

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО КК «Центр  
развития одаренности»  
  
М.В. Фоменко  
Приказ № 00-02/325/1-ОД  
от «03» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ТЕХНОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА ДОМА, ДИЗАЙН И ТЕХНОЛОГИЯ  
ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (9-11 КЛАССЫ)»

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 55997

Автор-составитель:  
Сиверская Ирина Викторовна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «АГПУ»

г. Краснодар, 2024 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** данная программа дополняет изучение школьного курса «Технология», расширяет изучение основ теоретических знаний в области моделирования и художественного конструирования одежды, кулинарии,

декоративно-прикладного творчества, образовательной робототехники, 3D моделирования, физиологии питания.

### **Актуальность программы**

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Реализация программы позволяет успешно подготавливать учеников к всероссийской олимпиаде школьников по технологии. Программа актуальна в силу адаптации заданий олимпиадного уровня, понимание которого не предусмотрено классической школьной программой.

### **Педагогическая целесообразность.**

Технологическое образование по своей сущности предполагает формирование разнообразных вне предметных знаний и умений, способности действовать в конкретных практических ситуациях, решать жизненные проблемы.

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формирует у детей политехнический кругозор, знакомит с новой техникой, современными технологиями обработки материалов, помогает сориентироваться в мире профессий, дает возможность еще в школе приобщиться к созидательному труду.

### **1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология» предназначена для детей в возрасте 14 – 17 лет (учащиеся 9-11 классов), победители и призеры различных этапов всероссийской олимпиады

по Технологии, высокомотивированные учащиеся, для которых будет актуальным обучение по данной программе.

**1.6. Наполняемость группы:** 10 человек.

**1.7. Условия приёма детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**1.8. Уровни программы:**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.10. Режим занятий:**

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

**2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**2.1. Цель:** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология» является:

- повышение уровня предметной подготовки учащихся и развитие интеллектуальной одаренности школьников;
- обеспечение технологического обучения, воспитания и развития школьников;
- ознакомление с современными технологиями в области образовательной робототехники, 3D моделирования;
- формирование нравственной и творческой личности через овладение знаниями в области моделирования и художественного конструирования одежды, декоративно-прикладного творчества, физиологии питания;
- формирование общей культуры личности.

## **2.2. Задачи программы:**

### **Образовательные задачи:**

- познакомить учащихся с различными отраслями народного хозяйства, наиболее распространенными массовыми профессиями в процессе изучения основ наук;
- расширить знания школьников о стилевом решении и композиционных особенностях интерьера, о фитодизайне как искусстве оформления интерьера и роли комнатных растений в интерьере;
- приобщать школьников к изучению истории развития и устройства Легороботов, приобретению умения конструирования и программирования Легороботов, а также методики выполнения творческих проектов в области образовательной робототехники;
- научить построению трехмерных моделей и объемной печати на 3D принтере;
- предоставить возможность создать прототип продукта в объемном формате средствами 3D принтера.

- развивать интерес к народной культуре, развивать творческий потенциал и иметь возможность полноценной организации свободного времени школьников;
- сформировать у обучающихся теоретические и практические знания методов моделирования деталей женской, мужской и детской одежды;
- познакомить обучающихся с технологией приготовления различных блюд.
- формировать теоретические, практические знания в области культуры питания, физиологических особенностей питания человека и навыки по разработке рационов для детского питания;
- обеспечить привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

#### **Личностные задачи:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к осознанному выбору будущей профессии;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

#### **Метапредметные задачи:**

- ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Учебный план**

№	Название раздела,	Количество часов	Формы
---	-------------------	------------------	-------

п/п	темы	всего	теория	практика	аттестации/контроля
1	Физиология питания.	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Графика.	12	6	6	Контрольная работа № 2
3	Моделирование и художественное конструирование одежды.	12	6	6	Контрольная работа № 3
4	Эстетика и экология жилища.	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Профорентация школьников.	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Творческие проекты на уроках технологии.	12	6	6	Контрольная работа № 6
	Итого	72	36	36	

### **3.2. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ**

*Первое полугодие (36ч)*

**Тема 1 «Физиология питания». (12ч)**

*Видеолекция (4ч)*

Свойства пищевых продуктов. Биологическое значение пищи.

