


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/325/1-ОД
от «03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БИОЛОГИЯ. ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (9-11 КЛАССЫ)»**

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 25 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 22799

Автор-составитель:
Щербатова Анна Федоровна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биологии и
экологии растений
ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна образовательной программы состоит во включении новых для обучающихся знаний, изучение каждой темы закрепляется решением проблемных задач и разбором олимпиадных заданий, что позволяет более

углубленно подготовить учащихся к интеллектуальным состязаниям. Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне.

Актуальность программы

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания биологии в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике, в частности при выполнении заданий Всероссийской олимпиады школьников или других вузовских олимпиад, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ.

Олимпиадные задания – это задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний, поэтому система работы по подготовке к олимпиадам различного уровня требует много времени и усилий, как со стороны педагога, так и со стороны ученика.

В процессе обучения по данной программе учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников или других перечневых олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость программы заключается в том, что ее изучение поможет учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Педагогическая целесообразность.

В процессе реализации программы у учеников повысится мотивация к углублённому изучению биологии, сформируются новые биолого-экологические знания и умения, а так же навыки поиска и использования различных источников информации и работы с научной и учебной литературой.

1.4. Отличительные особенности программы.

Содержательная часть программы разработана на основе:

1. методических рекомендаций к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024-2025 учебном году.
2. заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников прошлых лет, разработанные РПМК г. Москвы и Московской области (по материалам сайта <http://olimpiada.ru/>).
3. заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников ЦПМК прошлых лет (по материалам сайта <http://olimpiada.ru/>).

Связь содержания изучаемого материала с жизнью самого ученика в значительной мере стимулирует формирование познавательного интереса. Поэтому в содержание курса включен ряд вопросов, которые исследуются в современной науке и широко освещаются в средствах массовой информации. Еще один фактор, помогающий школьникам определиться в выборе дальнейшего жизненного пути, – ориентация содержания курса на старшую школу. Курс состоит из ряда занятий, посвященных проблемам, детальное рассмотрение которых предполагается в старшей профильной школе.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии проводится для детей с 9-11 классов. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на дополнительное углубленное изучение биологии.

1.6. Наполняемость группы: 25 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель: создание условий для формирования ценностно-смысловых и социальных компетенций успешной личности, способной быть конкурентной в интеллектуальных состязаниях муниципального, краевого и всероссийского уровня по биологии.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- способствовать ориентации обучающихся на биологические, медицинские, психологические и ветеринарные специальности;
- способствовать формированию практического применения знаний.

Личностные задачи:

- способствовать формированию этических норм в межличностном общении;
- содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствованию социальных навыков;
- формировать интерес к биологическим наукам и определённым видам практической деятельности;
- формировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

Метапредметные задачи:

- создавать условия для развития системного и логического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности.
- способствовать формированию творческих способностей, работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- продолжить развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями;
- способствовать повышению уровня культуры и сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Анализ родословной. Основные типы наследования признаков	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Закономерности изменчивости	12	6	6	Контрольная работа № 2
3	Эндопаразиты человека и животных	12	6	6	Контрольная работа № 3
4	Клетка как биологическая система. Строение клетки	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Царство грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Экологические факторы и их значение	12	6	6	Контрольная работа № 6
	Итого	72	36	36	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ

Тема № 1 «Анализ родословной. Основные типы наследования признаков». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Анализ родословной. Основные типы наследования признаков.

Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Система оценивания заданий школьного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ ошибок входной контрольной работы.

Контрольная работа №1 (2ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема № 2 «Закономерности изменчивости». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Разбор типовых заданий.

Система оценивания заданий муниципального этапа ВсОШ.

Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий муниципального этапа ВсОШ

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (2ч)

Разбор возникших вопросов учащихся.

Решение задач

Контрольная работа №2 (2ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема № 3 «Эндопаразиты человека и животных». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Эндопаразиты человека.

Эндопаразиты животных.

Знакомство со структурой заданий регионального этапа ВсОШ.

Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

Разбор задач регионального этапа ВсОШ.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Контрольная работа №3 (2ч)

Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ

Анализ решения заданий.

Тема № 4 «Клетка как биологическая система. Строение клетки». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Клетка как биологическая система.

Строение клетки

Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВсОШ.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Освоение теоретического материала.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Разбор задач заключительного этапа ВсОШ.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (2ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа №4 (2ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема № 5 «Царство грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение». **(12ч)**

Видеолекция (4ч)

Царство грибы.

Строение грибов.

Жизнедеятельность грибов.

Размножение грибов.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Отработка теоретического материала по теме.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (2ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа №5 (2ч) Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников. Анализ решения заданий.

Тема № 6 «Экологические факторы и их значение». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Экологические факторы.

Значение экологических факторов.

Отработка теоретического материала.

Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.

Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.

Знакомство с полезными ресурсами.

