

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»
М.В. Фоменко
Приказ № 00-02/325/1-ОД
от «03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСПАНСКИЙ. ОЛИМПИАДНЫЙ РЕЗЕРВ (9-11 КЛАССЫ)»**

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26044

Автор-составитель:
Томашева Ирина Владимировна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков и
методики их преподавания
ФГБОУ ВО «АГПУ»

г. Краснодар, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что, впервые предпринимается попытка использования контрольно-измерительных материалов в формате видеолекций, что позволяет расширить и углубить знания обучаемых по всем

видам речевой деятельности и аспектам испанского языка для участия в олимпиадах различного уровня. Конкретизированы и дополнены необходимые языковые правила, явления и реалии с учетом противоречия между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном государственном стандарте

Актуальность программы

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Реализация программы позволяет успешно подготавливать учеников к всероссийской олимпиаде школьников по испанскому языку. Программа актуальна в силу адаптации заданий олимпиадного уровня, понимание которого не предусмотрено классической школьной программы. Данная программа позволяет выявить различия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в очно-заочном обучении с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения преподавания испанского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Актуальность курса определяется необходимостью специализированной подготовки интеллектуально-одаренных школьников к участию в олимпиадах по испанскому языку.

Педагогическая целесообразность.

Программа имеет общую интеллектуальную направленность. Ведущая педагогическая идея выражается в сбалансированном процессе усвоения не только многочисленных дидактических единиц, но и в развитии универсальных учебных действий на основе раскрытия обширного лингвистического материала. Данная программа является важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма и интернационализма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена также возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям зарубежной культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады. Программа рассчитана на интеллектуально-одаренных обучающихся, проявивших выдающиеся способности по испанскому языку в формате предметных конкурсов и олимпиад.

Программа предлагает пошаговый алгоритм самоподготовки работы с заданиями различного уровня сложности по методическим пособиям и видеолекциям с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. 1.5. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.6. Наполняемость группы: 10 человек.

1.7. Условия приёма детей: запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.8. Уровни программы:

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Цель: программы: развитие личности обучающихся и формирование иноязычной коммуникативной компетенции с целью создания собственной

образовательной траектории для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по испанскому языку.

2.2. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- выявить и развить у учащихся творческие и лингвистические способности, расширить и систематизировать знания по испанскому языку;
- познакомить со спецификой решения олимпиадных заданий различного уровня сложности;
- формировать социокультурную и межкультурную компетенции на основе принципа «диалога культур».

Личностные задачи:

- способствовать формированию этических норм в межличностном общении;
- содействовать формированию коммуникативных способностей, совершенствованию социальных навыков;
- сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

Метапредметные задачи:

- создавать условия для развития системного и логического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- создавать условия для саморазвития, развития аккуратности и активности;
- планировать и осуществлять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск, выделение, сравнение, анализ, обобщение информации.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Теоретическая подготовка по основным разделам испанского языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников | 12 | 6 | 6 | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Теоретическая подготовка по основным разделам испанского муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку | 12 | 6 | 6 | Контрольная работа № 2 |
| 3 | Теоретическая подготовка по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Креативное письмо регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку | 12 | 6 | 6 | Контрольная работа № 3 |
| 4 | Теоретическая подготовка по основным разделам «Испанский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников | 12 | 6 | 6 | Контрольная работа № 4 |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|------------------------|
| 5 | Отработка основных разделов «Испанский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу | 12 | 6 | 6 | Контрольная работа № 5 |
| 6 | Отработка структуры олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года по основным разделам «Испанский язык» | 12 | 6 | 6 | Контрольная работа № 6 |
| | Итого | 72 | 36 | 36 | |

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ

Первое полугодие (36ч)

Тема 1 «Теоретическая подготовка по основным разделам испанского языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Теоретическая подготовка

Знакомство со структурой заданий.

Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Освоение теоретического материала.

Креативное письмо

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ ошибок входной контрольной работы

Входная контрольная работа № 1 (2ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 2 «Теоретическая подготовка по основным разделам испанского муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Теоретическая подготовка

Креативное письмо в рамках подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ

Разбор типовых заданий.

Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Освоение теоретического материала.

Составление конспекта.

Освоение способов решения заданий.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (2ч)

Разбор возникших вопросов учащихся.