Белки растительного и животного происхождения.

Жиры растительного и животного происхождения.

Углеводы. Значение клетчатки. Крахмал.

***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Физиология питания.

Принципы рационального питания

Составление рациона питания школьника.



Провести анализ фактического личного завтрака с нормами рационального питания.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Разбор возникших вопросов у учащихся.

***Входная контрольная работа № 1 (2ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

## **Тема 2 «Графика». (12ч)**

### ***Видеолекция (4ч)***

Форматы основные и дополнительные. Основная надпись, рамка

Определение масштаба. Условные изображения материалов

Основные линии чертежа, область их применения.

Номера чертежных шрифтов.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Изображения – виды, разрезы, сечения.

Составление конспекта

Выполнение на формате А3 розетке с орнаментом в круге, линиями различного начертания.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

### ***Групповая консультация (1ч)***

Разбор возникших вопросов учащихся.

Решение задач

**Контрольная работа № 2 (1ч)** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

**Тема 3 «Моделирование и художественное конструирование одежды».**  
**(12ч)**

***Видеолекция (4ч)***

Общие понятия о конструировании и моделировании швейных изделий.

Основные понятия о внешней форме и покроях одежды.

Виды стилей в одежде.

Основные понятия о техническом эскизе.

***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Разработка серии изделий на основе базовой формы.

Освоение теоретического материала.

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

***Индивидуальная консультация (2ч)***

Анализ возникших затруднений.

**Контрольная работа № 3 (1ч)** Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

***Второе полугодие (36ч)***

**Тема 4 «Эстетика и экология жилища». (12ч)**

***Видеолекция (4ч)***

Интерьер жилого дома.

Организация зон. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере.

Виды отделки потолка, стен, пола.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Декоративное оформление интерьера.

Выполнить на формате А4 в цвете эскиз интерьера комнаты подростка в определенном стиле (на выбор Эскиз интерьера комнаты подростка школьника).

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

### ***Групповая консультация (1ч)***

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

***Контрольная работа № 4 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

## **Тема 5 «Профориентация школьников». (12ч)**

### ***Видеолекция (4ч)***

Профориентация школьников как потребность социально-экономического развития общества

Процесс самоопределения на основе соотнесения социальных ценностей, информационной составляющей обучающихся и их личностных качеств, с требованиями профессии.

Структура допрофессиональной компетентности

Ориентационно-мотивационный, когнитивный и прогностический элементы.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Выбор профессии.

Описать выбранную школьником профессию по методике профессионального самоопределения.

Тест на определение типа будущей профессии (Методика Е.А. Климов)

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

### ***Групповая консультация (1ч)***

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

***Контрольная работа № 5 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

## **Тема 6 «Творческие проекты на уроках технологии». (12ч)**

### ***Видеолекция (4ч)***

Организация проектной деятельности.

Особенности проектной деятельности на уроках технологии.

Поэтапный подход в проектной деятельности.

Текстовое оформление результатов, оформление аппарата исследования, хода исследования, обобщение результатов, формулировка выводов.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Составление презентации и защита проектов.

Составить презентацию из 5 слайдов с использованием фотографий, графиков, текста, анимационных картинок и звука.

Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.

Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.

Знакомство с полезными ресурсами.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

***Контрольная работа № 6 (2ч)*** Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

### **3.3. Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

##### ***будут знать:***

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;
- основы рационального питания, значение белков, жиров, углеводов на развитие организма подростка;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; средства оформления интерьера;
- технологические понятия: технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема;
- сферы современного производства; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

##### ***будут уметь:***

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и

трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

- составлять меню завтрака, обеда, ужина;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий.

