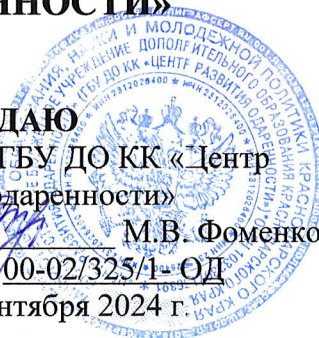


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ДО КК «Центр  
развития одаренности»  
 М.В. Фоменко  
Приказ № 00-02/325/1-ОД  
от «03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИСТОРИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ОЛИМПИАДНИКА (8 КЛАСС)»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 13 до 14 лет

Состав группы: 40 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26545

**Авторы-составители:**

Гусев Константин Дмитриевич,  
старший преподаватель кафедры  
зарубежного регионоведения и  
востоковедения ФГБОУ ВО  
«КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

12. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

14. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

15. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что талантливые обучающиеся вовлекаются в учебную деятельность, основываясь не на традиционных школьных учебных методах работы, а на методах классического университетского образования, более соответствующего запросам учеников. Также содержание программы позволяет

не только углубить интеллектуальные познания учеников, но и расширить и дополнить процесс их гражданского воспитания. При этом приоритет программы отдается развитию у учащихся знаний и навыков, позволяющих успешно выступать на муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории. В отличие от многих смежных программ, данная программа соответствует требованиям не только ФГОС ООО, но и Историко-культурного стандарта.

### **Актуальность программы**

Актуальность интегрированной программы «История России во второй половине XVIII-XIX в.» определяется необходимостью изучения тем курса истории России, не охваченных школьной программой, но требующихся для участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории. Предлагаемая программа соответствует как федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, так и историко-культурному стандарту и позволяет глубоко и детально изучить историю России путем обобщения образовательной программы основного общего образования и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП). Исключительность программы заключается как в форме обучения – Заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), так и синтезе концентрической и линейной системы преподавания истории. Программа позволяет решить проблему увеличения количества слушателей, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (ДООП), вызванную трудностью освоения дополнительных программ очной формы обучения вследствие разных факторов (удаленность, сложности во времени проведения очных занятий и пр.). Использование специфики ДООП предусматривает как получение слушателями более широких и глубоких знаний по истории России, так и приобретение учащимися навыков проведения всестороннего анализа, полученных знаний.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы определяет ее общеинтеллектуальную направленность. Ведущая педагогическая идея выражается в сбалансированном процессе усвоения не только многочисленных дидактических единиц, но и в развитии универсальных учебных действий на основе раскрытия обширного исторического материала. Данная программа является важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности.

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является синтез концентрической и линейной системы преподавания истории. Адресатами программы являются ученики в возрасте 13-14 лет с базовыми знаниями и умениями по истории, которые заложены в ПООП основного общего образования. Программа рассчитана на учащихся средних общеобразовательных школ, проявивших неординарные знания и умения по истории в формате состязательных конкурсов (в т.ч. олимпиад) на уровне основного общего образования. Знания, полученные учениками по данной программе, дополняют и расширяют знания, полученные во время школьного обучения.

#### **1.5. Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 13-14 лет.

Адресатами программы являются ученики в возрасте 13-14 лет с базовыми знаниями и умениями по истории, которые заложены в ПООП основного общего образования. В особенности программа рассчитана на талантливых учеников, проявивших неординарные знания и умения по истории в формате состязательных конкурсов (в т.ч. олимпиад) на уровне основного общего образования.

Программа имеет базовый уровень.

#### **1.6. Наполняемость группы:** 40 человек.

**1.7. Условия приёма детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.8. Уровни программы:**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.10. Режим занятий:**

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

### **1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

## **2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**2.1 Цель:** программы является развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историей и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.

### **2.2. Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

- усвоение фактологического материала: умение его воспринимать, анализировать, сопоставлять, делать выводы, применять по отношению к схожим историческим ситуациям.

- усвоение навыков работы с историческими источниками: классифицировать исторические источники по типу информации, осуществлять внешнюю (установление времени, места, авторства, исторических реалий времени создания источника) и внутреннюю критику (основные идеи) источника, соблюдать принцип комплексности анализа всех видов источников, принцип объективности, принцип историзма; умения работать с отображениями информации в различных знаковых системах (текст, карта, рисунок, таблица, схема, мультимедиа-источники).
- понимание специфики решения олимпиадных заданий.
- развитие мотивации к историческому познанию, формирование потребности в саморазвитии и самостоятельности.
- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма.