Освоение способов решения заданий ВсОШ прошлых лет

Индивидуальная консультация (1ч)

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа №6 (2ч) Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- характеристику содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, влияния экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

будут уметь:

- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, изменений в экосистемах на биологических моделях;

Личностные результаты:

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 неделя.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы

студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<p>Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p>Текущий контроль В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Список литературы:

1. Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 г.).
2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие. Под ред. В.В. Пасечника. – М.: Мнемозина, 2012.
3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 под. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2008.

4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 под. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2011.
5. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2009.
6. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1996.
7. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 864с.
8. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1 – 3. – М.: Мир, 1996.
9. Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 128 с.
10. Шишкинская Н.А. генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005. – 240 с.
11. Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004
12. Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002

Приложение 1.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Биология. Олимпиадный резерв (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь (12ч)							
1.	Диагностика уровня подготовленности к всероссийской олимпиаде школьников.	1	03.10.	18.00-19.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
2.	Анализ решения заданий.	1	03.10.	18.00-19.40		платформа MOODLE	письменная работа
3.	Тема № 1 «Анализ родословной. Основные типы наследования признаков».	4		18.00-19.40	видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
3.1	Анализ родословной.	<i>1</i>	07.10.	18.00-19.40			
3.2	Основные типы наследования признаков	<i>1</i>	07.10.	18.00-19.40			
3.3	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.	<i>1</i>	10.10.	18.00-19.40			
3.4	Система оценивания заданий школьного этапа ВсОШ.	<i>1</i>	10.10.	18.00-19.40			
4.	Тема № 1 «Анализ родословной. Основные типы наследования признаков».	6		18.00-19.40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.1	Освоение теоретического материала.	<i>1</i>	14.10.	18.00-19.40			
4.2	Составление конспекта.	<i>1</i>	14.10.	18.00-19.40			
4.3	Освоение способов решения заданий.	<i>1</i>	17.10.	18.00-19.40			
4.4	Работа над заданиями, требующими	<i>1</i>	17.10.	18.00-19.40			

	развернутого ответа.						
4.5	Знакомство с полезными ресурсами.	<i>1</i>	21.10.	18.00-19.40			
5.	Анализ ошибок входной контрольной работы	<i>1</i>	21.10.	18.00-19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
Ноябрь (12ч)							
1.	Тема № 2 «Закономерности изменчивости».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Разбор типовых заданий.	<i>1</i>	07.11.	18.00-19.40			
1.2	Система оценивания заданий муниципального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	07.11.	18.00-19.40			
1.3	Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	11.11.	18.00-19.40			
1.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	<i>1</i>	11.11.	18.00-19.40			
2.	Тема № 2 «Закономерности изменчивости».	8		18.00-19.40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Освоение теоретического материала.	<i>1</i>	14.11	18.00-19.40			
2.2	Составление конспекта.	<i>1</i>	14.11.	18.00-19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий муниципального этапа ВсОШ	<i>1</i>	18.11.	18.00-19.40			
2.4	Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	18.11.	18.00-19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	<i>1</i>	21.11.	18.00-19.40			
3.	Разбор возникших вопросов учащихся.	<i>1</i>	21.11.	18.00-19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение задач	<i>1</i>	25.11.	18.00-19.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
5.	Анализ возникших затруднений.	<i>1</i>	25.11.	18.00-19.40	групповые дистанционные занятия	Skype	

					в системе Skype (ДЗ)		
Декабрь (12ч)							
1.	Тема № 3 «Эндопаразиты человека и животных».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Эндопаразиты человека.	<i>1</i>	02.12.	18.00-19.40			
1.2	Эндопаразиты животных.	<i>1</i>	02.12.	18.00-19.40			
1.3	Знакомство со структурой заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	05.12.	18.00-19.40			
1.4	Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	05.12.	18.00-19.40			
2.	Тема № 3 «Эндопаразиты человека и животных».	8		18.00-19.40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	09.12.	18.00-19.40			
2.2	Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.	<i>1</i>	09.12.	18.00-19.40			
2.3	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	<i>1</i>	12.12.	18.00-19.40			
2.4	Знакомство с полезными ресурсами.	<i>1</i>	12.12.	18.00-19.40			
2.5	Разбор задач регионального этапа ВсОШ	<i>1</i>	16.12.	18.00-19.40			
3.	Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВсОШ	<i>1</i>	16.12.	18.00-19.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	<i>1</i>	19.12.	18.00-19.40			
5.	Анализ возникших затруднений.	<i>1</i>	19.12.	18.00-19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	Итого	36					

2-е полугодие 2024/25 гг

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Март (12ч)							
1.	Тема № 4 «Клетка как биологическая система. Строение клетки».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Клетка как биологическая система.	1	03.03	18.00-19.40			
1.2	Строение клетки	1	03.03.	18.00-19.40			
1.3	Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	06.03.	18.00-19.40			
1.4	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	06.03.	18.00-19.40			
2.	Тема № 4 «Клетка как биологическая система. Строение клетки».	8		18.00-19.40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Освоение теоретического материала.	1	10.03.	18.00-19.40			
2.2	Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	10.03.	18.00-19.40			
2.3	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа	1	13.03.	18.00-19.40			
2.4	Знакомство с полезными ресурсами.	1	13.03.	18.00-19.40			
2.5	Разбор задач заключительного этапа ВсОШ	1	17.03.	18.00-19.40			
10.	Анализ возникших затруднений.	1	17.03.	18.00-19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
11.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	20.03.	18.00-19.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
12.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	20.03.	18.00-19.40	групповые консультации в системе Skype	Skype	