#### **Личностные результаты:**

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

#### **Метапредметные результаты:**

- оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 недели.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы

студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

**2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

**2.2.3. Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

**2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------



<p><b>Первичная (входная) аттестация</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p><b>Текущий контроль</b> В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b> По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p><b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

## **2.4. Оценочные материалы**

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Алгоритм учебного занятия:** актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Воспитательная работа.**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

## **2.6. Список литературы:**

Нормативно – правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

Интернет-источники:

1. Болдырева, Л. М. Спецрисование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров технологического образования

факультета технологии, экономики и дизайна очного и заочного обучения / Л. М. Болдырева, Н. С. Штейнгардт. – Электрон. текстовые данные. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 112 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82452.html>

2. Каратаев О.Р. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Р. Каратаев, Д.А. Хамидуллина. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 124 с. – 978-5-7882-1876-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62525.html>

3. Креативное рукоделие [Электронный ресурс]: вяжем, шьем, плетем, вышиваем, создаем украшения, одежду, аксессуары, оригинальные вещи для дома / сост. Д. В. Нестерова. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 256 с. – 978-5-7905-5324-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37405.html>

4. Светлакова, И. Ю. Рукоделие для девочек [Электронный ресурс] / И. Ю. Светлакова. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 264 с. – 978-5-386-03372-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38759.html>

## Приложение 1.

### Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Технология. Культура дома, дизайн и технология (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Октябрь (12ч)</b>							
1.	Диагностика уровня подготовленности обучающихся.	1	02.10.	16.00 – 17.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
2.	Анализ имеющихся знаний и умений.	1	02.10.	16.00 – 17.40			
<b>3</b>	<b>Тема № 1 «Физиология питания»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
3.1	Свойства пищевых продуктов. Биологическое значение пищи.	1	06.10.	12.00 – 13.40			
3.2	Белки растительного и животного происхождения.	1	06.10.	12.00 – 13.40			
3.3	Жиры растительного и животного происхождения.	1	09.10.	16.00 – 17.40			
3.4	Углеводы. Значение клетчатки. Крахмал.	1	09.10.	16.00 – 17.40			
<b>4.</b>	<b>Тема № 1 «Физиология питания»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.1	Физиология питания.	1	13.10.	12.00 – 13.40			
4.2	Принципы рационального питания	1	13.10.	12.00 – 13.40			
4.3	Составление рациона питания школьника.	1	16.10.	16.00 – 17.40			
4.4	Провести анализ фактического личного завтрака с нормами рационального питания.	1	16.10.	16.00 – 17.40			
4.5	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа	1	20.10.	12.00 – 13.40			
5.	Разбор возникших вопросов у учащихся.	1	20.10.	12.00 – 13.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	

Ноябрь (12ч)							
1.	<b>Тема № 2 «Графика»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Форматы основные и дополнительные. Основная надпись, рамка	1	03.11.	16.00 – 17.40			
1.2	Определение масштаба. Условные изображения материалов	1	03.11.	16.00 – 17.40			
1.3	Основные линии чертежа, область их применения.	1	06.11.	16.00 – 17.40			
1.4	Номера чертежных шрифтов.	1	06.11.	16.00 – 17.40			
2.	<b>Тема № 2 «Графика»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Изображения – виды, разрезы, сечения.	1	10.11.	12.00 – 13.40			
2.2	Составление конспекта	1	10.11.	12.00 – 13.40			
2.3	Выполнение на формате А3 розетке с орнаментом в круге, линиями различного начертания.	1	13.11.	16.00 – 17.40			
2.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	1	13.11.	16.00 – 17.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	17.11.	12.00 – 13.40			
3.	Разбор возникших вопросов учащихся.	1	17.11.	12.00 – 13.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение задач	1	20.11.	16.00 – 17.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
5.	Анализ возникших затруднений.	1	20.11.	16.00 – 17.40	групповые дистанционные занятия в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
Декабрь (12ч)							
1.	<b>Тема № 3 «Моделирование и художественное конструирование»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	



