	15.40-17.20	Дистанционное занятие	платформа Skype
6.2.	Куликовская битва.	1	07.04	15.40-17.20		платформа Skype
6.3.	Феодальная война	1	08.04	15.40-17.20		платформа Skype
6.4.	Феодальная война	1	09.04	15.40-17.20		платформа Skype

	6.5.	Культура в XIV в.	1	10.04	15.40-17.20		платформа Skype	
	6.6.	Культура в XIV в.	1	11.04	15.40-17.20		платформа Skype	
	6.7.	Культура в XIV в.	1	12.04	15.40-17.20		платформа Skype	
	6.8.	Культура в XIV в.	1	14.04	15.40-17.20		платформа Skype	
Апрель (18 ч)								
Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады								
2	1.1.	Княжение Ивана III.	1	15.04	15.40-17.20	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Княжение Ивана III.	1	16.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.3	Княжение Василия III.	1	17.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.4	Княжение Василия III.	1	18.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.5	Начало царствования Ивана IV.	1	19.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.6.	Начало царствования Ивана IV.	1	21.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.7.	Избранная рада.	1	22.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.8.	Избранная рада.	1	23.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.9.	Внешняя политика Ивана IV.	1	24.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.10.	Внешняя политика Ивана IV.	1	25.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.11.	Опричнина.	1	26.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	
	1.12.	Опричнина.	1	28.04	15.40-17.20		платформа MOODLE	

2.1	Завершение царствования Ивана IV.	1	02.05	15.40-17.20	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Завершение царствования Ивана IV.	1	03.05	15.40-17.20		
2.3	Царствование Федора Иоанновича.	1	05.05	15.40-17.20		платформа MOODLE
2.4.	Царствование Федора Иоанновича.	1	06.05	15.40-17.20		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	07.05	15.40-17.20	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	08.05	15.40-17.20		платформа MOODLE
3.3.	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	10.05	15.40-17.20		платформа MOODLE
3.4.	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	12.05	15.40-17.20		платформа MOODLE
4.1.	Анализ решения заданий.	1	13.05	15.40-17.20	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
4.2.	Анализ решения заданий.	1	14.05	15.40-17.20		платформа MOODLE
4.3.	Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века»	1	15.05	15.40-17.20		платформа MOODLE
4.4.	Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века»	1	16.05	15.40-17.20		платформа MOODLE
5.1	Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века»	1	17.05	15.40-17.20	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века»	1	19.05	15.40-17.20		платформа MOODLE

5.3.	Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века»	1	20.05	15.40-17.20		платформа MOODLE
5.4.	Исторический проект «Местное управление и суд в Русском государстве в конце XV – первой половине XVI века»	1	21.05	15.40-17.20		платформа MOODLE
6.1.	Научные споры об опричнине	1	22.05	15.40-17.20	Дистанционное занятие	платформа Skype
6.2.	Научные споры об опричнине	1	23.05	15.40-17.20		платформа Skype
6.3.	Общественно-политическая мысль в конце XV – первой половине XVI века	1	24.05	15.40-17.20		платформа Skype
6.4.	Общественно-политическая мысль в конце XV – первой половине XVI века	1	26.05	15.40-17.20		платформа Skype
6.5.	Культура в XV – XVI вв.	1	27.05	15.40-17.20		платформа Skype
6.6.	Культура в XV – XVI вв.	1	28.05	15.40-17.20		платформа Skype
6.7.	Культура в XV – XVI вв.	1	29.05	15.40-17.20		платформа Skype
6.8.	Культура в XV – XVI вв.	1	30.05	15.40-17.20		платформа Skype
	Итого:	72				
	Всего за год	144				

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

Контрольная работа № 1

1. Соотнесите название восточнославянского племени с местом его расселения (текст и буква на карте) и племенным центром. Ответ представьте в виде таблицы.

1. украинское Полесье	А. Червень, Волынь
2. верховья рр. Ока и Волга	Б. Чернигов
3. р. Западный Буг и часть р. Южный Буг	В. Киев
4. рр. Сож и Сейм	Г. Смоленск, Изборск
5. Среднее Поднепровье	Д. Новгород, Ладога
6. от р. Днестр по р. Дунай к Черному морю	Е. Искоростень
7. Прикарпатье	Ж. Гомель, Кричев
8. белорусское Полесье	З. Перемышль
9. оз. Ильмень и р. Волхов	И. Туров
10. р. Полота	К. Полоцк
11. рр. Десна, Сейм, Сула	Л. Ростов, Суздаль
12. верховья рр. Волга, Западная Двина, Днепр	М. Пересечен