#### **Личностные задачи:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### **Метапредметные задачи:**

- развитие познавательного интереса к истории, включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.	18	9	9	Контрольная работа № 1
2	Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде.	18	9	9	Контрольная работа № 2
3	Подготовка к региональной олимпиаде школьников.	18	9	9	Контрольная работа № 3
4	Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады.	18	9	9	Контрольная работа № 4
	Итого	72	36	36	

#### 3.2. Содержание учебного плана

**Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ.**

*Первое полугодие:*

**Тема 1. Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ (18 часов)**

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)* «Россия в 1762-1801 гг». Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

*Видеолекция (3 часа)* Особенности реформ Екатерины II. Особенности внешнеполитического курса Екатерины II. Аспекты внутривполитического курса Павла I.



**Практическое занятие. Контрольная работа № 1 (2 часа)** Противоречивость внешней политики Павла I. Итоги правления Павла I.

**Индивидуальная консультация (1 час)** Эпоха «Просвещенного абсолютизма» в России

**Видеоразбор (3 часа)** Россия в 1762-1796. Россия в 1796-1801. Особенности эпохи 1762-1801 гг.

**Дистанционное занятие (4 часа)** Взгляды историков 19 века на правление Екатерины II. Взгляды советских историков на правление Екатерины II. Взгляды современных историков на правление Екатерины II. Особенности историографической традиции восприятия Екатерины II.

## **Тема 2. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде (18 часов)**

**Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)** Россия в 1801-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.

**Видеолекция (3 часа)** Реформаторские начинания Александра I. Войны эпохи Александра I. Период реакции Александра I.

**Практическое занятие. Контрольная работа № 2 (2 часа)** Участие России в Священном союзе. Последние годы правления Александра I.

**Индивидуальная консультация (1 час)** Александр I в историографической традиции

**Видеоразбор (3 часа)** Россия в 1801-1812 гг. Россия в 1812-1815 гг. Россия в 1816-1825 гг.

**Дистанционное занятие (4 часа)** Александр I глазами дореволюционных историков. Александр I глазами советских историков. Александр I глазами современных историков. Феномен Александра I.

**Второе полугодие:**

## **Тема 3. Подготовка к региональной олимпиаде школьников (18 часов)**

**Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)** Россия в 1825-1855 гг. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Личность Николая I.

**Видеолекция (3 часа)** Особенности внутривластного курса Николая I. Аспекты внешнеполитического курса Николая I. Причины Крымской войны.

**Практическое занятие. Контрольная работа № 3 (2 часа)** Эпоха Николая I. Анализ решения заданий.

**Индивидуальная консультация (1 час)** Персоналия Николая I.

**Видеоразбор (3 часа)** России в 1825-1836. Россия в 1837-1845. Россия в 1846-1855.  
**Дистанционное занятие (4 часа)** Николай I глазами дореволюционных историков. Николай I глазами советских историков. Николай I глазами современных историков. Феномен Николая I в отечественной истории.

**Тема 4. Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады (18 часов)**

**Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)** Россия в правление Александра II. Подготовка крестьянской реформы 1861. Проведение крестьянской реформы 1861 г. и реакция общества. Земская реформа и Городская реформа. Военная реформа Александра II.

**Видеолекция (3 часа)** Образовательные реформы Александра II. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

**Практическое занятие. Контрольная работа № 4 (2 часа)** Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады. Анализ решения заданий.

**Индивидуальная консультация (1 час)** Персоналия Александра II

**Видеоразбор (3 часа)** Проблемные аспекты внутренней политики Александра II. Проблемные аспекты внешней политики Александра II. Дискуссионность восприятия роли личности Александра II.

**Дистанционное занятие (4 часа)** Александр II глазами дореволюционных историков. Александр II в советской историографии. Александр II глазами современных историков. Реформа 1861 года в отечественной историографии.