	<b>одежды»</b>						
1.1	Общие понятия о конструировании и моделировании швейных изделий.	1	04.12.	12.00 – 13.40			
1.2	Основные понятия о внешней форме и покроях одежды.	1	04.12.	12.00 – 13.40			
1.3	Виды стилей в одежде.	1	08.12.	16.00 – 17.40			
1.4	Основные понятия о техническом эскизе.	1	08.12.	16.00 – 17.40			
2.	<b>Тема № 3 «Моделирование и художественное конструирование одежды»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Разработка серии изделий на основе базовой формы.	1	11.12.	12.00 – 13.40			
2.2	Освоение теоретического материала.	1	11.12.	12.00 – 13.40			
2.3	Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.	1	15.12.	16.00 – 17.40			
2.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	1	15.12.	16.00 – 17.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	18.12.	12.00 – 13.40			
3.	Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВсОШ	1	18.12.	12.00 – 13.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	22.12.	12.00 – 13.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Анализ возникших затруднений.	1	22.12.	16.00 – 17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					

**2-е полугодие 2024/25 гг**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Март (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 4 «Эстетика и экология жилища»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Интерьер жилого дома.	1	02.03.	12.00 – 13.40			
1.2	Организация зон. Зонирование комнаты подростка.	1	02.03.	12.00 – 13.40			
1.3	Понятие о композиции в интерьере.	1	05.03.	16.00 – 17.40			
1.4	Виды отделки потолка, стен, пола.	1	05.03.	16.00 – 17.40			
2.	<b>Тема № 4 «Эстетика и экология жилища»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Декоративное оформление интерьера.	1	09.03.	16.00 – 17.40			
2.2	Эскиз интерьера комнаты подростка.	1	09.03.	16.00 – 17.40			
2.3	Выполнить на формате А4 в цвете эскиз интерьера комнаты подростка в определенном стиле (на выбор школьника).	1	12.03.	12.00 – 13.40			
2.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа	1	12.03.	12.00 – 13.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	16.03.	16.00 – 17.40			
10.	Анализ возникших затруднений.	1	16.03.	16.00 – 17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
11.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	19.03.	12.00 – 13.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
12.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	19.03.	12.00 – 13.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
<b>Апрель (12ч)</b>							

1	<b>Тема № 5 «Профориентация школьников»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Профориентация школьников как потребность социально-экономического развития общества.	1	02.04.	16.00 – 17.40			
1.2	Процесс самоопределения на основе соотнесения социальных ценностей, информационной составляющей обучающихся и их личностных качеств, с требованиями профессии.	1	02.04.	16.00 – 17.40			
1.3	Структура допрофессиональной компетентности	1	06.04.	12.00 – 13.40			
1.4	Ориентационно-мотивационный, когнитивный и прогностический элементы.	1	06.04.	12.00 – 13.40			
2.	<b>Тема № 5 «Профориентация школьников»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Выбор профессии.	1	09.04.	16.00 – 17.40			
2.2	Описать выбранную школьником профессию по методике профессионального самоопределения.	1	09.04.	16.00 – 17.40			
2.3	Тест на определение типа будущей профессии (Методика Е.А. Климов)	1	13.04.	12.00 – 13.40			
2.4	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.	1	13.04.	12.00 – 13.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	16.04.	16.00 – 17.40			
3.	Анализ возникших затруднений.	1	16.04.	16.00 – 17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	20.04.	12.00 – 13.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	20.04.	12.00 – 13.40	групповые консультации	система Skype	

					в системе Skype (ДЗ)		
<b>Май (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 6 «Творческие проекты на уроках технологии»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Организация проектной деятельности.	1	04.05.	12.00 – 13.40			
1.2	Особенности проектной деятельности на уроках технологии.	1	04.05.	12.00 – 13.40			
1.3	Поэтапный подход в проектной деятельности.	1	07.05.	16.00 – 17.40			
1.4	Текстовое оформление результатов, оформление аппарата исследования, хода исследования, обобщение результатов, формулировка выводов.	1	07.05.	16.00 – 17.40			
2.	<b>Тема № 6 «Творческие проекты на уроках технологии»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Составление презентации и защита проектов.	1	11.05.	12.00 – 13.40			
2.2	Составить презентацию из 5 слайдов с использованием фотографий, графиков, текста, анимационных картинок и звука.	1	11.05.	12.00 – 13.40			
2.3	Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.	1	14.05.	16.00 – 17.40			
2.4	Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.	1	14.05.	16.00 – 17.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	18.05.	12.00 – 13.40			
3.	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.	1	18.05.	12.00 – 13.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	21.05.	16.00 – 17.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Анализ возникших затруднений.	1	21.05.	16.00 – 17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					
	<b>Всего за год</b>	<b>72</b>					