					(ДЗ)		
Апрель (12ч)							
1.	Тема № 5 «Царство грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Царство грибы.	<i>1</i>	03.04.	18.00-19.40			
1.2	Строение грибов.	<i>1</i>	03.04.	18.00-19.40			
1.3	Жизнедеятельность грибов.	<i>1</i>	07.04.	18.00-19.40			
1.4	Размножение грибов.	<i>1</i>	07.04.	18.00-19.40			
2.	Тема № 5 «Царство грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение».	8		18.00-19.40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Отработка теоретического материала по теме.	<i>1</i>	10.04.	18.00-19.40			
2.2	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.	<i>1</i>	10.04.	18.00-19.40			
2.3	Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.	<i>1</i>	14.04.	18.00-19.40			
2.4	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.	<i>1</i>	14.04.	18.00-19.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	<i>1</i>	17.04.	18.00-19.40			
3.	Анализ возникших затруднений.	<i>1</i>	17.04.	18.00-19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	<i>1</i>	21.04.	18.00-19.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	<i>1</i>	21.04.	18.00-19.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	Skype	
Май (12ч)							

1.	Тема № 6 «Экологические факторы и их значение».	4			видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Экологические факторы.	1	05.05.	18.00-19.40			
1.2	Значение экологических факторов.	1	05.05.	18.00-19.40			
1.3	Отработка теоретического материала.	1	08.05.	18.00-19.40			
1.4	Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.	1	08.05.	18.00-19.40			
2.	Тема № 6 «Экологические факторы и их значение».	8		18.00-19.40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.	1	12.05.	18.00-19.40			
2.2	Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.	1	12.05.	18.00-19.40			
2.3	Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.	1	15.05.	18.00-19.40			
2.4	Знакомство с полезными ресурсами.	1	15.05.	18.00-19.40			
2.5	Освоение способов решения заданий ВсОШ прошлых лет	1	19.05.	18.00-19.40			
3.	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.	1	19.05.	18.00-19.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	22.05.	18.00-19.40			
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	22.05.	18.00-19.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	Итого	36					
	Всего за год	72					

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

Контрольная работа по теме:
«Корень. Типы корневых систем»

Тестовая часть

Задание 1

1 Корневой волосок является:

- а) клеткой эпидермы;
- б) выростом клетки эпидермы;
- в) многоклеточным образованием эпидермы;
- г) выростом клетки перicycle.

Задание 2

Стержневая корневая система характерна для:



а) подсолнечника;



б) лука;



в) пшеницы;



г) подорожника.

Задание 3

Стела без сердцевины характерна для побегов

- а) однодольных
- б) гинкго
- в) хвощей
- г) плаунов

Задание 4

На фотографии представлены



- а) видоизменения боковых корней – корневые клубни
- б) видоизменения главного корня – корнеплоды
- в) видоизменения боковых корней – корнеплоды
- г) видоизменения побега – клубни

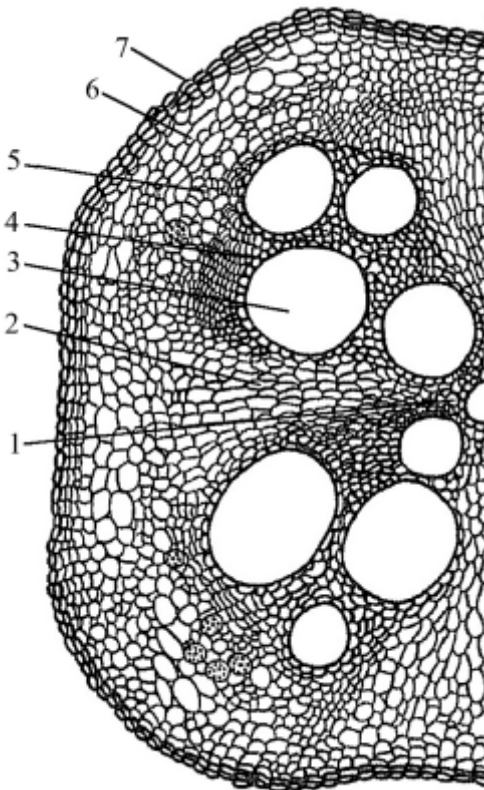
Задание 5

Зона всасывания от зоны проведения корня отличается наличием

- а) эндодермы
- б) перицикла
- в) ризодермы
- г) центрального цилиндра

Задание 6

Запишите, что отмечено на рисунке.



Задание 7

Как называются корни у представителей ниже:

