


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ДО КК «Центр  
развития одаренности»  
М.В. Фоменко  
Приказ № 00-02/325/1-ОД  
от «03» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОЛИМПИАДНОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (9-11 КЛАССЫ)»**

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 20 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26222

**Автор-составитель:**  
Назаров Сергей Васильевич,  
кандидат исторических наук,  
доцент ФГБЗУ ВО «АГПУ»

г. Краснодар, 2024 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** В данной учебной программе расширенно изучение проблемы понимания сущности общества и человека, за счет изучения философского и социально-научного наследия. Учебный курс предлагает углубленное

изучение основных школьных разделов обществознания. При изучении конституционного устройства РФ, материал излагается с учетом дополнений к Конституции РФ 2010 г.

### **Актуальность программы**

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Главная их задача, по нашему мнению, заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся. Программа курса по подготовке к олимпиадам по обществознанию представляет интегрированный курс обществознания, экономики и права для учащихся 9-11 классов, ориентированных на участие во всероссийских олимпиадах по обществознанию. Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету. Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. Реализация программы позволяет успешно подготавливать учеников к всероссийской олимпиаде школьников. Программа актуально в силу адаптации заданий олимпиадного уровня, понимание которого не предусмотрено классической школьной программы.

## **Педагогическая целесообразность.**

Освоение данной программы предполагает использование как пассивных так и активных методов обучения.

Метод *объяснения*, позволяет развернуть перед учащимися цепочку рассуждений, подвести к пониманию того или иного положения теории. Учитывая специфику возраста и то, что активное усвоение происходит в интерактивных формах, мы можем применять объяснение с элементами *беседы*. Беседа как монологический метод в чистом виде, будет опираться на определенную компетентностную и содержательную основу. Актуальным методом устного изложения является *лекция*. Этот метод позволяет систематически представить сложный теоретический материал на высоком научном уровне, продемонстрировав возможности методологий и особенности исследовательского уровня. Необходимо помнить о том, что на любом уровне обучения в рамках использования устных методов мы предлагаем образец владения приемами, из которых складывается метод, что закладывает основу формирования компетенций и должно закрепляться в самостоятельной деятельности учащихся. Поэтому в блоке тем, наряду с уроками, в основу организации которых положен устный метод, будут проводиться *практические занятия*, в центре которых будет работа с документами обществуведческого характера, а также *занятия-решения* различных видов олимпиадных задач, предполагается активное использование дискуссионных методов (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций и др.) и во втором центре будут использоваться методы направленные на формирование навыков выполнения тестовых заданий олимпиад.

Групповое и индивидуальное обучение делает акцент, прежде всего на методе совместного обучения в группах. Совместные групповые семинары, дискуссии и диалоги обеспечивают поддержку и понимание каждому члену группы.

Метод обучения в дистанционных группах также способствует накоплению знаний, так как учащиеся постоянно обмениваются информацией.

Важнейшим принципом методики изучения курса является постановка вопроса и заданий, позволяющих учителю и учащимся проверить уровень усвоения основных терминов и степень сформированности умений, приобретённых в процессе изучения курса. Это различные виды тестовых заданий и задания творческого характера.

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Реализация данной программы предполагает, что учащиеся уже владеют знаниями по обществознанию на базовом школьном уровне. Поэтому отбор содержания материала осуществлялся с целью углубления знаний учащихся в области обществоведческих знаний. В связи с чем планируется изучение социальных и философских концепций понимания сущности общества и человека, знакомство и овладение приёмами логического мышления.

#### **1.5. Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

Программа предназначена для учеников 9 – 11 классов, интеллектуально одаренных детей, мотивированных на углубленное изучение предмета «Обществознание», участвующих во всероссийской олимпиаде школьников.

#### **1.6. Наполняемость группы:** 20 человек.

**1.7. Условия приёма детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

#### **1.8. Уровни программы:**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.10. Режим занятий:**

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

**2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**2.1. Цель:** развитие творческих способностей и интереса к изучению обществознания, формирование умений и навыков позволяющих успешно выполнять олимпиадные задания, расширение познавательного горизонта учащихся.

**2.2. Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

- дать углублённые знания в обществоведческой области;
- познакомить школьников с типами олимпиадных задач;
- научить искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-познакомить учащихся с методами познавательной деятельности, и научить их применять при работе с обществоведческим материалом, текстом;

-научить находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

-научить, ответственно, оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке.