Решение задач

Контрольная работа № 2 (2ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 3 «Теоретическая подготовка по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Креативное письмо» регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку».
(12ч)

Видеолекция (4ч)

Теоретическая подготовка

Знакомство со структурой заданий регионального этапа ВсОШ.

Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.

Система оценивания заданий регионального этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Составление конспекта.

Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ.

Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ.

Работа над заданиями, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Контрольная работа № 3 (2ч) Контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

Второе полугодие (36ч)

Тема 4 «Теоретическая подготовка по основным разделам «Испанский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников».

(12ч)

Видеолекция (4ч)

Теоретическая подготовка

Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВсОШ. Разбор типовых заданий.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Освоение теоретического материала.

Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (2ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 4 (2ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 5 «Отработка основных разделов «Испанский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Освоение теоретического материала

Отработка теоретического материала.

Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ.

Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Составление конспекта.

Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ.

Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ.

Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа

Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Групповая консультация (2ч)

Решение олимпиадных заданий ВсОШ.

Решение заданий, требующих развернутого ответа.

Контрольная работа № 5 (2ч) Диагностика уровня подготовленности обучающихся. Анализ имеющихся знаний и умений.

Тема 6 «Отработка структуры олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года по основным разделам «Испанский язык». (12ч)

Видеолекция (4ч)

Освоение теоретического материала.
Отработка теоретического материала.
Разбор теоретического материала.
Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года.

Самостоятельная контролируемая работа (5ч)

Составление конспекта.
Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОШ.
Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа.
Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года.
Знакомство с полезными ресурсами.

Индивидуальная консультация (1ч)

Анализ возникших затруднений.

Контрольная работа № 6 (2ч) Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВсОШ. Анализ решения заданий.

3.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

будут знать:

- знать стратегии смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- знать структурно-смысловые связи в тексте;
- знать законы построения монологического высказывания, словообразовательные модели, сочетаемость лексических единиц, лексико-грамматическое оформление устной и письменной речи.
- ***будут уметь:***

- уметь воспринимать на слух аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую информацию с опорой на ключевые слова;
- уметь сравнивать языковые явления родного и испанского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, фразеологических единиц, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении олимпиадных заданий, уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность.

Личностные результаты:

- осознавать возможности самореализации средствами испанского языка, развивать целеустремленность, креативность и инициативность;
- развивать soft skills с учетом специфики предметной области «Филология»;
- формировать общекультурную и этническую идентичности, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознавать себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- планировать и осуществлять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск, выделение, сравнение, анализ, обобщение информации;
- установление причинно-следственных связей на основе самостоятельного целеполагания, самонаблюдения, самоконтроля, самоанализа, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на испанском языке.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, прогнозировать

содержание текста на основе заголовка, поставленных вопросов и формулировок, развивать навыки неподготовленной речи.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 32 неделя.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего – 72, из них: теория – 36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы

студии видео-звукозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты.

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|------------------|-----------------|----------------|
|------------------|-----------------|----------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)</p> | <p>Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.</p> | <p>Беседа, опрос, тестирование</p> |
| <p>Текущий контроль В течение всего учебного года</p> | <p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p> | <p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.</p> |
| <p>Промежуточная аттестация По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p> | <p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p> | <p>Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p> |
| <p>Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p> | <p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p> | <p>Итоговая контрольная работа</p> |

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

– Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)

– Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия: актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания,

которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Воспитательная работа.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной

жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования

2.6. Список литературы:

1. Борисенко И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Учебное пособие. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://coleccion.narod.ru/Manualesdesc.htm>
2. Виноградов В. С. Грамматика испанского языка. Практический курс. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://coleccion.narod.ru/Manualesdesc.htm>
3. Виноградов В. С. Практический курс грамматики испанского языка. Практический курс. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://coleccion.narod.ru/Manualesdesc.htm>