### Материалы для диагностики личностных результатов

**Методика для изучения степени социализации личности учащегося**  
(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
  15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Материалы для диагностики предметных результатов**

**Теоретический тур**

**Задание №1**

Вставьте пропущенное слово

В записках Смирновой - Россет можно прочесть следующее: «Представьте себе... что \_\_\_\_\_ бывают гречневые, потом с начинкой из рубленых яиц, потом крупчатые, розовые.

Инструкция: Отметьте знаком «+» все правильные ответы

**Задание №2**

Пищевая ценность продуктов и блюд измеряется в:

- а) граммах;
- б) килокалориях;
- в) килограммах;
- г) килоджоулях;
- д) джоулях.

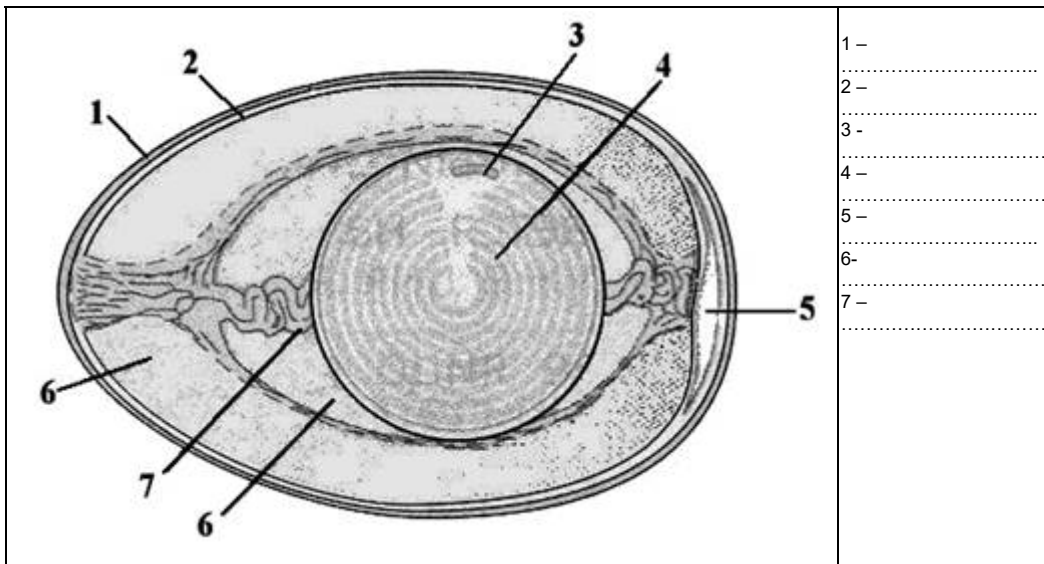
**Задание №3**

По способу приготовления тесто может быть:

- а) дрожжевым;
- б) скорым;
- в) песочным;
- г) суточным;
- д) воздушным.

**Задание №4**

Напишите названия отмеченных цифрами элементов в строении яйца:



**Задание № 5**

К каким волокнам относится лен?

- а) к семенным;
- б) к лубяным;
- в) к корневым;
- г) к листовым.

**Задание № 6.**

Выберите из предложенных названий части машинной иглы:

- а) короткий желобок;
- б) стопор;
- в) лыска;
- г) шпиндель;
- д) колба;
- е) ушко;
- ж) острие;
- з) длинный желобок;
- и) прорезь.

**Задание № 7.**

Полоска ткани шириной 3-3,5 см, выкроенная из отделочной ткани под углом 45° к направлению нитей основы, называется:

- а) драпировка;
- б) кант;
- в) косая бейка;
- г) тесьма.

**Задание № 8**

Какие швы не относятся к соединительным?