#### **Личностные задачи:**

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

#### **Метапредметные задачи:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;



- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Учебный план программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Человек в системе общественных отношений.	12	6	6	Контрольная работа № 1
2	Познание мира. Формы познания.	12	6	6	Контрольная работа № 2

3	Социальная структура общества и социальные отношения.	12	6	6	Контрольная работа № 3
4	Познание мира. Формы познания.	12	6	6	Контрольная работа № 4
5	Политика как сфера человеческой деятельности.	12	6	6	Контрольная работа № 5
6	Правовое регулирование общественных отношений.	12	6	6	Контрольная работа № 6
	Итого	72	36	36	

### **3.2. Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ**

##### ***Первое полугодие (36ч)***

##### **Тема 1 «Человек в системе общественных отношений». (12ч)**

##### ***Видеолекция (4ч)***

Человек в системе общественных отношений.

Проблема общества и человека в философском познании.

Проблема общества и человека в социальном познании.

Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.

##### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

##### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Общество и человек.

***Входная контрольная работа № 1 (2ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

**Тема 2 «Познание мира. Формы познания». (12ч)**

***Видеолекция (4ч)***

Познание мира.

Формы познания.

Логика как наука о рассуждении.

Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ.

***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

***Индивидуальная консультация (1ч)***

Разбор возникших вопросов учащихся.

***Групповая консультация (1ч)***

Разбор возникших вопросов учащихся.

Решение задач.

***Контрольная работа № 2 (1ч)*** Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

### **Тема 3 «Социальная структура общества и социальные отношения».**

**(12ч)**

#### ***Видеолекция (4ч)***

Социальная структура общества.

Социальные отношения.

Социальная жизнь и социальная структура.

Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.

#### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Составление конспекта.

Освоение теоретического материала.

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

#### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

#### ***Групповая консультация (1ч)***

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

***Контрольная работа № 3 (1ч)*** Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

#### ***Второе полугодие (36ч)***

### **Тема 4 «Экономика и экономическая наука». (12ч)**

#### ***Видеолекция (4ч)***

Экономика. Экономическая наука. Рынок. Рыночный механизм.

#### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

### ***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

### ***Групповая консультация (1ч)***

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

***Контрольная работа № 4 (1ч)*** Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

## **Тема 5 «Политика как сфера человеческой деятельности». (12ч)**

### ***Видеолекция (4ч)***

Политика как сфера человеческой деятельности.

Выборы в РФ.

Избирательная система в РФ.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

### ***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.

Знакомство с полезными ресурсами.

***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

***Групповая консультация (1ч)***

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

***Контрольная работа № 5 (1ч)*** Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

**Тема 6 «Правовое регулирование общественных отношений». (12ч)**

***Видеолекция (4ч)***

Правовое регулирование общественных отношений.

Регулирование трудовых отношений.

Разбор теоретического материала.

Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.

***Самостоятельная контролируемая работа (5ч)***

Составление конспекта.

Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.

Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.

Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.

Знакомство с полезными ресурсами.

***Индивидуальная консультация (1ч)***

Анализ возникших затруднений.

***Контрольная работа № 6 (2ч)*** Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

### **3.3. Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

##### ***будут знать:***

- черты социальной сущности человека;
- роль духовных ценностей в обществе;
- формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- особенности научного познания;
- взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- формы бизнеса;
- формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- критерии социальной стратификации;
- причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- виды субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- роль и функции политической системы;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- основные элементы системы права;
- основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- содержание гражданских правоотношений;
- организационно-правовые формы предприятий;
- порядок рассмотрения гражданских споров;
- условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

***будут уметь:***

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;



- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.
3. Количество учебных недель – 32 недели.
4. Количество учебных дней – 5 дней.
5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36, практика – 36.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видео-звукзаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

#### **2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

### **2.2.3. Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** контрольные работы, самостоятельные контролируемые работы, групповые дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (ДЗ), индивидуальные консультации.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Первичная (входная) аттестация</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Контрольная работа, самостоятельно контролируемые работы, индивидуальные консультации



<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p><b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

## **2.4. Оценочные материалы**

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Алгоритм учебного занятия:** актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Воспитательная работа.**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;

система морального стимулирования

## **2.6. Список литературы:**

1. Автономов В. С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10—11 классы. — М.: Вита-Пресс, 2020 (или любое другое издание).
  2. Арбузкин А. М. Обществознание: Учеб. пособие. В 2 т.— М.: Зерцало-М, 2017 (или любое другое издание).
  3. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX в. — М., 2000. — С. 29—61. — [Электронный ресурс]. URL: [http://ec-deiavu.ru/c/Culture\\_1.html](http://ec-deiavu.ru/c/Culture_1.html) (дата обращения: 11.05.2020).
- 10 Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др.

- Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).
4. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.
  5. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Абросимова Е. Б. Право. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2019.
  6. Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. организаций. — М.: ВАКО, 2018. — [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/10-11forms> (дата обращения: 20.09.2020).
  7. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. - М.: Альпина Паблишер, 2017.
  8. Левицкий М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2017.
  9. Левицкий М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я. Экономика. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2017.
  10. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл/ Пер. с англ. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — [Электронный ресурс]. URL: <http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm> (дата обращения: 11.05.2020).
  11. Грязнова А. Г., Думная Н. Н. Экономика: Учебник для 10—11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.
  12. Доброхотов А. Л., Калинин А. Т. Культурология. — М.: Форум: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <https://may.alleng.org/d/cult/cult077.htm> - (дата обращения: 11.05.2020).
  13. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. —Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.debater.ru/Debate2.pdf> - (дата обращения: 11.05.2020).
  14. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А.

- Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект, 2005. — [Электронный ресурс]. URL: [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-81.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-81.pdf) - (дата обращения: 11.05.2020).
15. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. — М.: АСТ, 2016.
16. Киреев А. П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10—11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020.
17. Киреев А. П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10—11 кл. Углублённый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020.
18. Конституция Российской Федерации. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
19. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018.
20. Липсиц И. В. Экономика. Базовый уровень. — М.: Вита -Пресс, 2020 (или любое другое издание).
21. Марченко М. Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2019 (или любое другое издание).
22. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Л. В. Полякова, В. В. Федорова, К. В. Симонова. — М., 2008.
23. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: Учебно-методический комплекс / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С. А. Авакьян. — М.: Юстицинформ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/avakian\\_sa\\_arbuzkin\\_am\\_kenenov\\_a\\_ip\\_organizacija\\_gosudarstvennoj\\_vlasti\\_v\\_rossii\\_zarubezhnyh\\_stranah/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenov_a_ip_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/) - (дата обращения: 20.09.2020).
24. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень. В 2 ч. - М.: Русское слово, 2019.

25. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень. В 2 ч. — М.: Русское слово, 2020.
26. Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> - (дата обращения: 11.05.2020).
27. Политология: Учебник / А. Ю. Мельвиль [и др.]. — М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России: Велби: Проспект, 2013.
28. Ростовцева Н. В., Литинский С. В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву: Учебно-практ. пособие. - М.: Русская панорама, 2020.
29. Салыгин Е. Н. Основы правоведения: Учеб. пособие для 10—11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Новый учебник, 2006 (с учётом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> - (дата обращения: 11.05.2020).
30. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2020.
31. Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/HISTORY/TOYNBEE/history.txt> - (дата обращения: 11.05.2020).
32. Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005.
33. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. — СПб.: Питер, 2000. — [Электронный ресурс]. URL: <https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63091eef68e833342.pdf> - (дата обращения: 11.05.2020).
34. Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: <http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga>



[homo ludens all 2 volum%3D81.pdf](#) - (дата обращения: 09.06.2020).

Экономика (Основы экономической теории): Учебник для 10—11 классов.  
Углублённый уровень. В 2 ч. / Под ред. С. И. Иванова. - М.:

## Приложение 1.

### Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиадное обществознание (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Октябрь (12ч)</b>							
1.	Диагностика уровня подготовленности обучающихся.	1	04.10.	16.00 – 17.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
2.	Анализ имеющихся знаний и умений.	1	04.10.	20.00 – 20.45			
<b>3</b>	<b>Тема № 1 «Человек в системе общественных отношений»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
3.1	Человек в системе общественных отношений.	1	07.10	16.00 – 17.40			
3.2	Проблема общества и человека в философском познании.	1	07.10.	16.00 – 17.40			
3.3	Проблема общества и человека в социальном познании.	1	11.10.	16.00 – 17.40			
3.4	Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.	1	11.10.	16.00 – 17.40			
<b>4.</b>	<b>Тема № 1 «Человек в системе общественных отношений»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
4.1	Освоение теоретического материала.	1	14.10.	16.00 – 17.40			
4.2	Составление конспекта.	1	14.10.	16.00 – 17.40			
4.3	Освоение способов решения заданий.	1	18.10.	16.00 – 17.40			
4.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа	1	18.10.	16.00 – 17.40			
4.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	21.10.	16.00 – 17.40			