4. Дышлевая И.А Испанский язык. Практикум по разговорной речи [Электронный ресурс]- - Режим доступа https://vk.com/wall-41814056_12097
5. Дышлевая И.А Курс испанского языка для начинающих., [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-41814056_12097
6. Нуждин Г.А Учебник современного испанского языка, Espanol en vivo. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://coleccion.narod.ru/Manualesdesc.htm>
7. Путкова А.В. 1500 необходимых испанских слов. М.: Астрель, 2007;
8. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.Л. Учебник испанского языка. Практический курс., М.: Перспектива, 2007;
9. Фирсова Н.М. (общ. ред., авторы – Бычкова Т.Г., Курчаткина Н.Н. и др.) Испанско-русский словарь. Латинская Америка. М. Высшая школа, 2004;
10. Aguilar (edición). Gran Atlas de España. Madrid, 1993;
11. “Aprueba el DELE”, уровни A1 и A2. SM (www.sm-ele.com);
12. Balea Amalia, Ramos Pilar. Cultura en España. B1- B2 (Con soluciones. <https://vk.com/wall-91320927?own=1&offset=20>
13. Casares J. Diccionario ideológico de la lengua española. Barcelona, 1984;
14. “Cronómetro”, уровни B1 и B2. Edinumen (www.edinumen.es);
15. Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (DRAE). 22 ed., Madrid, 2001;
16. “Las claves del nuevo DELE”, уровни A1, A2, B1 и C1. Difusión;
17. “Preparación al Diploma de Español”, уровни A2, B1, B2, C1 и C2. Edelsa (www.edelsa.es);
18. Moliner M. Diccionario de uso del español (reimpresión). Madrid, 1997;
19. www.elpais.com;
20. www.abc.es;
21. <http://creaconlaura.blogspot.ru/2014/01/el-viaje-de-robles-cortometraje.html>;
22. <https://www.youtube.com/watch?v=jrn4iTfxktU>.

Приложение 1.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Испанский. Олимпиадный резерв (9-11 классы)» на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------------------|---|--------------|--------|--------------------------|--|------------------|-------------------|
| Октябрь (12ч) | | | | | | | |
| 1. | Диагностика уровня подготовленности обучающихся. | 1 | 02.10. | 12.00 – 13.40 | практическое занятие | платформа MOODLE | письменная работа |
| 2. | Анализ имеющихся знаний и умений. | 1 | 02.10. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 3 | Тема № 1 «Теоретическая подготовка по основным разделам испанского языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников» | 4 | | | видеолекция (ТЗ) | платформа MOODLE | |
| 3.1 | Теоретическая подготовка | 1 | 06.10. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 3.2 | Знакомство со структурой заданий. | 1 | 06.10. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 3.3 | Разбор типовых заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ. | 1 | 09.10. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 3.4 | Система оценивания заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ. | 1 | 09.10. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 4. | Тема № 1 «Теоретическая подготовка по основным разделам испанского языка школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников» | 6 | | | самостоятельная контролируемая работа (КСРУ) | платформа MOODLE | |
| 4.1 | Освоение теоретического материала. | 1 | 13.10. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 4.2 | Креативное письмо | 1 | 13.10. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 4.3 | Освоение способов решения заданий. | 1 | 16.10. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 4.4 | Работа над заданиями, требующими | 1 | 16.10. | 12.00 – 13.40 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|--------|---------------|--|------------------|--|
| | развернутого ответа | | | | | | |
| 4.5 | Знакомство с полезными ресурсами. | <i>1</i> | 20.10. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 5. | Анализ ошибок входной контрольной работы | 1 | 20.10. | 16.00 – 17.40 | индивидуальная консультация (К) | платформа MOODLE | |
| Ноябрь (12ч) | | | | | | | |
| 1. | Тема № 2 «Теоретическая подготовка по основным разделам испанского муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку» | 4 | | | видеолекция (ТЗ) | платформа MOODLE | |
