

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»
М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/325/1-ОД
от «03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГЕОГРАФИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ОЛИМПИАДНИКА (7 КЛАСС)»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 12 до 13 лет

Состав группы: 40 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26262

Авторы-составители:

Коновалова Анна Витальевна,
преподаватель кафедры экономической,
социальной и политической географии
ИГТТ и С ФГБОУ ВО "КубГУ"

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программа основана на комплексном подходе к подготовке школьников к всероссийской олимпиаде по географии. Основным отличием данной программы является более подробная разработка практической части занятий. Разработка осуществлена в детальном разборе олимпиадных заданий.

Актуальность программы

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Реализация программы позволяет успешно подготавливать учеников к всероссийской олимпиаде школьников по географии. Программой предусмотрен разбор заданий олимпиадного уровня, что в свою очередь не осуществляется в рамках классической школьной программы.

Педагогическая целесообразность.

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально-экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

1.4. Отличительные особенности программы.

Специфика дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран.

1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 12-13 лет.

Программа составлена для особой категории детей, проявивших выдающиеся способности в географии.

1.6. Наполняемость группы: 40 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1 Цель: подготовка к участию в географических олимпиадах различного уровня, как теоретических, так и практических турах, выдвигающих равные требования и задания учащимся 8 классов (Российские олимпиады), развитие индивидуальности ребенка, выявление способностей к научно-исследовательской, творческой работе, развитие комплексного подхода в изучении географии.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- развитие познавательного интереса к географии, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям, приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием и т.п.;

- развитие системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Личностные задачи:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные задачи:

- развитие познавательного интереса к географии, включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием и т.п.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.	18	9	9	Контрольная работа № 1

2	Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде.	18	9	9	Контрольная работа № 2
3	Подготовка к региональной олимпиаде школьников.	18	9	9	Контрольная работа № 3
4	Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады.	18	9	9	Контрольная работа № 4
	Итого	72	36	36	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Первое полугодие:

Тема 1. Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов). Как люди открывали мир. География в древности, античном мире, раннем Средневековье. Эпоха Великих географических открытий. Эпоха научных экспедиций. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Атмосфера. Климатообразующие факторы. Гидросфера. Мировой океан и его части. Географическая оболочка.

Видеолекция (3 часа) Рельеф. Крупнейшие (планетарные), крупные, средние и мелкие формы рельефа. Влияние на природу и жизнь людей. Опасные природные явления. Климатические пояса Земли: основные характеристики. Климат и

человек. Роль Мирового океана в жизни планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практическое занятие. Контрольная работа № 1 (2 часа) Решение заданий контрольной работы. Анализ результатов выполненной контрольной работы.

Индивидуальная консультация (1 час)

Решение заданий прошлых лет школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Видеоразбор (3 часа) Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельности населения. Городское и сельское население.

Дистанционное занятие (4 часа) Уровень и качество жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности населения. Показатель ВВП на душу населения.

Тема 2. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Особенности природы южных материков. Африка: общие сведения, тектоника, рельеф, климат. Австралия: общие сведения, тектоника, рельеф, климат. Южная Америка: общие сведения, тектоника, рельеф, климат. Антарктида.

Видеолекция (3 часа) Африка: внутренние воды, растительный и животный мир. Австралия: внутренние воды, растительный и животный мир. Южная Америка: внутренние воды, растительный и животный мир.

Практическое занятие. Контрольная работа № 2 (2 часа) Решение заданий контрольной работы. Анализ результатов выполненной контрольной работы.

Индивидуальная консультация (1 час) Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Видеоразбор (3 часа) Политическая карта Африки. Политическая карта Австралии. Политическая карта Южной Америки.

Дистанционное занятие (4 часа) Африка: История открытия и освоения материка. Австралия: История открытия и освоения материка. Южная Америка: История открытия и освоения материка. Антарктида: История открытия и освоения материка.

Второе полугодие:

Тема 3. Подготовка к региональной олимпиаде школьников (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Особенности природы северных материков. Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.