5.	Общество и человек	1	21.10.	16.00 – 17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
<b>Ноябрь (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 2 «Познание мира. Формы познания»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Познание мира.	1	01.11.	16.00 – 17.40			
1.2	Формы познания.	1	01.11.	16.00 – 17.40			
1.3	Логика как наука о рассуждении.	1	05.11.	16.00 – 17.40			
1.4	Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ.	1	05.11.	16.00 – 17.40			
2.	<b>Тема № 2 «Познание мира. Формы познания»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Освоение теоретического материала.	1	08.11.	16.00 – 17.40			
2.2	Составление конспекта.	1	08.11.	16.00 – 17.40			
2.3	Освоение способов решения заданий.	1	11.11.	16.00 – 17.40			
2.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа	1	11.11.	16.00 – 17.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	15.11.	16.00 – 17.40			
3.	Разбор возникших вопросов учащихся.	1	15.11.	16.00 – 17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
4.	Решение задач	1	18.11.	16.00 – 17.40	групповые консультации в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
5.	Анализ возникших затруднений.	1	18.11.	16.00 – 17.40	групповые дистанционные занятия в системе Zoom (ДЗ)	система Zoom	
<b>Декабрь (12ч)</b>							

1.	<b>Тема № 3 «Социальная структура общества и социальные отношения»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Социальная структура общества.	1	02.12.	16.00 – 17.40			
1.2	Социальные отношения.	1	02.12.	16.00 – 17.40			
1.3	Социальная жизнь и социальная структура.	1	06.12.	16.00 – 17.40			
1.4	Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.	1	06.12.	16.00 – 17.40			
2.	<b>Тема № 3 «Социальная структура общества и социальные отношения»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Составление конспекта.	1	09.12.	16.00 – 17.40			
2.2	Освоение теоретического материала.	1	09.12.	16.00 – 17.40			
2.3	Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.	1	13.12.	16.00 – 17.40			
2.4	Работа над заданиями, требующими развернутого ответа.	1	13.12.	16.00 – 17.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	16.12.	16.00 – 17.40			
3.	Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВсОШ	1	16.12.	16.00 – 17.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	20.12.	16.00 – 17.40	практическое занятие (ПЗ)	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Анализ возникших затруднений.	1	20.12.	16.00 – 17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					

### 2-е полугодие 2024/25 гг

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Март (12ч)</b>							
1.	<b>Тема № 4 «Экономика и экономическая наука»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	

1.1	Экономика.	1	03.03.	16.00 – 17.40			
1.2	Экономическая наука.	1	03.03.	16.00 – 17.40			
1.3	Рынок.	1	07.03.	16.00 – 17.40			
1.4	Рыночный механизм.	1	07.03.	16.00 – 17.40			
2.	<b>Тема № 4 «Экономика и экономическая наука»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE	
2.1	Освоение теоретического материала.	1	10.03.	16.00 – 17.40			
2.2	Составление конспекта.	1	10.03.	16.00 – 17.40			
2.3	Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВСОШ.	1	14.03.	16.00 – 17.40			
2.4	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа	1	14.03.	16.00 – 17.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	17.03.	16.00 – 17.40			
10.	Анализ возникших затруднений.	1	17.03.	16.00 – 17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
11.	Решение олимпиадных заданий ВСОШ.	1	21.03.	16.00 – 17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
12.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	21.03.	16.00 – 17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype	
<b>Апрель (12ч)</b>							
1	<b>Тема № 5 «Политика как сфера человеческой деятельности»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE	
1.1	Политика как сфера человеческой деятельности.	1	04.04.	16.00 – 17.40			
1.2	Выборы в РФ.	1	04.04.	16.00 – 17.40			
1.3	Избирательная система в РФ.	1	07.04.	16.00 – 17.40			
1.4	Разбор типовых заданий заключительного этапа ВСОШ.	1	07.04.	16.00 – 17.40			

2.	<b>Тема № 5 «Политика как сфера человеческой деятельности»</b>				самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE		
2.1	Освоение теоретического материала.	1	11.04.	16.00 – 17.40				
2.2	Составление конспекта.	1	11.04.	16.00 – 17.40				
2.3	Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.	1	14.04.	16.00 – 17.40				
2.4	Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа.	1	14.04.	16.00 – 17.40				
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	18.04.	16.00 – 17.40				
3.	Анализ возникших затруднений.	1	18.04.	16.00 – 17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE		
4.	Решение олимпиадных заданий ВсОШ.	1	21.04.	16.00 – 17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype		
5.	Решение заданий, требующих развернутого ответа.	1	21.04.	16.00 – 17.40	групповые консультации в системе Skype (ДЗ)	система Skype		
<b>Май (12ч)</b>								
1.	<b>Тема № 6 «Правовое регулирование общественных отношений»</b>				видеолекция (ТЗ)	платформа MOODLE		
1.1	Правовое регулирование общественных отношений.	1	02.05.	16.00 – 17.40				
1.2	Регулирование трудовых отношений.	1	02.05.	16.00 – 17.40				
1.3	Разбор теоретического материала.	1	05.05.	16.00 – 17.40				
1.4	Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.	1	05.05.	16.00 – 17.40				
2.	<b>Тема № 6 «Правовое регулирование общественных отношений»</b>			16.00 – 17.40	самостоятельная контролируемая работа (КСРУ)	платформа MOODLE		
2.1	Составление конспекта.	1	09.05.	16.00 – 17.40				
2.2	Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.	1	09.05.	16.00 – 17.40				