| 1.1 | Теоретическая подготовка | <i>1</i> | 03.11. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 1.2 | Креативное письмо в рамках подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ | <i>1</i> | 03.11. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 1.3 | Разбор типовых заданий. | <i>1</i> | 06.11. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 1.4 | Система оценивания заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ. | <i>1</i> | 06.11. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 2. | Тема № 2 «Теоретическая подготовка по основным разделам испанского муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку» | 8 | | | самостоятельная контролируемая работа (КСРУ) | платформа MOODLE | |
| 2.1 | Освоение теоретического материала. | <i>1</i> | 10.11. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 2.2 | Составление конспекта. | <i>1</i> | 10.11. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 2.3 | Освоение способов решения заданий. | <i>1</i> | 13.11. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2.4 | Работа над заданиями, требующими развернутого ответа | <i>1</i> | 13.11. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2.5 | Знакомство с полезными ресурсами. | <i>1</i> | 17.11. | 16.00 – 17.40 | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|----------|--------|---------------|---|------------------|--|
| 3. | Разбор возникших вопросов учащихся. | 1 | 17.11. | 16.00 – 17.40 | индивидуальная консультация (К) | платформа MOODLE | |
| 4. | Решение задач | 1 | 20.11. | 12.00 – 13.40 | групповые консультации в системе Zoom (ДЗ) | система Zoom | |
| 5. | Анализ возникших затруднений. | 1 | 20.11. | 12.00 – 13.40 | групповые дистанционные занятия в системе Zoom (ДЗ) | система Zoom | |
| Декабрь (12ч) | | | | | | | |
| 1. | Тема № 3 «Теоретическая подготовка по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Креативное письмо» регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку» | 4 | | | видеолекция (ТЗ) | платформа MOODLE | |
| 1.1 | Теоретическая подготовка | <i>1</i> | 04.12. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 1.2 | Знакомство со структурой заданий регионального этапа ВсОИШ. | <i>1</i> | 04.12. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 1.3 | Разбор типовых заданий регионального этапа ВсОИШ. | <i>1</i> | 08.12. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 1.4 | Система оценивания заданий регионального этапа ВсОИШ. | <i>1</i> | 08.12. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2. | Тема № 3 «Теоретическая подготовка по основным разделам: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Креативное письмо» регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку» | 8 | | | самостоятельная контролируемая работа (КСРУ) | платформа MOODLE | |
| 2.1 | Составление конспекта. | <i>1</i> | 11.12. | 16.00 – 17.40 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--------|---------------|---------------------------------|------------------|-------------------|
| 2.2 | Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ. | 1 | 11.12. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 2.3 | Освоение способов решения заданий регионального этапа ВсОШ. | 1 | 15.12. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2.4 | Работа над заданиями, требующими развернутого ответа. | 1 | 15.12. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2.5 | Знакомство с полезными ресурсами. | 1 | 18.12. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 3. | Контрольная работа за 1 полугодие по заданиям регионального этапа ВсОШ | 1 | 18.12. | 16.00 – 17.40 | практическое занятие (ПЗ) | платформа MOODLE | письменная работа |
| 4. | Анализ решения заданий. | 1 | 22.12. | 12.00 – 13.40 | практическое занятие (ПЗ) | платформа MOODLE | письменная работа |
| 5. | Анализ возникших затруднений. | 1 | 22.12. | 12.00 – 13.40 | индивидуальная консультация (К) | платформа MOODLE | |
| | Итого | 36 | | | | | |