Видеолекция (3 часа) Евразия: общие сведения, тектоника, рельеф, климат. Евразия: внутренние воды, растительный и животный мир. Северная Америка: общие сведения, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

Практическое занятие. Контрольная работа № 3 (2 часа) Решение заданий контрольной работы. Анализ результатов выполненной контрольной работы.

Индивидуальная консультация (1 час) Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Видеоразбор (3 часа) Политическая карта Европы. Политическая карта Азии. Политическая карта Северной Америки.

Дистанционное занятие (4 часа) Евразия: История открытия и освоения материка. Евразия: История открытия и освоения материка. Северная Америка: История открытия и освоения материка. Северная Америка: История открытия и освоения материка.

Тема 4. Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады (18 часов)

Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов) Современная политическая карта. Независимые и самопровозглашенные государства. Типология стран мира. Регионы и субрегионы. Особенности каждого из регионов и различия между ними. Крупные города, столицы, культурные и исторические центры страны.

Видеолекция (3 часа) Этапы формирования политической карты мира. Главные объекты политической карты мира. Формы правления государственного устройства и государственного режима.

Практическое занятие. Контрольная работа № 4 (2 часа) Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады. Анализ решения заданий.

Индивидуальная консультация (1 час) Консультация по наиболее трудным вопросам контрольной работы

Видеоразбор (3 часа) США. Германия. Япония.

Дистанционное занятие (4 часа) США и Канада: административно-территориальное деление и отрасли специализации штатов. «Большая четверка»: физико- и экономико-географические особенности развития. Китай и Япония: «чудо» азиатской экономики. Индия: административно-территориальное деление и отрасли специализации штатов.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- знать географическую номенклатуру (в том числе, экстремумы: самые высокие горы, самые длинные и полноводные реки, самые холодные и жаркие точки мира, самые крупные города, многочисленные народы, самые высокие доходы на душу населения, самые большие месторождения и запасы полезных ископаемых и т.п.);

- знать культурные традиции, сооружения и визуальное представление о них («какая достопримечательность изображена на фотографии», «в каком городе находится данное сооружение») умение «проецировать» на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки); широкая эрудиция, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира;
- знать персоналии: жизнеописаний, открытий, достижений и портретов путешественников, первооткрывателей, ученых-географов и других исторических личностей, внесших значительный вклад в развитие географической науки умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, «экзотические» продукты питания) со странами, на территории которых они распространены.

будут уметь:

- умений нанесения объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой; «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах; описывать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.; «привязать» географические объекты к местности (вопросы типа «где находится», «с чем граничит», «через территорию каких стран проходит», «куда впадает», «откуда начинается» и т.п.);
- навыков решения задач пространственного анализа – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т.д.; задач на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам); задач на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов

ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей); задач на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.; задач на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т.п.; задач картографического (в том числе, картометрического) содержания, а также картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города; наличие навыков чтения географических карт, в том числе для определения страны (территории) по расширяющемуся полю карты или по ее контуру.

Личностные результаты:

– созданы условия для готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальных компетенций, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

– развитие познавательного интереса к географии, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям, приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием и т.п.

– развитие системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 1 неделя.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видеозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;
2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;
3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;
4. Система электронного обучения Moodle;
5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.
6. Микрофон – 1 шт;
7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<p>Первичная (входная) аттестация</p> <p>В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Беседа, опрос, тестирование</p>
<p>Текущий контроль</p> <p>В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>

<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>
--	--	------------------------------------

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы

следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Список литературы:

Основная и дополнительная литература

1. Алисов, Н.В. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география мира. 2-ое издание / Н.В. Алисов, И.М. Кузина, Н.А. Марченко. – Москва: Айрис-пресс, 2013. – 214 с.
2. Барина, И.И. География России. Природа. 8 класс / И.И. Барина. – Москва.: Дрофа, 2002. – 198 с.
3. Бунакова, Т.М. Пособие по географии для поступающих в ВУЗы. Содружество Независимых Государств / Т.М. Бунакова, И.А. Родионова. – Москва: Евразийский регион: Уникум-Центр, 1997. – 178 с.
4. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. 10-11 класс. М.: Просвещение, 1998.
5. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 313 с
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F#none>
6. География. Большой справочник для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1998.
7. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. М.: АСТ-Пресс, 2001.
8. География. Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.
9. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 224с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&page=2#none>
10. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. М.: Дрофа, 2002.
11. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 1995.

12. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. Экономическая и социальная география. Справочные материалы. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.
13. Даньшин А.И., Марченко Н.А., Низовцев В.А. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география России. М.: Айрис-пресс, 2002.
14. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2002.
15. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков. 7 класс. М.: Дрофа, 2002.
16. Кузнецов, Александр Петрович. География [Текст]: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 4-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2013. – 368 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
17. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. М.: Дрофа, 1997.
18. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». М.: Дрофа, 2005.
19. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 2004.
20. Максаковский В.П., Барина И.И., Дронов В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2013.
21. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" / Горбанев В.А. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 487 с.
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F#none>
22. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. М.: Дрофа, 2009.
23. Петрова Н.Н. География. Руководство для подготовки к экзаменам. М.: Астрель, 2005.

24. Петрова Н.Н. ЕГЭ-2007. География. Репетитор. М.: Просвещение ЭКСМО, 2007.
25. Пятунин В.Б. Начальный курс географии. 6 класс. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2009.
26. Ром В.Я. Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «География России. Население и хозяйство». 9 класс. Пособие для учащихся. М.: Дрофа, 2003.
27. Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа, 2012.
28. Холина В.Н., Бунакова Т.Н. География: пособие для поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2004.
29. Экономическая география и регионалистика: учебник / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 537 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
30. Экономическая и социальная география России [Текст]: учебник: в 2 т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – Москва: Академия, 2014. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
31. Экономическая география и регионалистика: учебник: Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 376 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1
32. Экономическая география России: учебник Москва: Юнити-Дана, 2012.: 480 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id

Литература для контроля знаний

1. Богачёв Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9 – 11 классы. М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 168 с.
2. Географические олимпиады Московской области. Сборник заданий. / М.: Перо, 2015. – 200 с.

3. Иванова М.Б. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»: 2012 – 2014 гг.: учеб.-метод. пособие. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2016. – 132 с.
4. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6 – 10 классы. М.: ВАКО, 2013. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. URL: <http://www.gks.ru/> Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]
2. URL: <http://www.world-gazetteer.com/> Данные по численности населения городов, стран и территорий мира.
3. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru> Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов.
4. <http://www.geo.1september.ru/> Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL:
5. URL: www.nightearth.com/ Реконструкция ночного вида Земли из космоса.
6. URL: www.cia.gov/ Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США.
7. URL: <https://maps.google.com/> Картографический сервис
8. URL: <http://www.geodata.gov/> Геопортал «Geospatial One-Stop».
9. URL: <http://multimap.com/map/> Картографический сервис
10. URL: <http://www.mirkart.ru/> Российский картографический сервис
11. URL: <http://www.eatlas.ru/> Российский картографический сервис
12. URL: <http://maps.yandex.ru/> Российский картографический сервис
13. URL: <http://maps.rambler.ru/> Российский картографический сервис
14. URL: <http://worldwind.earth.nasa.gov/iava/> Интерактивная карта из космических снимков
15. URL: <http://kosmosnimki.ru/> Мозаика спутниковых снимков

16. URL: <http://www.fgdc.gov/> Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных.
17. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.
18. URL: <http://www.iscgm.org/> Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM
19. URL: <http://www.opengeospatial.org/> Консорциум Open Geo-spatial Consortium, Inc.
20. URL: <http://www.ec-gis.org/> European Commission GI & GIS Webportal.
21. URL: <http://www.openstreetmap.org/> Свободно распространяемые карты.
22. URL: <http://geochange.er.usgs.gov/> USGS Global Change Research (USA).
23. URL: <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека.
24. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс].
25. URL: <http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Кольера» (Collier's Encyclopedia), вышедшей в США в 1952-1998 гг.
26. URL: <http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
27. URL: <http://www.gnpbv.ru/> Сайт государственной научно- педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского.
28. URL: <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line.
29. URL: <http://www.rubricon.com/> Рубрикон: информационно-энциклопедический проект компании «Русс портал», в рамках которого пользователь получает одновременно и удобный инструмент поиска Интернет -ресурсов, и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России. Достаточно полные страноведческие характеристики, включающие в себя материал по истории, экономике и географии.
30. URL: <http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