- а) шов в подгибку с открытым срезом;
- б) стачной шов;
- в) накладной шов;
- г) окантовочный..



### **Задание № 9**

Уменьшить толщину детали при помощи ВТО

- а) приутюживание;
- б) заутюживание;
- в) прессование.

### **Задание № 10**

Как правильно стирать шерстяные вещи?

- а) стирать в горячей воде, полоскать в холодной;
- б) стирать и полоскать в теплой воде;
- в) кипятить.

### **Задание № 11**

Выберите действия, входящие в расчет себестоимости изготавливаемого проектируемого изделия:

- а) расчет материальных затрат;
- б) описание технологической карты изготавливаемого изделия;
- в) определение затрат на электроэнергию;
- г) определение затрат ручного труда.

### **Задание № 12.**

При выборе светильника для оформления интерьера необходимо учитывать:

- а) его функциональное назначение;
- б) настроение;
- в) направление моды;
- г) расход электроэнергии;
- д) площадь окон;
- е) ориентация окон по сторонам света.

### **Задание № 13.**

Бизнес-план это:

- а) документ, содержащий обоснование организации производства;
- б) документ, содержащий обоснование процесса производства;
- в) документ, содержащий обоснование основных шагов по созданию нового предприятия.

**Задание № 14.** Что может быть предложено человеку, ищущему работу, если нет возможности использовать его по специальности:

- а) пройти профессиональную переподготовку;
- б) пройти профессиональную подготовку;
- в) повысить свою квалификацию;
- г) все перечисленные действия.

### **. Задание № 15.**

К профессии типа «Человек – знаковая система»:

- а) поэт;
- б) врач;
- в) портной;
- г) бухгалтер;
- д) программист.

### Задание № 16.

Что такое фитодизайн?

- а) лоскутное шитье;
- б) узелковое плетение;
- в) искусство создания композиций из растений;
- г) пересадка комнатных растений в открытый грунт

### Задание № 17

Техника «квилт» - это:

- а) плетение на коклюшках;
- б) лоскутное шитье;
- в) плетение узелками;
- г) вышивка «крестом».

### Задание № 18

Что представляет из себя ткань, о которой говорится в повести А.С. Пушкина « Я застал у него одного толстого румяного старичка в глазетовом кафтане...»

### Задание №19

Рассчитайте величину раствора задней и передней вытачки прямой юбки, если сумма раствора всех вытачек 14 см.

Ответ

---

### Задание № 20

**Установите соответствие между элементами костюма и их назначениями:**

№	Название		Элемент костюма
1	Понева	А	Фартук
2	Кушак	Б	Женский головной убор
3	Сорока	В	Широкий пояс
4	Схенти	Г	Вид юбки
5	Сабо	Д	Мужской плащ
6	Завеска	Е	Деревянная обувь
7	Макинтош	Ж	Набедренная повязка египтян

1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3\_\_\_\_; 4\_\_\_\_; 5\_\_\_\_; 6\_\_\_\_; 7\_\_\_\_;

### Задание № 21

**Определите, какой из вариантов оформления интерьера растениями относится к фитодизайну?.**

- 1) оформление интерьера живыми горшечными растениями
- 2) оформление интерьера искусственными растениями
- 3) оформление интерьера срезанными растениями

4) оформление интерьера засушенными растениями

**Задание № 22.**

**Вставьте пропущенное слово.**

Каждая профессия включает в себя множество \_\_\_\_\_  
более узких областей профессиональной деятельности человека.

**Задание № 23.**

**Основными задачами маркетинга являются-**

- 1- продажа и покупка акций
- 2 -увеличение выпуска продукции
- 3 -оснащение производства новым оборудованием
- 4 -выявление потребностей рынка и реклама выпускаемой продукции

**Задание № 24**

**Успешная работа менеджера обеспечивается-**

- 1- жестким отношением к подчиненным
- 2 -уважительными, но требовательными отношениями с подчиненными
- 3 -мягкими отношениями с подчиненными

**Задание № 25**

**Вам предложены силуэты фигур.**

Нарисуйте эскизы силуэтов –приталенный, прямой и расширенный.