2-е полугодие 2024/25 гг

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------------------|---|--------------|--------|--------------------------|------------------|------------------|----------------|
| Март (12ч) | | | | | | | |
| 1. | Тема № 4 «Теоретическая подготовка по основным разделам «Испанский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников» | 4 | | | видеолекция (ТЗ) | платформа MOODLE | |
| 1.1 | Теоретическая подготовка. | 1 | 02.03. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 1.2 | Знакомство со структурой заданий заключительного этапа ВсОШ. | 1 | 02.03. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 1.3 | Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ. | 1 | 05.03. | 12.00 – 13.40 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|----------|--------|---------------|--|------------------|--|
| 1.4 | Система оценивания заданий заключительного этапа ВсОШ. | 1 | 05.03. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2. | Тема № 4 «Теоретическая подготовка по основным разделам «Испанский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников» | 8 | | | самостоятельная контролируемая работа (КСРУ) | платформа MOODLE | |
| 2.1 | Освоение теоретического материала. | 1 | 09.03. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 2.2 | Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ. | 1 | 09.03. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 2.3 | Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ. | 1 | 12.03. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2.4 | Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа | 1 | 12.03. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2.5 | Знакомство с полезными ресурсами. | 1 | 16.03. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 10. | Анализ возникших затруднений. | 1 | 16.03. | 16.00 – 17.40 | индивидуальная консультация (К) | платформа MOODLE | |
| 11. | Решение олимпиадных заданий ВсОШ. | 1 | 19.03. | 12.00 – 13.40 | групповые консультации в системе Zoom (ДЗ) | система Zoom | |
| 12. | Решение заданий, требующих развернутого ответа. | 1 | 19.03. | 12.00 – 13.40 | групповые консультации в системе Zoom (ДЗ) | система Zoom | |
| Апрель (12ч) | | | | | | | |
| 1 | Тема № 5 «Отработка основных разделов «Испанский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу» | 4 | | | видеолекция (ТЗ) | платформа MOODLE | |
| 1.1 | Освоение теоретического материала | 1 | 02.04. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 1.2 | Отработка теоретического материала. | 1 | 02.04. | 16.00 – 17.40 | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|--------|---------------|--|------------------|--|
| 1.3 | Креативное письмо в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ. | 1 | 06.04. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 1.4 | Разбор типовых заданий заключительного этапа ВсОШ. | 1 | 06.04. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2. | Тема № 5 «Отработка основных разделов «Испанский язык» заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовка к региональному этапу» | 8 | | | самостоятельная контролируемая работа (КСРУ) | платформа MOODLE | |
| 2.1 | Составление конспекта. | 1 | 09.04. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 2.2 | Креативное письмо в рамках подготовки к заключительному этапу ВсОШ. | 1 | 09.04. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 2.3 | Освоение способов решения заданий заключительного этапа ВсОШ. | 1 | 13.04. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2.4 | Работа над заданиями заключительного этапа, требующими развернутого ответа. | 1 | 13.04. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2.5 | Знакомство с полезными ресурсами. | 1 | 16.04. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 3. | Анализ возникших затруднений. | 1 | 16.04. | 16.00 – 17.40 | индивидуальная консультация (К) | платформа MOODLE | |
| 4. | Решение олимпиадных заданий ВсОШ. | 1 | 20.04. | 12.00 – 13.40 | групповые консультации в системе Zoom (ДЗ) | система Zoom | |
| 5. | Решение заданий, требующих развернутого ответа. | 1 | 20.04. | 12.00 – 13.40 | групповые консультации в системе Zoom (ДЗ) | система Zoom | |
| Май (12ч) | | | | | | | |
| 1. | Тема № 6 «Отработка структуры олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года по основным разделам «Испанский язык» | 4 | | | видеолекция (ТЗ) | платформа MOODLE | |
| 1.1 | Освоение теоретического материала. | 1 | 04.05. | 16.00 – 17.40 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--------|---------------|--|------------------|-------------------|
| 1.2 | Отработка теоретического материала. | 1 | 04.05. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 1.3 | Разбор теоретического материала. | 1 | 07.05. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 1.4 | Разбор типовых заданий регионального этапа прошлого года. | 1 | 07.05. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2. | Тема № 6 «Отработка структуры олимпиадных заданий регионального этапа прошлого года по основным разделам «Испанский язык» | 8 | | | самостоятельная контролируемая работа (КСРУ) | платформа MOODLE | |
| 2.1 | Составление конспекта. | 1 | 11.05. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 2.2 | Разбор типовых заданий регионального этапа ВСОШ. | 1 | 11.05. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 2.3 | Освоение способов решения заданий требующими развернутого ответа. | 1 | 14.05. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2.4 | Работа над олимпиадными заданиями регионального этапа прошлого года. | 1 | 14.05. | 12.00 – 13.40 | | | |
| 2.5 | Знакомство с полезными ресурсами. | 1 | 18.05. | 16.00 – 17.40 | | | |
| 3. | Итоговая контрольная работа по заданиям регионального этапа ВСОШ. | 1 | 18.05. | 16.00 – 17.40 | практическое занятие | платформа MOODLE | письменная работа |
| 4. | Анализ решения заданий. | 1 | 21.05. | 12.00 – 13.40 | практическое занятие | платформа MOODLE | письменная работа |
| 5. | Анализ возникших затруднений. | 1 | 21.05. | 12.00 – 13.40 | индивидуальная консультация (К) | платформа MOODLE | |
| | Итого | 36 | | | | | |
| | Всего за год | 72 | | | | | |

Материалы для диагностики личностных результатов

Методика для изучения степени социализации личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Материалы для диагностики предметных результатов

Лингвострановедение

(максимальное количество баллов – 10)

Задание 1. Ответьте на вопросы страноведческого характера.