31. URL: www.encyclopedia.ru/ Сайт энциклопедий.
32. URL: <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line.
33. URL: <http://www.school.holm.ru/> Каталог ресурсов по школьному образованию: методики, школьные предметы, школьные страницы, олимпиады и т.д.
34. <http://www.fipi.ru/> Сайт Федерального института педагогических измерений. Информация о ЕГЭ и ГИА, контрольных измерительных материалах.
35. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com>
36. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики. URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
37. Отдел статистики ООН. URL: <http://unstats.un.org/>
38. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>
39. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy)
40. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>
41. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
42. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>
43. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL: <http://un.org/russian/documen/maps/>
44. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unchs.org/>
Статистика <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>
45. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>
46. Статистическая база Департамента населения ООН

<http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

47. Статистическая база ООН <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>

48. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.

49. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов

50. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета Юные таланты
URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

51. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

52. Московская олимпиада школьников по географии URL:
<http://mosgeo.olimpiada.ru/>

53. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт-Петербургский государственный университет URL:
<http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

Приложение 1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «География для начинающего олимпиадника (7 класс)»

на 2024-2025 учебный год

1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь (18ч)							
Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ							
1	1.1. Особенности природы южных материков.	1	03.10	9.00 - 10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	1.2 Африка: общие сведения, тектоника, рельеф, климат	1	03.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.3 Австралия: общие сведения, тектоника, рельеф, климат	1	07.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.4 Южная Америка: общие сведения, тектоника, рельеф, климат	1	07.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.5 Антарктида	1	10.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	2.1 Африка: внутренние воды, растительный и животный мир	1	10.10	9.00 - 10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2 Австралия: внутренние воды, растительный и животный мир	1	14.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	

	2.3	Южная Америка: внутренние воды, растительный и животный мир	1	14.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Решение заданий контрольной работы	1	17.10 17.10	9.00 - 10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ результатов выполненной контрольной работы	1		9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	4.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	21.10	9.00 - 10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Политическая карта Африки	1	21.10	9.00 - 10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Политическая карта Австралии	1	07.11	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	5.3	Политическая карта Южной Америки	1	07.11	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Африка: История открытия и освоения материка	1	11.11 11.11	9.00 - 10.40	Дистанционное занятие		
	6.2	Австралия: История открытия и освоения материка	1		9.00 - 10.40			
	6.3	Южная Америка: История открытия и освоения материка	1	14.11 14.11	9.00 - 10.40			
	6.4	Антарктида: История открытия и освоения материка	1		9.00 - 10.40			
Ноябрь (18 ч)								
Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде								
2	1.1.	Особенности природы северных материков	1	18.11	9.00 - 10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Тихий океан	1	18.11	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	

1.3	Атлантический океан	1	21.11	9.00 - 10.40	методичке)	платформа MOODLE
1.4	Индийский океан	1	21.11	9.00 - 10.40		платформа MOODLE
1.5	Северный Ледовитый океан	1	25.11	9.00 - 10.40		платформа MOODLE
2.1	Евразия: общие сведения, тектоника, рельеф, климат	1	25.11	9.00 - 10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Евразия: внутренние воды, растительный и животный мир	1	02.12	9.00 - 10.40		платформа MOODLE
2.3	Северная Америка: общие сведения, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир	1	02.12	09.00 - 10.40		платформа MOODLE
3.1	Решение заданий контрольной работы	1	05.12 05.12	9.00 - 10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Анализ результатов выполненной контрольной работы	1		9.00 - 10.40		платформа MOODLE
4.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	09.12	9.00 - 10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Политическая карта Европы	1	09.12	9.00 - 10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Политическая карта Азии	1	12.12	9.00 - 10.40		платформа MOODLE
5.3	Политическая карта Северной Америки	1	12.12	9.00 - 10.40		платформа

							MOODLE	
6.1	Евразия: История открытия и освоения материка	1	16.12	9.00 - 10.40	Дистанционное занятие			
6.2	Евразия: История открытия и освоения материка	1	16.12	9.00 - 10.40				
6.3	Северная Америка: История открытия и освоения материка	1	19.12	9.00 - 10.40				
6.4	Северная Америка: История открытия и освоения материка	1	19.12	9.00 - 10.40				
	Итого:	36						

2 полугодие 2024-2025 гг.