### **3.3. Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

##### ***будут знать:***

- основных дидактических единиц по истории России второй половины XVIII-начала XX в.
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории периода конца XVII-XVIII вв.
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Древней Руси с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

##### ***будут уметь:***

- самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии;
- развитое моральное сознание и компетентность;
- российская гражданская идентичность;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- развитость эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
3. Количество учебных недель – 1 неделя.
4. Количество учебных дней – 5 дней.
5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория–36 ч., практика–36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;
2. Рабочий стол педагога – 1 шт;
3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;
4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видеозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

### **2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

### **2.2.3. Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p><b>Первичная (входная) аттестация</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p><b>Текущий контроль</b> В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b> По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p><b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

## **2.4. Оценочные материалы**

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Алгоритм учебного занятия:** актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.



2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Воспитательная работа.**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

## **2.6. Список литературы:**

### **Учебные пособия и справочники:**

1. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века: История. Историк. Документ. Экспериментальное учебное пособие для старших классов. М., 1994; 2 издание, М., 1996.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. «История России 1682–1861. Экспериментальное учебное пособие для средних школ М., 1996.

3. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Методика работы с историческими источниками М., 2014.
4. История России XVIII-XIX веков / Под ред. Милова Л.В. М., 2006. Т.2.
5. История России в трех томах // Под. ред. А.Н.Сахарова. М. 2005. Т.1.
6. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Милова Л.В. М., 2010.
7. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2015.
8. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года.. М. 2003.
9. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2004.
10. Черникова Т.В. История России: учеб. пособие: в 3 ч. Ч. 1. Древняя Русь — эпоха Екатерины II. М., 2012.

#### **Литература:**

11. История России с древнейших времен до наших дней / под редакцией А.Н.Сахарова. М., 2015. Т.1-2.
12. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., 2018.
13. Анисимов Е.В. Петр Первый: благо или зло для России. М., 2017.
14. Анисимов Е.В. Тайны запретного императора. М., 2012.
15. Анисимов Е.В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны. М., 2010.
16. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра. М., 1986.
17. Анисимов Е.В. Письмо турецкому султану. Образы России глазами историка. СПб., 2013.
18. Анисимов Е.В. Русское искусство глазами историка. СПб., 2016.
19. Анисимов Е.В. Пленницы судьбы. СПб., 2018.
20. Павленко Н.И. Петр Первый. М., 2016.
21. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 2016.
22. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2018.

23. Елисеева О.И. Екатерина Великая. М., 2018.
24. Балязин В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. М., 1995.
25. Веряскина О. История России с древнейших времен до конца XIX века. Олимпиады. 6-8 классы, 10 классы. М., 2010.
26. Волков С. История русской культуры в царствование Романовых 1613-1917 гг. М., 2011.
27. Всероссийская олимпиада школьников по истории: Методическое пособие / Под ред. С.И. Козленко. М., 2005.

### **Интернет-ресурсы:**

28. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.-Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
29. <https://openedu.ru/>.- открытое образование
30. <https://statehistory.ru> - история России
31. [https:// history.sgu.ru](https://history.sgu.ru) -российская история через изобразительное искусство
32. [https:// www.temples.ru/](https://www.temples.ru/) проект "Храмы России".
33. [https:// www.avorhist.ru/](https://www.avorhist.ru/) Русь Древняя и Удельная
34. [https:// www/eliseev.ru.istor/h020.htm](https://www.eliseev.ru.istor/h020.htm) - книги по истории России
35. <http://vk.com/library.online/> - Электронная историческая библиотека/
36. <http://www.history-at-russia.ru> - История России
37. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
38. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
39. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
40. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
41. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
42. <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы

## Приложение 1.

### Календарный учебный график

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История для начинающего олимпиадника (8 класс)»**

**на 2024-2025 учебный год**

**1 группа**

№ п/п		Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Октябрь (18ч)</b>								
<b>Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ</b>								
1	1.1.	«Россия в 1762-1801 гг».	1	01.10	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	1.2	Внутренняя политика Екатерины II	1	01.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.3	Внешняя политика Екатерины II	1	04.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.4	Внутренняя политика Павла I	1	04.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.5	Внешняя политика Павла I	1	08.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.1	Особенности реформ Екатерины II	1	08.10	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Особенности внешнеполитического курса Екатерины II	1	11.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.3	Аспекты внутриполитического курса Павла I	1	11.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	3.1	Противоречивость внешней политики Павла I	1	15.10	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Итоги правления Павла I	1		16.00-17.40		платформа MOODLE	
4.1	Эпоха «Просвещенного абсолютизма» в России	1	18.10	16.00-17.40	Индивидуальная	платформа		