1. ¿Qué es la horchata?
a Una bebida fría
b Un helado
c Una infusión

2. ¿Qué moneda se usaba en España justo antes del Euro?
a La corona real
b La peseta
c El peso

3. ¿Cuál de estos bailes nació en España?
a Bachata
b Tango
c Flamenco

4. ¿Cuál de los siguientes idiomas oficiales que se hablan en España no deriva del latín?
a Euskera
b Gallego
c Catalán

5. ¿Dónde se celebran las Fallas?
a Sevilla
b Murcia
c Valencia

6. ¿Qué es RENFE?
a Es una empresa pública estatal que gestiona el transporte en tren en España
b Should have been checked.
c Es la federación de fútbol de España

7. ¿Qué forma de gobierno tiene España?
a Monarquía absoluta
b República parlamentaria
c Monarquía parlamentaria

8. ¿Cuál de estas marcas de coches es de origen español?
a SEAT
b FIAT
c Renault
9. ¿Qué escritor/a español escribió en el 2001 el famoso libro “La sombra del Viento”, best seller a nivel internacional?
a Arturo Pérez-Reverte
b Carlos Ruiz Zafón
c Lucía Etxebarria
10. ¿Que es típico hacer el 28 de diciembre?
a Bañarse en la playa
b Gastar bromas
c Pasar el día con las abuelas y darles un regalo

Лингвострановедение

(максимальное количество баллов – 10)

Задание 2. Ответьте на вопросы страноведческого характера.

11. ¿Con qué se visten los toreros antes de salir al ruedo para torear?
a Con un traje de luces
b Con un traje de sevillanas
c Vestidos de amazona
12. ¿Dónde acaba el Camino de Santiago?
a En Galicia
b En Sevilla
c No termina, es un circuito cerrado
13. ¿Qué estrecho separa a España de África?
a Estrecho de Baltasar
b Estrecho de Gibraltar
c Estrecho de Magallanes
14. ¿En qué ciudad está la Puerta del Sol?
a Granada
b Alicante
c Madrid
15. ¿Qué se toman los españoles en Nochevieja, justo a medianoche?
a Trece aceitunas
b Una copa de cava
c Doce uvas
16. ¿En qué año se celebraron los Juegos Olímpicos de Barcelona?

- a 1988
- b 1992
- c 1996

17. ¿Quiénes traen regalos a los niños el día 6 de enero, según la tradición?

- a Los Reyes Magos de Oriente
- b El hombre mágico de la luna
- c Unos duendes que vienen de la selva

18. ¿Cuándo fue Madrid por primera vez capital de España?

- A 1492
- b 1561
- c 1898

19. ¿Cuándo llegaron los árabes a España y comenzaron la invasión?

- a 711
- b 1010
- c 1492

20. ¿La institución pública creada por España en 1991 para la promoción y enseñanza de la lengua española y la difusión de la cultura española e hispanoamericana?

- A Real Academia Española de la Lengua
- b Instituto Cervantes
- c Club de Amigos del Español

Лингвострановедение

(максимальное количество баллов – 10)

Задание 3.

21. ¿En qué país de África el español es lengua oficial?

- a Marruecos
- b Sudán
- c Guinea Ecuatorial

22. Dicen que el mejor jamón serrano del mundo es de...

- a Jabugo
- b Vigo
- c Albacete

23. Completa el siguiente refrán: Aprendiz de mucho...

- a Oficial de poco.
- b Estudiante eterno.
- c Maestro de nada.

24. ¿Por cuál de las siguientes capitales de provincia NO pasa el río Duero?
a Zamora.
b Burgos.
c Palencia.
25. ¿Quién fue el escritor más prolífico (es decir, el que más obras ha creado) de la Literatura Española?
a Lope de Vega.
b Miguel de Cervantes.
c Miguel de Unamuno.
26. ¿En qué ciudad española se encuentra el Generalife, villa con jardines en su día habitada por los reyes musulmanes de la ciudad?
a Sevilla.
b Córdoba.
c Granada.
27. ¿En qué año, después de la muerte de Franco, se aprueba la Ley de Reforma Política?
a 1957
b 1976
c 1992
28. ¿Cuál de los siguientes escritores no pertenece al romanticismo español?
a Gustavo Adolfo Bécquer.
b José de Espronceda.
c Benito Pérez Galdós.
29. ¿En qué siglo muere el rey Felipe II de España?
a Siglo XV.
b Siglo XVI.
c Siglo XVII.
30. La Primera República se proclamó después de la abdicación del rey:
a Fernando VII.
b Amadeo I.
c Alfonso XII.