Март (18 ч)

Подготовка к региональной олимпиаде школьников

3	1.1.	Тихий океан: географическое положение и рельеф дна	1	03.03	9.00 - 9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2	Атлантический океан: географическое положение и рельеф дна	1	03.03	10.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Индийский океан: географическое положение и рельеф дна	1	06.03	9.00 - 9.40		платформа MOODLE	
	1.4	Северный Ледовитый океан: географическое положение и рельеф дна	1	06.03	10.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Тихий океан: климат и воды	1	10.03	9.00 - 9.40		платформа MOODLE	
	2.1	Атлантический океан: климат и воды	1	10.03	10.00 - 10.40	Видео-лекция	платформа	

						MOODLE
2.2	Индийский океан: климат и воды	1	13.03	9.00 - 9.40		платформа MOODLE
2.3	Северный Ледовитый океан: климат и воды	1	13.03	10.00 - 10.40		платформа MOODLE
3.1	Решение заданий контрольной работы	1	17.03 17.03	9.00 - 9.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Анализ результатов выполненной контрольной работы	1		10.00 - 10.40		платформа MOODLE
4.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	20.03	9.00 - 9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Территориальные политические образования в Тихом океане	1	20.03	10.00 - 10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Территориальные политические образования в Атлантическом океане	1	03.04	9.00 - 9.40		платформа MOODLE
5.3	Территориальные политические образования в Индийском и Северном Ледовитом океане	1	03.04	10.00 - 10.40		платформа MOODLE
6.1	Географическое положение, рельеф дна, климат и воды	1	07.04 07.04	9.00 - 9.40	Дистанционное занятие	
6.2	Географическое положение, рельеф дна, климат и воды	1		10.00 - 10.40		
6.3	Географическое положение, рельеф дна, климат и воды	1	10.04	9.00 - 9.40		

	6.4	Географическое положение, рельеф дна, климат и воды	1	10.04	10.00 - 10.40			
Апрель (18 ч) Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады								
4	1.1.	Современная политическая карта	1	14.04	9.00 - 9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Независимые и самопровозглашенные государства	1	14.04	10.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Типология стран мира	1	17.04	9.00 - 9.40		платформа MOODLE	
	1.4	Регионы и субрегионы. Особенности каждого из регионов и различия между ними	1	17.04	10.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Крупные города, столицы, культурные и исторические центры страны	1	21.04	9.00 - 9.40		платформа MOODLE	
	2.1	Этапы формирования политической карты мира	1	21.04	10.00 - 10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Главные объекты политической карты мира	1	05.05	9.00 - 9.40		платформа MOODLE	
	2.3	Формы правления государственного устройства и государственного режима	1	05.05	10.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	08.05 08.05	9.00 - 9.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE	
3.2	Анализ решения заданий.	1	10.00 - 10.40		платформа MOODLE			

4.1	Консультация по наиболее трудным вопросам контрольной работы	1	12.05	9.00 - 9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	США.	1	12.05	10.00 - 10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Германия.	1	15.05	9.00 - 9.40		платформа MOODLE
5.3	Япония.	1	15.05	10.00 - 10.40		платформа MOODLE
6.1	США и Канада: административно-территориальное деление и отрасли специализации штатов.	1	19.05 19.05	9.00 - 9.40	Дистанционное занятие	
6.2	«Большая четверка»: физико- и экономико-географические особенности развития	1		10.00 - 10.40		
6.3	Китай и Япония: «чудо» азиатской экономики	1	22.05 22.05	9.00 - 9.40		
6.4	Индия: административно-территориальное деление и отрасли специализации штатов.	1		10.00 - 10.40		
	Итого	36				
	Всего за год:	72				