						консультация	MOODLE	
	<b>5.1</b>	Россия в 1762-1796	1	18.10	17.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	<b>5.2</b>	Россия в 1796-1801	1	01.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>5.3</b>	Особенности эпохи 1762-1801 гг.	1	01.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>6.1</b>	Взгляды историков 19 века на правление Екатерины II	1	05.11 05.11	16.00-17.40	Дистанционное занятие	Zoom	
	<b>6.2</b>		1		16.00-17.40		Zoom	
	<b>6.3</b>	Взгляды современных историков на правление Екатерины II	1	08.11 08.11	16.00-17.40		Zoom	
	<b>6.4</b>		1		16.00-17.40		Zoom	
<b>Ноябрь (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде</b>								
<b>2</b>	<b>1.1.</b>	<b>Россия в 1801-1825 гг.</b>	1	12.11	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	<b>1.2</b>	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	12.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	15.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	15.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b>	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	19.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b>	Реформаторские начинания Александра I	1	19.11	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	<b>2.2</b>	Войны эпохи Александра I	1	03.12	16.00-17.40		платформа MOODLE	

	<b>2.3</b>	Период реакции Александра I	1	03.12	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>3.1</b>	Участие России в Священном союзе	1	06.12 06.12	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	<b>3.2</b>	Последние годы правления Александра I	1		16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>4.1</b>	Тема индивидуальной консультации: Александр I в историографической традиции	1	10.12	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	<b>5.1</b>	Россия в 1801-1812 гг.	1	10.12	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	<b>5.2</b>	Россия в 1812-1815 гг.	1	13.12	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>5.3</b>	Россия в 1816-1825 гг.	1	13.12	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>6.1</b>	Александр I глазами дореволюционных историков	1	17.12 17.12	16.00-17.40	Дистанционное занятие	Zoom	
	<b>6.2</b>	Александр I глазами советских историков	1		16.00-17.40		Zoom	
	<b>6.3</b>	Александр I глазами современных историков	1	20.12 20.12	16.00-17.40		Zoom	
	<b>6.4</b>	Феномен Александра I	1		16.00-17.40		Zoom	
<b>2-е полугодие 2024-2025 гг.</b>								
<b>Март (18 часов)</b>								
<b>3</b>	<b>1.1.</b>	<b>Россия в 1825-1855 гг.</b>	1	04.03	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	<b>1.2</b>	Внутренняя политика Николая I	1	04.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Внешняя политика Николая I	1	07.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Крымская война	1	07.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	

1.5	Личность Николая I	1	11.03	16.00-17.40		платформа MOODLE
2.1	Особенности внутривосточного курса Николая I	1	11.03	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Аспекты внешнеполитического курса Николая I	1	14.03	16.00-17.40		платформа MOODLE
2.3	Причины Крымской войны	1	14.03	16.00-17.40		платформа MOODLE
3.1	Эпоха Николая I	1	18.03 18.03	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1		16.00-17.40		платформа MOODLE
4.1	Тема индивидуальной консультации: Персоналия Николая I	1	21.03	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Россия в 1825-1836	1	21.03	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Россия в 1837-1845	1	01.04	16.00-17.40		платформа MOODLE
5.3	Россия в 1846-1855	1	01.04	16.00-17.40		платформа MOODLE
6.1	Николай I глазами дореволюционных историков	1	04.04 04.04	16.00-17.40	Дистанционное занятие	Zoom
6.2	Николай I глазами советских историков	1		16.00-17.40		Zoom
6.3	Николай I глазами современных историков	1	08.04 08.04	16.00-17.40		Zoom
6.4	Феномен Николая I в отечественной истории	1		16.00-17.40		Zoom