2.3	Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.	1	12.05.	16.00 – 17.40			
2.4	Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.	1	12.05.	16.00 – 17.40			
2.5	Знакомство с полезными ресурсами.	1	16.05.	16.00 – 17.40			
3.	Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ.	1	16.05.	16.00 – 17.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
4.	Анализ решения заданий.	1	19.05.	16.00 – 17.40	практическое занятие	платформа MOODLE	письменная работа
5.	Анализ возникших затруднений.	1	19.05.	16.00 – 17.40	индивидуальная консультация (К)	платформа MOODLE	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					
	<b>Всего</b>	<b>72</b>					

### Материалы для диагностики личностных результатов

**Методика для изучения степени социализации личности учащегося**  
(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
  15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.



16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Материалы для диагностики предметных результатов**

**Контрольная работа № 1.**

**1.«Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1.1.Десоциализация — процесс, при котором новое социальное окружение ломает, в корне меняет все сложившиеся ранее представления о жизни.

1.2.Субъективным фактором развития общества являются природно-климатические условия.

1.3.Критерием прогресса является гуманизация общества.

1.4.Основоположником линейного понимания общественного процесса является К. Маркс.

1.5. О. Шпенглер понимал цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур.

1.6. Выделение человека из мира природы знаменовало рождение качественно нового материального единства, так как человеку присущи не только природные свойства, но социальные.

1.7.Талант является высшим уровнем развития способностей.

1.8. Термин «индивид» был впервые использован Демокритом.

1.9.Мифологическое мировоззрение основано на рациональном восприятии окружающей действительности.

1.10.Члены семьи являются агентами первичной социализации

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**2.Ниже приведен ряд понятий, которые могут быть объединены общим признаком. Однако в данном ряду допущена ошибка.**

- Реформа, революция, эволюция, прогресс

**2.2.1. Укажите, какой признак является общим у перечисленных понятий.**

**2.2.2. Найдите ошибку и укажите её.**

**3. Назовите общее понятие объединяющие всё нижеперечисленное:**

3.1. задатки, талант гениальность.

3.2. мотив, цель, способы.

3.3. принципы, убеждения, идеалы.

3.4. Интуиция, воображение, фантазия.

**4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?**

А. Обострение экологических проблем доказывает, что в современном мире общество оказывает исключительно негативное воздействие на природу.

Б. Общество как творец культуры развивается независимо от природы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?**

А. В современном мире нарушен баланс между обществом и природой, что свидетельствует об обострении экологических проблем.

Б. История не знает примеров благотворного влияния общества на природу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) существенные преобразования, вводимые законным путём
- 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
- 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
- 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей
- 5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

**7. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) механизация и автоматизация производства и управления
- 2) определяющая роль урбанизации в социальной жизни
- 3) высокий уровень социальной мобильности
- 4) господство церкви и армии в политической сфере общества
- 5) господство сельского натурального хозяйства
- 6) серийное производство товаров массового потребления

**8. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

**9. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.**

1. Воображение, фантазия, интуиция \_\_\_\_\_
2. Ответственность, достоинство, принципы \_\_\_\_\_
3. Аскетизм, прагматизм, гедонизм \_\_\_\_\_
4. Восприятие, осмысление, воспоминание \_\_\_\_\_
5. Ответственность, обязанность, закон \_\_\_\_\_

**10. Заполнение пропуска в ряду**

1. Чарльз Форт - \_\_\_\_\_, Ч. Дарвин – эволюционная, Ф. Энгельс – материалистическая.
2. Ксенофонт – «Сократические сочинения», Н. Макиавелли - «Государь», \_\_\_\_\_ - «Бунтующий человек»
3. \_\_\_\_\_ - «Я никогда не думаю о будущем. Оно приходит само достаточно скоро.»; А. де Сент-Экзюпери – «Быть человеком - это чувствовать свою ответственность»; Б. Спиноза – «В желании выражается сущность человека».