2 группа
1 полугодие 2024-2025 уч. г.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	--------------	---------------	-------------------------	--------------------------	---------------	------------------	----------------

Октябрь (18ч)								
Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ								
1	1.1.	Особенности природы южных материков.	1	01.10	9.00 - 10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	1.2	Африка: общие сведения, тектоника, рельеф, климат	1	01.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Австралия: общие сведения, тектоника, рельеф, климат	1	04.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.4	Южная Америка: общие сведения, тектоника, рельеф, климат	1	04.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Антарктида	1	08.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	2.1	Африка: внутренние воды, растительный и животный мир	1	08.10	9.00 - 10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Австралия: внутренние воды, растительный и животный мир	1	11.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	2.3	Южная Америка: внутренние воды, растительный и животный мир	1	11.10	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Решение заданий контрольной работы	1	15.10	9.00 - 10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ результатов выполненной контрольной работы	1		15.10		9.00 - 10.40	
	4.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	18.10	9.00 - 10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
5.1	Политическая карта Африки	1	18.10	9.00 - 10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE		

	5.2	Политическая карта Австралии	1	01.11	9.00 - 10.40	Дистанционное занятие	платформа MOODLE	
	5.3	Политическая карта Южной Америки	1	01.11	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Африка: История открытия и освоения материка	1	05.11 05.11	9.00 - 10.40			
	6.2	Австралия: История открытия и освоения материка	1		9.00 - 10.40			
	6.3	Южная Америка: История открытия и освоения материка	1	08.11 08.11	9.00 - 10.40			
	6.4	Антарктида: История открытия и освоения материка	1		9.00 - 10.40			
Ноябрь (18 ч)								
Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде								
2	1.1.	Особенности природы северных материков	1	12.11	9.00 - 10.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Тихий океан	1	12.11	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Атлантический океан	1	15.11	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.4	Индийский океан	1	15.11	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Северный Ледовитый океан	1	19.11	9.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	2.1	Евразия: общие сведения, тектоника, рельеф, климат	1	19.11	9.00 - 10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	

2.2	Евразия: внутренние воды, растительный и животный мир	1	03.12	9.00 - 10.40		платформа MOODLE
2.3	Северная Америка: общие сведения, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир	1	03.12	9.00 - 10.40		платформа MOODLE
3.1	Решение заданий контрольной работы	1	06.12 06.12	9.00 - 10.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Анализ результатов выполненной контрольной работы	1		9.00 - 10.40		платформа MOODLE
4.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	10.12	9.00 - 10.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Политическая карта Европы	1	10.12	9.00 - 10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Политическая карта Азии	1	13.12	9.00 - 10.40		платформа MOODLE
5.3	Политическая карта Северной Америки	1	13.12	10.00 - 10.40		платформа MOODLE
6.1	Евразия: История открытия и освоения материка	1	17.12 17.12	9.00 - 10.40	Дистанционное занятие	
6.2	Евразия: История открытия и освоения материка	1		9.00 - 10.40		
6.3	Северная Америка: История открытия и освоения материка	1	20.12 20.12	9.00 - 10.40		
6.4	Северная Америка: История открытия и освоения материка	1		9.00 - 10.40		

<p align="center">2 полугодие 2024-2025 уч. г. Март (18 ч) Подготовка к региональной олимпиаде школьников</p>								
3	1.1.	Тихий океан: географическое положение и рельеф дна	1	04.03	9.00 - 9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2	Атлантический океан: географическое положение и рельеф дна	1	04.03	10.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Индийский океан: географическое положение и рельеф дна	1	07.03	9.00 - 9.40		платформа MOODLE	
	1.4	Северный Ледовитый океан: географическое положение и рельеф дна	1	07.03	10.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Тихий океан: климат и воды	1	11.03	9.00 - 9.40		платформа MOODLE	
	2.1	Атлантический океан: климат и воды	1	11.03	10.00 - 10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	Индийский океан: климат и воды	1	14.03	9.00 - 9.40		платформа MOODLE	
	2.3	Северный Ледовитый океан: климат и воды	1	14.03	10.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Решение заданий контрольной работы	1	18.03 18.03	9.00 - 9.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ результатов выполненной контрольной работы	1		10.00 - 10.40		платформа MOODLE	