**Апрель (18 ч)**

**Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады**



4	1.1.	<b>Россия в правление Александра II</b>	1	11.04	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Подготовка крестьянской реформы 1861	1	11.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.3	Проведение крестьянской реформы 1861 г. и реакция общества	1	15.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.4	Земская реформа и Городская реформа	1	15.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.5	Военная реформа Александра II	1	18.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.1	Образовательные реформы Александра II	1	18.04	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Внешняя политика Александра II	1	02.05	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.3	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	02.05	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	06.05 06.05	16.00-17.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ решения заданий.	1		16.00-17.40		платформа MOODLE	
	4.1	Тема индивидуальной консультации: Персоналия Александра II	1	09.05	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Проблемные аспекты внутренней политики Александра II	1	09.05	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Проблемные аспекты внешней политики Александра II	1	13.05	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	5.3	Дискуссионность восприятия роли личности Александра II	1	13.05	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	6.1	Александр II глазами дореволюционных историков	1	16.05 16.05	16.00-17.40	Дистанционное занятие	Zoom	
6.2	Александр II в советской историографии	1	16.00-17.40		Zoom			

6.3	Александр II глазами современных историков	1	20.05 20.05	16.00-16.40		Zoom	
6.4	Тема семинарского дистанционного занятия	1		17.00-17.40		Zoom	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>					
	<b>Всего за год:</b>	<b>72</b>					

**2 группа**  
**1-е полугодие 2024-2025 гг.**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
<b>Октябрь (18ч)</b>								
<b>Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ</b>								
1	1.1.	«Россия в 1762-1801 гг».	1	02.10	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	контрольная работа № 1	
	1.2	Внутренняя политика Екатерины II	1	02.10	16.00-17.40			платформа MOODLE
	1.3	Внешняя политика Екатерины II	1	06.10	16.00-17.40			платформа MOODLE
	1.4	Внутренняя политика Павла I	1	06.10	16.00-17.40			платформа MOODLE
	1.5	Внешняя политика Павла I	1	09.10	16.00-17.40			платформа MOODLE
	2.1	Особенности реформ Екатерины II	1	09.10	16.00-17.40	Видео-лекция		платформа MOODLE
	2.2	Особенности внешнеполитического курса Екатерины II	1	13.10	16.00-17.40			платформа MOODLE
	2.3	Аспекты внутривнутриполитического курса Павла I	1	13.10	16.00-17.40			платформа MOODLE
	3.1	Противоречивость внешней политики Павла I	1	16.10	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)		платформа MOODLE

	<b>3.2</b>	Итоги правления Павла I	1	16.10	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>4.1</b>	Эпоха «Просвещенного абсолютизма» в России	1	20.10	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	<b>5.1</b>	Россия в 1762-1796	1	20.10	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	<b>5.2</b>	Россия в 1796-1801	1	03.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>5.3</b>	Особенности эпохи 1762-1801 гг.	1	03.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>6.1</b>	Взгляды историков 19 века на правление Екатерины II	1	06.11	16.00-17.40	Дистанционное занятие	платформа Skype	
	<b>6.2</b>	Взгляды советских историков на правление Екатерины II	1	06.11	16.00-17.40		платформа Skype	
	<b>6.3</b>	Взгляды современных историков на правление Екатерины II	1	10.11	16.00-17.40		платформа Skype	
	<b>6.4</b>	Особенности историографической традиции восприятия Екатерины II	1	10.11	16.00-17.40		платформа Skype	
<b>Ноябрь (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде</b>								
<b>2</b>	<b>1.1.</b>	Россия в 1801-1825 гг.	1	13.11	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	<b>1.2</b>	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	13.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	17.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	17.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b>	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	20.11	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b>	Реформаторские начинания Александра I	1	20.11	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	

2.2	Войны эпохи Александра I	1	01.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
2.3	Период реакции Александра I	1	01.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
3.1	Участие России в Священном союзе	1	04.12	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Последние годы правления Александра I	1	04.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
4.1	Александр I в историографической традиции	1	08.12	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Россия в 1801-1812 гг.	1	08.12	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Россия в 1812-1815 гг.	1	11.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
5.3	Россия в 1816-1825 гг.	1	11.12	16.00-17.40		платформа MOODLE
6.1	Александр I глазами дореволюционных историков	1	15.12	16.00-17.40	Дистанционное занятие	платформа Skype
6.2	Александр I глазами советских историков	1	15.12	16.00-17.40		платформа Skype
6.3	Александр I глазами современных историков	1	18.12	16.00-17.40		платформа Skype
6.4	Феномен Александра I	1	18.12	16.00-17.40		платформа Skype
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>				

**2-е полугодие 2024-2025 гг.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Март (18 часов)</b>							

3	1.1.	Россия в 1825-1855 гг.	1	02.03	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2	Внутренняя политика Николая I	1	02.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.3	Внешняя политика Николая I	1	05.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.4	Крымская война	1	05.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	1.5	Личность Николая I	1	09.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.1	Особенности внутривнутриполитического курса Николая I	1	09.03	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Аспекты внешнеполитического курса Николая I	1	12.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	2.3	Причины Крымской войны	1	12.03	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	3.1	Эпоха Николая I	1	16.03 16.03	16.00-17.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ решения заданий.	1		16.00-17.40		платформа MOODLE	
	4.1	Тема индивидуальной консультации: Персоналия Николая I	1	19.03	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	России в 1825-1836	1	19.03	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
5.2	Россия в 1837-1845	1	02.04	16.00-17.40	платформа MOODLE			

	<b>5.3</b>	Россия в 1846-1855	1	02.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>6.1</b>	Николай I глазами дореволюционных историков	1	06.04 06.04	16.00-17.40	Дистанционное занятие	Zoom	
	<b>6.2</b>	Николай I глазами советских историков	1		16.00-17.40		Zoom	
	<b>6.3</b>	Николай I глазами современных историков	1	09.04 09.04	16.00-17.40		Zoom	
	<b>6.4</b>	Феномен Николая I в отечественной истории	1		16.00-17.40		Zoom	
<b>Апрель (18 ч)</b>								
<b>Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады</b>								
<b>4</b>	<b>1.1.</b>	<b>Россия в правление Александра II</b>	1	13.04	16.00-17.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	<b>1.2</b>	Подготовка крестьянской реформы 1861	1	13.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Проведение крестьянской реформы 1861 г. и реакция общества	1	16.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Земская реформа и Городская реформа	1	16.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b>	Военная реформа Александра II	1	20.04	16.00-17.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b>	Образовательные реформы Александра II	1	20.04	16.00-17.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	<b>2.2</b>	Внешняя политика Александра II	1	04.05	16.00-17.40		платформа MOODLE	

2.3	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	04.05	16.00-17.40		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	07.05 07.05	16.00-17.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1		16.00-17.40		платформа MOODLE
4.1	Тема индивидуальной консультации: Персоналия Александра II	1	11.05	16.00-17.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Проблемные аспекты внутренней политики Александра II	1	11.05	16.00-17.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Проблемные аспекты внешней политики Александра II	1	14.05	16.00-17.40		платформа MOODLE
5.3	Дискуссионность восприятия роли личности Александра II	1	14.05	16.00-17.40		платформа MOODLE
6.1	Александр II глазами дореволюционных историков	1	18.05 18.05	16.00-17.40	Дистанционное занятие	Zoom
6.2	Александр II в советской историографии	1		16.00-17.40		Zoom
6.3	Александр II глазами современных историков	1	21.05 21.05	16.00-17.40		Zoom
6.4	Тема семинарского дистанционного занятия	1		16.00-17.40		Zoom
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>				
	<b>Всего за год:</b>	<b>72</b>				

**Материалы для диагностики личностных результатов**

**Методика для изучения степени социализации личности учащегося**  
(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.



15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают
- Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Материалы для диагностики предметных результатов**

**Контрольная работа № 1**

**Задания**

**Екатерина II:**

**1 (13 баллов).**

А. Время правления

Б. Общеупотребимое прозвище императрицы

В. Прозвище, которое сравнивало императрицу с легендарной мифологической царицей, отличавшейся хитростью.

Г. Чьей женой являлась будущая императрица?

Д. Была ли в ней русская кровь?

Е. Кем была по национальности?

Ж. Получила престол в результате именно этого (понятие)

З. Родила этого цесаревича (имя)

И. Фавориты императрицы:

– Один из инициаторов переворота 1762 г. (имя и фамилия)

– Основатель городов, устроитель земель Новороссии

– поляк, король Речи Посполитой (1764-1795)

– последний и самый молодой фаворит императрицы

Й. Верно ли, что императрица разрешила ссылку крестьян в Сибирь?