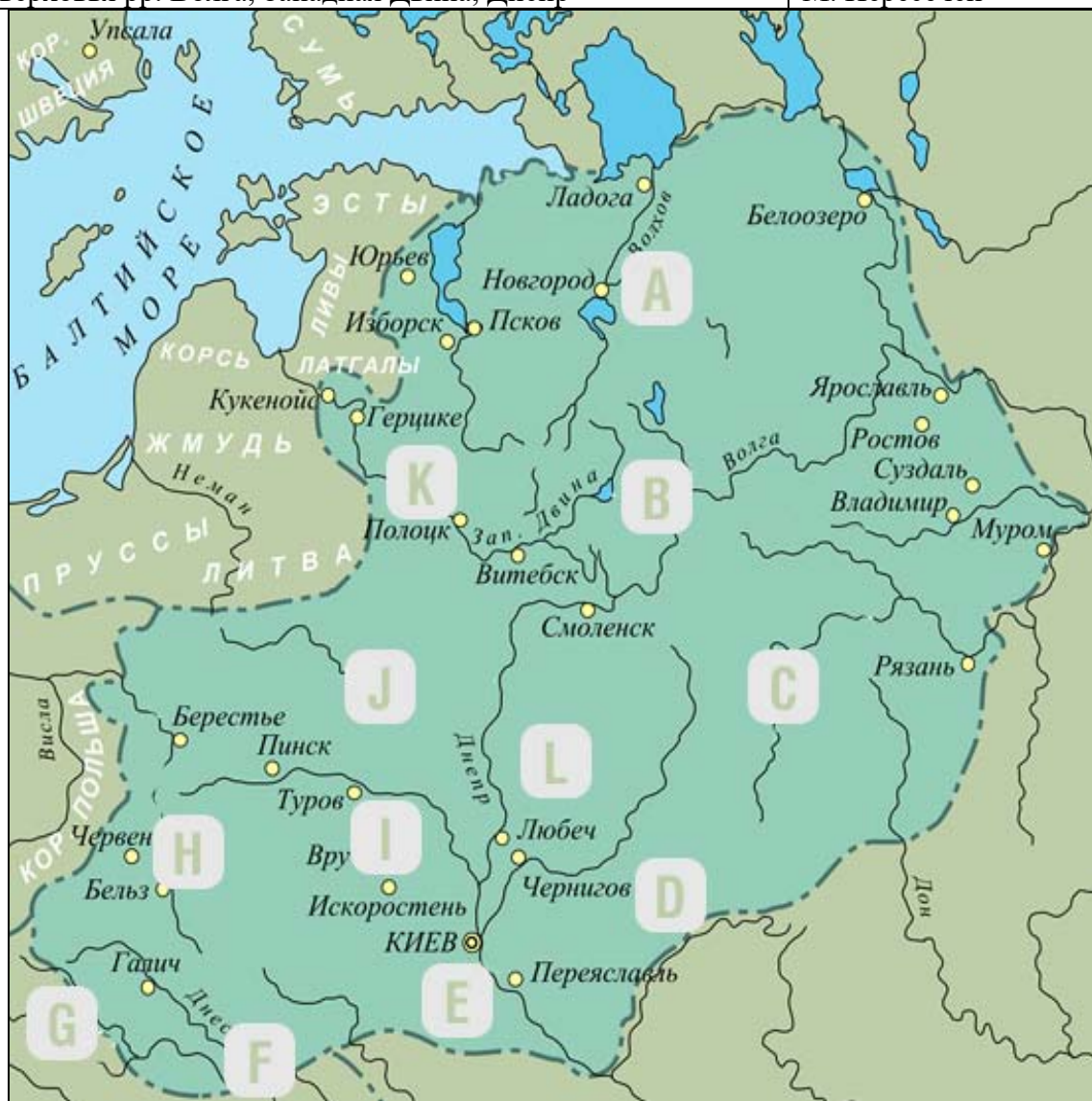


Таблица для ответа:

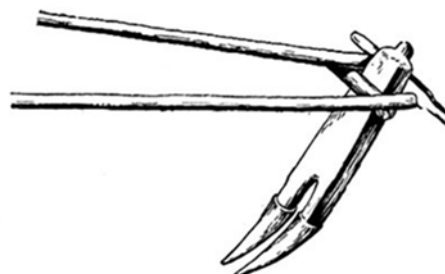
Название племени	Территория расселения	Буква на карте	Племенной центр
поляне			
древляне			
дреговичи			
полочане			
ильменские словене			
северяне			
кривичи			
дулебы (бужане, вольняне)			
радимичи			
вятичи			
уличи, тиверцы			
белые хорваты			

2. Как называется это орудие труда?