	4.1	Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	21.03	9.00 - 9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Территориальные политические образования в Тихом океане	1	21.03	10.00 - 10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Территориальные политические образования в Атлантическом океане	1	01.04	9.00 - 9.40		платформа MOODLE	
	5.3	Территориальные политические образования в Индийском и Северном Ледовитом океане	1	01.04	10.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Географическое положение, рельеф дна, климат и воды	1	04.04 04.04	9.00 - 9.40	Дистанционное занятие		
	6.2	Географическое положение, рельеф дна, климат и воды	1		10.00 - 10.40			
	6.3	Географическое положение, рельеф дна, климат и воды	1	08.04 08.04	9.00 - 9.40			
	6.4	Географическое положение, рельеф дна, климат и воды	1		10.00 - 10.40			
Апрель (18 ч)								
Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады								
4	1.1.	Современная политическая карта	1	11.04	9.00 - 9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Независимые и самопровозглашенные государства	1	11.04	10.00 - 10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Типология стран мира	1	15.04	9.00 - 9.40		платформа MOODLE	

1.4	Регионы и субрегионы. Особенности каждого из регионов и различия между ними	1	15.04	10.00 - 10.40		платформа MOODLE
1.5	Крупные города, столицы, культурные и исторические центры страны	1	18.04	9.00 - 9.40		платформа MOODLE
2.1	Этапы формирования политической карты мира	1	18.04	10.00 - 10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	Главные объекты политической карты мира	1	02.05	9.00 - 9.40		платформа MOODLE
2.3	Формы правления государственного устройства и государственного режима	1	02.05	10.00 - 10.40		платформа MOODLE
3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	06.05 06.05	9.00 - 9.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1		10.00 - 10.40		платформа MOODLE
4.1	Консультация по наиболее трудным вопросам контрольной работы	1	09.05	9.00 - 9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	США.	1	09.05	10.00 - 10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Германия.	1	13.05	9.00 - 9.40		платформа MOODLE
5.3	Япония.	1	13.05	10.00 - 10.40		платформа MOODLE

	6.1	США и Канада: административно-территориальное деление и отрасли специализации штатов.	1	16.05 16.05	9.00 - 9.40	Дистанционное занятие		
	6.2	«Большая четверка»: физико- и экономико-географические особенности развития	1		10.00 - 10.40			
	6.3	Китай и Япония: «чудо» азиатской экономики	1	20.05 20.05	9.00 - 9.40			
	6.4	Индия: административно-территориальное деление и отрасли специализации штатов.	1		10.00 - 10.40			
	Итого		36					
	Всего за год:		72					

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше

трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

Задания контрольной работы № 1

Задание 1.

Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Это путешествие началось в конце XV в. под флагом самого западного в настоящее время европейского государства. От его берегов отплыла эскадра в составе четырёх кораблей.

Экспедиция обогнула южную оконечность второго по величине материка и вошла в устье реки, на которой спустя три с половиной века шотландский путешественник открыл водопад и назвал его в честь британской королевы.

Добраться до заветной цели путешествия морякам помог опытный арабский лоцман, который привёл их на западное побережье неведомой земли.

Загрузив свои корабли пряностями, моряки отправились в обратном направлении. Путь был труден: голод, болезни, схватки с пиратами... На родину вернулись только два корабля.

Эта экспедиция была разведкой, вслед за которой эскадры под флагом этого государства отправлялись для захвата новых земель.

Имя руководителя экспедиции	
Цель экспедиции	
Под флагом какой страны шли корабли	

Второй по величине материк	
Название реки	
Имя шотландского путешественника	
Название водопада	
В каких океанах побывали моряки	

Задание 2.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ри подготовке к олимпиаде учитель предложил ученикам выполнить задание. Пользуясь знаниями по географии, определите общий признак для четырёх объектов в логическом ряду, найдите ошибочный пятый элемент и обоснуйте его исключение. Камерун – Танзания – Лаос – Ангола – Нигерия
 Ответы прислали пять учеников. Определите, какие из присланных ответов являются верными, а какие нет.