**2 (3 балла).**

Политическая доктрина Екатерины II, основанная на идеях европейских философов второй половины XVIII в.:

А. Название доктрины (понятие)

Б. Французский философ, с которым императрица вела долгую переписку

В. Французский философ, приезжавший в Россию.

**3 (3 балла).**

Престижное учебное учреждение, созданное для воспитания молодых девушек:

А. Название учреждения

Б. Год создания

В. Инициатор создания, данного учреждения, деятель Просвещения

**4 (4 балла).**

Процесс, связанный с завершением передачи церковных земель в собственность государства:

- А. Понятие
- Б. Год завершения
- В. В какую категорию переводились крестьяне? (понятие)
- Г. При каком правителе начался данный процесс?

**5 (6 баллов).**

Попытка освобождения бывшего императора в правление Екатерины II:

- А. Имя узника
- Б. Инициатор освобождения
- В. Что с ним произошло?
- Г. Что случилось с узником?
- Д. Откуда пытались его освободить?
- Е. Год данного события

**6 (2 балла).**

Ликвидация автономии на Украине:

- А. Год
- Б. Какой институт упразднялся? (понятие)
- В. Последний глава данного института

**7 (2 балла).**

Первая общественная организация России, созданная для развития отечественной экономики:

- А. Название
- Б. Год создания

**8 (7 баллов).**

Временный коллегиальный орган, созданный Екатериной II для формирования нового свода законов и обсуждения возможных перемен в общественном устройстве:

- А. Название органа
- Б. Годы работы
- В. Название документа, написанного Екатериной II на открытие учреждения (понятие)
- Г. В каком городе работало учреждение?
- Д. Какое единственное сословие не принимало участия в работе органа?
- Е. Были ли реальные результаты работы органа?
- Ж. В связи с каким событием данный орган прекратил свою работу?

**9 (2 балла).**

Первые бумажные деньги в России:

А. Понятие

Б. Год появления

**10 (1 балл).** По какой реке Екатерина II совершила путешествие в 1767 г.?

**11 (1 балл).** Какой политический орган был реформирован в 1763 г., исключив из своей деятельности законодательные функции?

**12 (1 балл).** Какой политический орган существовал в России в 1768-1801 гг.?

**13 (2 балла).** Орган политического сыска в 1762-1801 гг.:

А. Название

Б. Кто являлся его фактическим руководителем в 1762-1794 гг.?

**14 (1 балл).**

От какой болезни сделала прививку Екатерина II и наследник престола?

**15 (1 балл).** Какой характер носили таможенные тарифы, введенные при Екатерине

II?

(понятие)

**16 (18 баллов).**

I война при Екатерине II:

А. Годы

Б. Страна-противник

В. Названия сухопутных битв:

– 17 июня 1770 г.

– 7 июля 1770 г.

– 21 июля 1770 г.

– 9 июня 1774 г.

Г. Командующий русской армией в первых трех битвах.

Д. Командующий русской армией в четвертой битве.

Е. Главная морская битва:

– месяц и год

– название битвы

– Трое командующих русским флотом:

а.

б.

в.

– результат битвы

Ж. Название мирного договора, завершившего войну.

З. Условия данного мирного договора:

—

—**17 (4 балла).**

Российский журналист, издатель, представитель русского Просвещения:

А. Имя

Б. Названия издаваемых им журналов:

—

В. Что произошло с издателем при Екатерине II?

**18 (3 балла).**

Восстание в Москве:

А. Название

Б. Год

В. Кем было подавлено?

**19. (16 баллов).**

Крупнейшее народное восстание XVIII в.:

А. Годы восстания

Б. Предводитель восстания

В. Из каких казаков происходил предводитель восстания?

Г. Был уроженцем станицы Зимовейской, как и этот бунтовщик XVII в.

Д. За кого выдавал себя лидер восстания XVIII в.? (имя)

Е. Назовите его сподвижников:

—

— поэт, лидер восставших башкир

Ж. Река, на которой происходили основные действия в ходе восстания:

– Изначальное название реки

– Название реки после ее переименования

З. Река, на которой происходили второстепенные действия в ходе восстания

И. Народы, поддержавшие восставших:

–

–Й. Бунтовщики неудачно осаждали именно этот город-крепость в октябре 1773–марте 1774 г. (название)

К. Город, под стенами которого бунтовщики потерпели решающее поражение

Л. Что произошло с предводителем восстания?