Ответ:

3. В «Повести временных лет» упоминаются такие транспортные средства как «волокуши». Где и как их использовали?

Ответ:



4. «Разведите» понятия, заполнив таблицу:

Термин	Общее	Различие
Капище		
Часовня		

5. Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу:

ПЛЕМЕНА

- 1) тюрки
- 2) славяне
- 3) германцы
- 4) балты
- 5) финно-угры

ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ

- А) меря
- Б) древляне
- В) ятвяги
- Г) печенеги

1	2	3	4	5

6. Наши предки называли себя славянами. Называли они себя и словенами. От каких же слов пошло название «славяне» и «словены»?

Ответ:

7. Из общего списка имен выделите славянские и дайте объяснение их происхождения (что означает имя, с чем связано его появление). Ответ оформите в виде таблицы. Имена,

которые, на Ваш взгляд, не являются исконно славянскими, заносить в таблицу и толковать не надо!

Аника, Тихон, Тихомир, Велимудр, Поликарп, Северин, Горазд, Гордей, Злата, Орех, Павлин, Лев, Ерш, Соловей, Лада, Гостомысл, Марина, Рогнеда, Юрий, Бажен, Третьяк, Трофим.

Славянское имя	Происхождение имени

8. Соотнесите современные и древнеславянские названия месяцев

- | | |
|-------------|--------------|
| А) январь | 1) серпень |
| Б) февраль | 2) травень |
| В) март | 3) грудень |
| Г) апрель | 4) сечень |
| Д) май | 5) березозол |
| Е) июнь | 6) вересень |
| Ж) июль | 7) студень |
| З) август | 8) лютый |
| И) сентябрь | 9) цветень |
| К) октябрь | 10) червень |
| Л) ноябрь | 11) липец |
| М) декабрь | 12) листопад |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М

9. Какое жилище на Руси называлось избою, а какое хоромами? В чем их различие?

Ответ:

10. Установите соответствие между восточнославянскими божествами и теми сферами, покровителями которых они считались.

- | | |
|------------|--|
| 1) Перун | А) Воплощал единство потомков одного предка |
| 2) Сварог | Б) Покровитель домашних животных и бог богатства |
| 3) Ярило | В) Бог огня, верховный владыка Вселенной, олицетворял небо |
| 4) Мокошь | Г) Бог грозы, покровитель князей |
| 5) Велес | Д) Бог солнца и его олицетворение |
| 6) Стрибог | Е) Земное воплощение огня |
| 7) Симаргл | Ж) Повелитель ветров |
| 8) Род | З) Покровительница полей и женского ремесла |
| 9) Дажьбог | И) Божество весеннего плодородия |
| 10) Купало | К) Бог земных плодов и красоты |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Какой из указанных ниже племенных союзов НЕ относится к восточным славянам?

- 1) мурома 2) кривичи 3) уличи 4) вятичи

Ответ:

12. Для городов Древней Руси, в отличие от Западной Европы, характерно строительство зданий из дерева, а не камня. Объясните, в чём состояли преимущества деревянного строительства по сравнению с каменным (приведите три объяснения).

Ответ:

13. Установите соответствие между способами обработки земли и их характерными чертами.

СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ ЗЕМЛИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ
1) подсечно-огневая система 2) залежная система (перелог) 3) двупольный севооборот 4) трехпольный севооборот	А) выжигали и распахивали участок земли, затем забрасывали Б) часть поля засеивали, другую – оставляли под паром В) часть поля засеивали весной, часть поля – под зиму, часть оставляли под паром Г) пашню очищали при помощи вырубки и раскорчевки участка леса, после его использования в течение нескольких лет участок забрасывали

1	2	3	4

14. Отметьте правильное утверждение, раскрывающее значение природно-климатических условий в формировании цивилизации у восточных славян:

- 1) Благоприятная климатическая зона и плодородные почвы позволяли славянам получать по два урожая в год.
- 2) Земли славян были расположены в гористой местности, что во многом способствовало разведению садовых и огородных культур, винограда, выпасу скота на горных пастбищах.
- 3) Земли славян находились в зоне рискованного земледелия: была долгая зима, летом случались засухи или сильные дожди.
- 4) Природно-климатические условия не позволяли заниматься земледелием, но здесь было много запасов руд ценных металлов.