Ответы учеников:

1) Олег – Камерун – это озеро, а все остальные слова обозначают государства.

2) Владимир – Кроме Камеруна, все остальные государства являются монархическими, Камерун – республика.

3) Инга – Все государства, кроме Лаоса, расположены на берегу Атлантического океана.

4) Ульяна – Четыре государства расположены в Африке, а Лаос – в Азии.

5) Дарья – Площадь Анголы больше одного миллиона квадратных

километров, а у остальных четырёх государств меньше.



Задание 3.

Определите объект по описанию.

Остров назван в честь одного из первооткрывателей данной территории и является крупнейшим по площади в государстве, к которому он относится. От материковой части остров отделён проливом, названным в честь судового врача, принимавшего участие в плавании вокруг острова в конце XVIII в.

Остров расположен в широтах, которым мореплаватели дали образное название из-за постоянно дующих здесь ветров, периодически вызывающих штормы.

Животный мир острова эндемичен. На гербе изображено вымершее животное, пострадавшее от несправедливого обвинения в нанесении ущерба ключевой отрасли животноводства данной страны.

Крупнейший город острова – центр административной единицы, к которой относится данная территория. По времени своего основания уступает лишь крупнейшему по численности населения городу, расположенному в материковой части страны.

О каком острове идет речь в тексте?	
Какому государству принадлежит данный остров?	
Какое название дали мореплаватели широтам, в которых располагается остров?	
Какие постоянные ветры дуют в данных широтах?	
Как называется пролив, которым отделён остров от материковой части?	
Какое вымершее животное изображено на гербе острова?	
Какой ключевой отрасли животноводства, как ошибочно полагалось, нанесло вред данное животное?	
Назовите крупнейший город острова.	
Назовите крупнейший по численности населения город страны, в состав которой входит данный остров.	

Задание 4.

Распределите объекты и явления, встречающиеся в разных регионах планеты, на группы по материкам.

Абориген, казуарина, масаи, узбой, араукария, кампос, мистраль,
фригана, бушвелд, кечуа, памперо, харматан, вельвичия, крик, скрэб, шерпы

Африка _____

Австралия _____

Евразия _____

Южная Америка _____

Тестовые задания

1. Материк, на котором отсутствуют ледники:

- А) Австралия
- Б) Африка
- В) Антарктида
- Г) Южная Америка

2. На каком материке отсутствуют вулканы?

- А) Австралия
- Б) Антарктида
- В) Африка
- Г) Южная Америка

3. Река, дважды пересекающая экватор:

- А) Нигер
- Б) Амазонка
- В) Конго
- Г) Ориноко
- Д) Парана

4. Самый большой остров Африки:

- А) Гренландия
- Б) Огненная Земля
- В) Мадагаскар
- Г) Тасмания

5. Море, образовавшееся в результате удаления Африканской и Аравийской плит:

- А) Средиземное
- Б) Персидское
- В) Красное
- Г) Аравийское

6. Холодное течение на юго-западе от Африки формирует:

- А) пустыню Намиб
- Б) Эфиопское нагорье
- В) пустыню Калахари
- Г) пустыню Сахара

7. Сеть временно пересыхающих рек в Австралии:

- А) скрэб
- Б) крики
- В) вади
- Г) шельф

8. Эндемик Австралии:

- А) ехидна
- Б) гиена
- В) заяц
- Г) кролик

9. Официальным первооткрывателем Австралии принято считать:

- А) В. Янсзона
- Б) Б. Диаша
- В) Ф. Магеллана
- Г) Дж. Кука

10. Какие из утверждений являются верными?

- А) крайняя западная точка Австралии – мыс Байрон
- Б) Питание австралийских рек преимущественно дождевое, иногда здесь встречаются временные водотоки – вади
- В) большинство видов растений и жив