**20 (2 балла).**

Что было ликвидировано на Украине после русско-турецкой войны и крупнейшего народного восстания:

А. Название (понятие)

Б. Год

**21. (3 балла).**

Территории, присоединенные к Российской империи в 1783 г.:

А. Полуостров

Б. Территории на Кубани

В. Шла ли в это время война?

**22. (3 балла).**

Трактат о протекторате, заключенный в 1783 г.:

А. Название трактата

Б. С каким государством был заключен?

В. В каком году эта территория официально вошла в состав России?

**23. (15 баллов).**

Разделы государства в Восточной Европе:

А. Название делившегося государства

Б. Государства, принимавшие участие в разделах:

–

В. Год I раздела

Г. Территории, перешедшие России после I раздела:

–

Д. Год II раздела

Е. Территории, перешедшие России после II раздела:

–Ж. Год III раздела

3. Территории, перешедшие России после III раздела:

–

И. Вождь польского восстания 1794 г.

Й. Кто подавил польское восстание 1794 г.?

**24. (15 баллов).**

II русско-турецкая война при Екатерине II:

А. Годы

Б. Главные сухопутные битвы:

– 1 октября 1787 г.

– 6 декабря 1788 г. (штурм крепости)

– 21 июля 1789 г.

– 11 сентября 1789 г.

– 11 декабря 1790 г. (штурм крепости)

В. Кто командовал русскими войсками в 1, 3, 4, 5 операциях?

Г. Кто командовал русскими войсками во 2-й операции?

Д. Главные морские битвы:

– 8-9 сентября 1790 г.

– 31 июля 1791 г.

– командующий русским флотом в данных битва

Е. Название мирного договора.

Ж. Условия мирного договора:

–

**25 (4 балла).**

Русско-шведская война:

А. Годы.

Б. Название мирного договора

В. Какие договоры он подтверждал:

–

**–26. (4 балла).**

Административная реформа:

А. Год

Б. Название административных единиц

В. Сколько появилось административных единиц?

Г. Продолжением преобразования какого правителя стала данная реформа?

**27. (5 баллов).**

Документ, введивший новые принципы взаимоотношений дворян и государства:

А. Название документа

Б. В каком году он был принят?

В. Какой главный принцип в отношении дворян подтверждал данный документ?

Г. Идеи какого документа продолжали принципы данной грамоты?

Д. При ком появился данный документ?

**28. (3 балла).**

Законодательный акт, регулировавший статус городских жителей, принятый в правление императрицы:

А. Название документа

Б. Год принятия

В. До правления какого императора действовал данный документ?

**29. (3 балла).**

Начальник таможни, писатель, разоблачавший крепостнические пережитки:

А. Имя

Б. Название главного литературного произведения

В. Что про писателя сказала Екатерина II?

**30. (2 балла).**

Философ, критик нравов екатерининской эпохи:

А. Имя

Б. Название его главного произведения

**31. (3 балла).**

Художники екатерининской эпохи:

—

**32. (1 балл).**

Главный архитектурный стиль екатерининской эпохи



**33. (1 балл).**

Название театра, основанного в 1776 г.

**34. (4 балла).**

Памятник, открытый в Петербурге в 1782 г.:

- А. Название памятника
- Б. Скульптор памятника
- В. Надпись на постаменте
- Г. Название постамента памятника

**35. (3 балла).**

Архитекторы екатерининской эпохи:

—

**36. (1 балл).**

Кому императрица хотела передать престол?

**37. (8 баллов).**

Персоналии:

- А. Жестокая помещица-крепостница
- Б. Ее прозвище
- В. Дипломат, глава русской внешней политики (1763-1781), автор одного из первых конституционных проектов
- Г. Сподвижница Екатерины II, директор Академии наук, представитель Русского Просвещения
- Д. Глава внешней политики начиная с 1781 г., канцлер
- Е. Драматург, автор конституционного проекта
- Ж. Самое знаменитое художественное произведение, созданное деятелем из пункта «Е»
- З. Русский поэт, представитель классицизма, автор многочисленных од

**Критерии оценивания каждого задания:**

Каждый правильный элемент задания оценивается в 1 балл.

**Максимальный балл за работу: 172 балла.**